

толғауларынан халықтың не бір нәзік сырлары, мұң-мұқтажы, қайғы-қасіреті, қуаныш-сүйініші, келер ұрпаққа айтар өсиеті, тәрбие тағылымы өзекті орын алады. Ақын-жыраулардың шығармашылығын талдау олардың өз заманы үшін белгілі бір деңгейде рухани көсем ролін атқарғаны, өз руластарының моралдық бағдарына жауап бергені көрінеді. Жыраулар поэзиясы әрекет еткен кеңістік өзінің барлық тәжірибесін сөз арқылы бейнелеуге тырысатын көшпенділердің эстетикалық ойлауының ерекше типіне негізделді. Негізінен жыраулар қалыптасқан этникалық қауымдастықты (қазақтардың) біріктіру идеясын қалыптастыру функциясын атқарды. Сонымен қатар жыраулар поэзиясының этикалық және эстетикалық құндылықтар мен символдар қалыптастырудағы ролі ерекше болды. Жыраулар өз шығармаларына рух аристократизмі мен даңқты өзек етті. Оның символдары ретінде бостандық, еркіндік, адамгершілік, батырлық, сөзге беріктік алынады.

Ақын-жыраулар шығармаларын бірнеше аспектіде қарастыруға болады. Өйткені жыраулар поэзиясының ауқымы дәстүрлі поэзия ауқымына қарағанда кеңірек болып келеді. Мәдени-философиялық аспектіде қазақ мәдениетіндегі гуманистік принциптердің қалыптасу мәселесінің жыраулар шығармашылығындағы көрінісі қарастырылады. Бұл жерде сонымен қатар мәдениеттегі даралық мәселесіне, оның ішінде мәдениеттің рухани дәстүрлеріндегі даралықтың және даралық сананың көрінісі мәселесіне ерекше көңіл бөлінеді. Өзінің толғауларында эстетикалық талғамның жоғары деңгейін көрсете отырып жыраулар эстетикалық тәрбие туралы құнды ойлар айтады. Өз шығармалары арқылы олар жан сұлулығы мен тән сұлулығының гармониясына үндейді, әсемдікке ұмтылуға шақырады. [3]

Адамгершілік-эстетикалық тәрбие мәселесі қазақ ағартушыларының шығармашылығында терең орын алған. Қазақ ағартушылары – Шоқан Уәлиханов, Ыбырай Алтынсарин, Абай Құнанбаев өздерінің саяси-қоғамдық, ғылыми және әдеби еңбектерінде қазақ халқының адамгершілік-эстетикалық тәрбиеге аса қатты көңіл бөлді. Халық шығармашылығын жинап зерттеу арқылы қазақтардың адамгершілік қасиеттерін және эстетикалық талғам деңгейін, болмысқа деген эстетикалық көзқарасын көрсете білді, эстетикалық тәрбиеге байланысты көптеген құнды пікірлер айтты.

Қазақ ағартушыларының адамгершілік-эстетикалық көзқарастары мен орнықты пікірлері халықтың дүниетанымдық көзқарастарымен тығыз байланыстылығы сол өздері өмір сүрген дәуірдегі тарихи жағдайлардан туындап отыр. Ол – заңды құбылыс. Бұл жердегі басты мәселе ағартушылардың адамгершілік-эстетикалық тәрбиені жан-жақты, жүйелі талдап зерттеуінде емес, керісінше мүмкіндігінше сол проблемалар жайлы сөз қозғап, өз көзқарастары мен пікірлерін айтып тұжырымдауында жатыр.

Ұрпағына сөзімен де, ісімен де, ақылымен де, парасатымен де үлгі-өнегесін қалдырған ата-бабаларымыздың мәдениетті қарым-қатынасқа бағытталған дәстүрлері сарқылмас қазына. «Ата сөзі – бата сөзі» деп, ата-бабамыздың нақыл сөздері мен ақыл сөздерін – өрнекті өсиеттерін қастерлей қабылдап, жадымызда сақтаймыз. Елге бірлік, тыныштық тілеп, халқының қадірлі, қасиетті болуын армандаған данышпан ата-бабаларымыздың жолын қуып, жоралғысын жасау – біз үшін міндет, парыз, ұрпақтық борыш.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жарықбаев Қ., Қалиев С.. Қазақтың тәлім тәрбиесі. – Алматы, 1995. – 23 б.
2. Байжігітов Б., Ибраева М. Эстетикалық оқу тәрбие жүйесі мәселелері. – Қазақстан мектебі. 1993. – №6. – 33 б.
3. Ұзақбаева С. Тамыры терең тәрбие. – Алматы, 1995. – 75 б.

