

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Олейникова Т.Н.

Костанайский государственный педагогический институт

Современное казахстанское общество, как никогда, нуждается в гражданах, способных конструктивно влиять на социокультурную ситуацию в стране. Это обусловлено остротой экономических и социальных проблем, многоэтничным и поли-конфессиональным составом населения, еще не устоявшимися традициями демократии и плюрализма. В этом смысле проблема наличия или отсутствия гражданской позиции личности является одним из основных критериев сформированности гражданского общества.

В концепции модернизации казахстанского образования обозначено, что развивающемуся гражданскому обществу нужны образованные, нравственные люди, способные и стремящиеся самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, развитым чувством социальной ответственности.

Однако нестабильная обстановка в обществе породила низкий уровень гражданской и правовой культуры. Недостаточное развитие духовности у части молодежи, слабая эффективность деятельности институтов гражданского общества, правоохранительных органов актуализировали проблему формирования активной гражданской позиции молодежи. Особую остроту эта проблема приобретает в среде студенческой молодежи, являющейся интеллектуальным потенциалом и гарантом развития гражданского общества в нашей стране. В связи с этим значительно повышается роль высшей школы в формировании социально-личностных качеств специалиста, в том числе таких, как гражданственность, рефлексивность, социальная ответственность, порядочность.

Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, предполагает развитие активности личности в проявлении собственной гражданской позиции.

В процессе профессиональной подготовки в вузе складываются наиболее эффективные условия формирования активной гражданской позиции будущих специалистов, выражающейся в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, дисциплинированности, чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности. В этом смысле перед школой стоят задачи по формированию социально-зрелой личности специалиста, ориентированной на ценности гражданского общества, обладающей выраженной, осознанной, активной гражданской позицией.

Позиция (от лат. Position – положение) – это «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе, отношение к чему-либо, а также действие, поведение, обусловленное этим отношением». В научный оборот это понятие впервые было введено А. Адлером.

В философии категория «позиция» определяется как целостное, системное, духовно-практическое образование личности, характеризующее формы и способы её включения в жизнедеятельность. Позиция фактически дает возможность представить то «пространство», в котором человек включен объективно.

Э. Фромм выделяет две жизненные позиции всех живущих на земле: позиция «иметь» и позиция «быть». Первая по сути сводит смысл жизни к потреблению: «Я есть то, чем я обладаю». Вторая выражается в самом проживании взаимодействия с миром: «Я есть то, что со мной происходит». Центрирование человека на средствах существования – при первой позиции или на содержание жизни – при второй позволяет говорить о выборе личностью своей жизненной позиции и ее индивидуально-личностном и профессиональном самоопределении.

Феномен «позиция» характеризует человека многоаспектно, в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального. Позиция всегда осознанна, индивидуальна, избирательна и динамична, носит регулятивный характер для личности.

Современная высшая школа является наследницей системы высшего образования советского периода, в определенной степени унаследовала и те противоречия, которые были тесно связаны с социально-экономическим и политическим развитием страны. В частности, в воспитательном процессе не учитывалась специфика различных возрастных групп студенчества, сложившихся конкретно-исторических особенностей, профессиональной ориентации высших учебных заведений. Это привело в итоге к деструктивным изме-

нениям в системе воспитания вуза и вызвало необходимость преодоления обозначенных противоречий, прежде всего, в связи с повышением роли общечеловеческих ценностей в обществе. Соответственно особую актуальность приобрела проблема формирования человека, занимающего активную гражданскую позицию, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью, коммуникабельностью, гуманистически-ориентированного и способного к саморазвитию.

Сегодня активно восстанавливается и создается воспитательная система вузов, призванная стать стратегической линией развития образования в будущем. В этой связи чрезвычайно актуальным становится создание системы воспитательной работы со студентами вузов с точки зрения возможностей формирования гражданской позиции и развития творческого потенциала студентов в конкретных образовательных учреждениях, и прежде всего в педагогических институтах, готовящих кадры для работы с детьми и молодежью.

Студенчество представляет собой отдельную социокультурную группу, являющуюся наиболее динамичной и трудоспособной частью социума. Студенчество – это важнейший, центральный период становления личности в целом. Б.Г. Ананьев утверждает, что «это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно».

В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий.

Познавательный компонент включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо. Данный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, глубиной их осознания, и отражает субъективное отношение человека к усваиваемым требованиям общества.

Мотивационно-ориентировочный компонент раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством. Моральная специфика их заключена в том, что они предписывают не что надо делать, а как надо делать (в нравственном смысле: ответственно, добросовестно, честно и так далее).

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Важность и значимость поведенческого компонента гражданской позиции обусловлена тем, что усвоение и формирование общественных ценностей происходит в сочетании с собственной деятельностью человека, в сфере самореализации, когда их правильность и значимость подтверждается реальными жизненными процессами. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств самоутверждения. Формы его могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, асоциальными и антисоциальными. В процессе самореализации проявляется и проверяется гражданская позиция личности, способность индивида сохранять и реализовать ее в различных условиях, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям.

Современное понимание категории «воспитание (формирование) активной гражданской позиции» начало складываться в первом десятилетии