#### **ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Пестрецова О.Г.*

*ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»*

Под **гражданским воспитанием** понимается целенаправленное содействие подрастающему поколению в освоении ценностей гражданского общества. Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять обязанности. Гражданин проявляет себя, прежде всего, в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом.

Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, объективно необходимо как для общества, так и для самого ребенка. В процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В то же время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны. Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, интеграция в мировое образовательное пространство требуют модернизации системы среднего общего образования Республики Казахстан. В настоящий период сформировался определенный международный стандарт среднего образования, который рассчитан на 12-летнюю школу.

В соответствии с заданной целью по формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, ожидаемые результаты образования определены в виде нескольких ключевых компетенций выпускника. Одна из которых – *компетенция социального взаимодействия* – означает овладение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических, политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях, осознанно осуществлять выбор профессии.

На сегодняшний день содержание образования в школе меняется с учетом социально-экономических потребностей общества. Если раньше экономические проблемы отодвигались от школьника, и он практически оставался в стороне от них, то сегодня это уже невозможно. Необходимо, чтобы ученик уже с 1 класса имел представление, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, с 3 класса – что такое цена товара и от чего она зависит. Детям интересны знания о школьной экономике, о стоимости мебели, стекла, о потерях при нерациональном использовании воды и электроэнергии.

Экономическое воспитание необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе. В решении этой задачи особое место занимает учитель начальных классов. Экономическое воспитание младших школьников носит пропедевтический характер.

На службу экономического воспитания младших школьников должны быть поставлены учебные предметы, изучаемые ими: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Познание мира», «Трудовое обучение». Цель моей работы: выявить возможности всех учебных дисциплин и внеклассных мероприятий для реализации задач экономического воспитания в начальных классах.

Задачи: ознакомить учащихся начальных классов с некоторыми экономическими понятиями, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор.

Направления работы:

1. Включение экономических знаний в содержание учебных дисциплин: «Математика», «Русский язык», «Познание мира», «Трудовое обучение», «Литературное чтение».

2. Формировать систему экономических знаний и умений у младших школьников.

Большие возможности в формировании экономической культуры младших школьников у уроков математики. Это могут быть задачи, вопросы которых начинаются со слов «Сколько?» Решение подобных задач на уроках возможно сопровождать проигрыванием различных ситуаций. Актуальны задачи на планирование бюджета с использованием несуществующей «сказочной валюты».

**Задания для 3 класса.**

1. Стипендия студента 100 эонов. По окончании института его зарплата будет 500 эонов. Во сколько раз увеличится его доход?

2. Папа заработал за месяц 500 эонов и получил премию в размере одной пятой части от зарплаты. Сколько эонов составила премия?

3. В месяц папа зарабатывает 600 эонов, а мама – 400 эонов. Подсчитай их общий доход за 6 месяцев.

4. Ежемесячно папа и мама кладут в банк на депозит по 50 эонов каждый. Сколько денег скопится всего на их счетах, если папа делал вклады 8 месяцев, а мама – 6 месяцев?

Позже (по мере усложнения изучаемого материала и взросления учащихся) можно предлагать задания с существующей сегодня денежной единицей тенге. Приобретая навыки арифметических действий с многозначными числами, заменяем числа и величины в задачах на реальные. Круг экономических понятий должен формировать экономическое мышление и нравственные позиции школьника, приобретающие особое звучание в новых условиях хозяйствования. Усилить «экономический эффект» задачи можно, изменив её условие, вопрос или продолжив работу над ней после решения.

#### **Задания по математике для 2 класса**

*Тема: «Задачи на разностное сравнение» С.9 №5 Задача.*

**Ученик купил 10 тетрадей в клетку и 30 в линейку. На сколько тетрадей меньше он купил в клетку, чем в линейку?**

Решите задачу.

На каких предметах вы пользуетесь тетрадями в клетку, а на каких – в линейку?

Подсчитайте, сколько тетрадей в клетку и в линейку понадобится ученику 2 класса, если известно, что за 2 месяца ученик исписывает 2 тетради в линию, 4 тетради в клетку. На весь год хватает 1 тетради в клетку для контрольных и 1 для проверочных работ по математике, 1 тетради в линию для контрольных работ и 1 по развитию речи.

Не забудьте про уроки музыки, познания мира, литературное чтение.

*Тема: «Компоненты при сложении и вычитании. Закрепление».*

**С.35 №5 Саша вырастил 20 утят и 10 гусят. Сколько всего птиц вырастил**

**Саша?**

Составь и реши две задачи, обратные данной задаче.

Что объединяет утенка и гусенка?

Как называются родители утенка и гусенка?

Зачем люди разводят этих домашних птиц?

Прочитайте тексты и ответьте, какую птицу выгоднее разводить в домашнем хозяйстве?

1. Живая масса взрослых уток, в зависимости от породы и условий кормления, колеблется от 2,5 до 4,0 кг, селезней – от 3 до 4,5 кг. Средняя годовая яйценоскость до 250 яиц. 2. Гуси крупные птицы, уступающие в этом отношении лишь индейкам. Взрослые гусаки некоторых пород достигают живой массы 8-10 кг, а гусыни 6-7 кг. *Яйценоскость: 35-60 яиц в год массой 160-200 г.*

Как называется «домик» для этих птиц?

Как называется профессия человека, который разводит и ухаживает за утками и гусями?

*Тема: «Порядок действий. Скобки» С.41 №4. Задача.*

**Во время летних каникул Дияр совершил путешествие. Он ехал поездом 1 сутки, летел самолетом 4 часа, плыл теплоходом 20 часов.**

Письменно ответь на вопросы:

На сколько больше часов он ехал поездом, чем летел самолетом?

На сколько часов меньше он летел самолетом, чем ехал поездом?

На сколько часов больше он ехал поездом, чем плыл теплоходом?

На сколько часов меньше он плыл теплоходом, чем ехал поездом?

Какова продолжительность путешествия поездом и самолетом?

Какова продолжительность путешествия поездом и теплоходом?

Какова общая продолжительность путешествия?

К какому виду транспорта относятся данные средства передвижения?

Люди каких профессий работают на каждом виде транспорта?

Какой вид транспорта самый выгодный с точки зрения экономии времени?

Какой вид транспорта самый выгодный с точки зрения экономии денег?

*Тема: «Табличное сложение и вычитание вида +2, -2» С.54 №1*

**Для зимовки скота было привезено 12 машин силоса. В ноябре 2 машины израсходовали и еще привезли 5 машин сена. Сколько машин кормов теперь имеется?**

Решите задачу.

Кто из домашних животных подразумевается, когда говорят «скот»?

Что такое силос? Из чего его производят?

Что такое сено? Из чего его получают?

1. *Что такое силос?*

Искусство приготовления силоса как способ сохранения сочных кормов было известно тысячи лет, хотя сложные биохимические и микробиологические изменения, происходящие при процессе силосования, стали понятны сравнительно недавно. Силосование, или заквашивание, – способ консервирования зеленого корма, при котором растительную массу хранят во влажном состоянии и хорошо уплотненную в специальных сооружениях (пластиковых пакетах, траншеях, силосных башнях) без доступа воздуха. Корм, полученный при этом, называют силосом.

2. *Какие продукты могут быть засилосованы?*

Кормовые культуры являются наиболее распространенным материалом для силосования (единственный способ для консервирования свекловичного жома). Все разновидности зерна могут быть также силосованы.

Материалы, такие как отходы овощей и фруктов, влажные растительные остатки соломы и продукты винокуренного завода могут быть засилосованы.

*Тема: «Табличное сложение и вычитание вида +4, -4» С.60 №4*

**В автобусе было 26 пассажиров. На 1 остановке вышли 6 пассажиров, а на 2 вошли 4. Сколько пассажиров стало в автобусе?**

Реши задачу.

К какому виду транспорта относится автобус?

Как называется профессия человека, управляющего автобусом?

Какие «плюсы» и «минусы» есть в профессии шофера?

О каких перевозках идет речь: о междугородних или внутри города? Почему?

Почему автобус относят к общественному транспорту? Что это значит?

Сколько стоит проезд ребенка до 7 лет? До 15 лет? Для взрослого человека? Для пенсионеров? При перевозке какой категории пассажиров получается максимальный доход для перевозчика?

Чтобы облегчить адаптацию школьников к рыночным отношениям, необходимо сформировать у них на уроках умение планировать трудовую деятельность, организовывать своё рабочее место, контролировать процесс и результаты труда, ценить время и определять его затраты на выполнение работ. С этой целью полезно решение задач на оптимизацию в условиях ограниченности особого вида ресурсов–времени. Их можно условно назвать задачи на **«планирование действий»**.

В условиях радикальных преобразований всех сторон общественной жизни от человека требуется альтернативное, гибкое, свободное мышление. Чтобы дать детям импульс развитию такого мышления, необходимо ввести в содержание обучения несколько точек зрения. Развитию альтернативного мышления способствует **решение задач с неоднозначным ответом**, выполняя которые ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, делать общие выводы. Это способствует воспитанию у учащегося таких личностных качеств, как самостоятельность, независимость суждений, сочетающаяся с уважением к мнению других людей, а также критичность мышления, т.к., решив задачу, ученик привыкает сомневаться в единственности полученного результата и искать новые варианты.

**Задача.** Мама в месяц зарабатывает 500 экононов, папа – 600 экононов, пенсия у бабушки и дедушки по 300 экононов, еще в семье два ребенка-школьника. На оплату коммунальных услуг в месяц уходит 400 экононов, на питание 700 экононов, на одежду – 300 экононов, на разные другие расходы – 200 экононов.

- Сможет ли семья сэкономить?

- Какая экономия за год?

- Путевка в санаторий на 1 человека стоит 600 экононов, а поездка к морю на 1 человека – 1200 экононов. Кто сможет поехать отдохнуть?

Данная задача, являясь задачей с неоднозначным ответом, кроме того, требует от ребёнка сделать нравственный выбор. Это особенно актуально в современных условиях преобладания меркантильных интересов и власти денег, когда в семье, как правило, один ребёнок и взрослые удовлетворяют абсолютно все его потребности, не требуя ничего взамен. Такая позиция пагубно сказывается на детях, затрудняет их вхождение в настоящую жизнь: способствует развитию негативных качеств: иждивенчество, расточительство, неорганизованность, безответственность и др.

Уроки литературного чтения, трудового обучения знакомят ребят с миром профессий, дают возможность более четко представить круг домашних обязанностей, определяют понятия «потребности, желания, семья». Формируют стремление к взаимопомощи, взаимопониманию в семье.

Во внеурочное время для ребят открыты двери «Клуба юных экономистов», на занятиях которого учащиеся в занимательной форме осваивают азы экономики. Ребята оперируют понятиями «доход, расход, бюджет, специализация», знают источники доходов и обязательные статьи расходов своей семьи.

Осуществляя планомерную работу с мотивированными учащимися в 3 классе, разработали проект «Экономия воды в быту». Материалы работы и электронная презентация предназначаются для расширения знаний учащихся начальных классов о воде, значении ее для человека, использовании воды в быту. Работа раскрывает межпредметные связи «Математики», «Познания мира» и «Экономики». На городских слушаниях детских исследовательских проектов работа заняла 1 место в секции прикладной математики.

Таким образом, мы можем утверждать, что предметы начальной школы обладают большими возможностями в формировании экономической культуры младших школьников, от сформированности которой у будущих граждан и подготовленности их к эффективной самореализации в условиях рынка, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть решение проблем экономической стабильности общества.

## **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

***Петренко Е.А.***

*ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата г.Костаная»*

Одной из главных задач в реализации комплексной программы воспитания в школе является воспитание гражданственности и патриотизма у наших учеников. Воспитательные планы школы и класса содержат комплекс мероприятий, направленных на развитие и усиление патриотических чувств у школьников, но особую роль для достижения этих целей играет и школьный климат.

Задача создания условий для гражданского образования в школах может выглядеть второстепенной, но она часто становится решающей. Так, самые лучшие пособия, разработки уроков и мероприятий и другие материалы по гражданскому образованию станут бесполезными, если климат школы, класса не будет выстроен в соответствии с требованиями самих занятий.

Школьный климат представляет собой систему факторов обустройства школьной жизни, которые оказывают как косвенное, так и прямое воздействие на образовательный процесс, выступая важным условием взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по достижению образовательных целей школы. Организационная модель школы, ее культура, традиции, ритуалы, особенности ее организации, психологический микроклимат школьного сообщества, система оценивания, стили взаимодействия участников образовательного процесса не только влияют на учебно-воспитательный процесс, но и сами становятся средствами обучения и воспитания. В связи с этим умение педагога, руководителя школы видеть многомерность школьной организации, способность использовать потенциал так называемого «скрытого содержания образования» в своей работе, бесспорно, повышают эффективность педагогической деятельности. Невнимание к этим аспектам гражданского образования приводит нередко к неэффективности реализации идей гражданского образования, оторванности от реальной жизни, когда на уроке говорят об одном, а в классе и в школе происходит совершенно другое. Поэтому необходимо изменить организацию уклада школьной жизни, при этом предоставив одну из главных ролей в жизни школы ребенку.

При такой организации учащимся предоставляется право определить степень своей свободы, степень своего участия в жизни школы и степень ответственности за свои действия. Не нужно подменять это право на самоопределение готовыми решениями и постулатами поведения, разработанными взрослыми. Так, например, школьное самоуправление может быть организовано по инициативе педагогов методом назначения представителей в органы СОУ, но в то же время самоуправление, созданное учащимися совместно с педагогами, становится естественным процессом и элементом их школьной жизни. Мероприятия, организаторами которых являются активисты, будь то совет старшеклассников, отряд «Мурагер» или другие школьные объединения, проходят ярче и на более высоком эмоциональном уровне. Так, например, в нашей школе стали традиционными и любимыми общешкольными мероприятиями, которые проводит совет старшеклассников: «День самоуправления», «Конкурс модельных агентств», «День Святого Валентина», «Правовой олимп» и т.д.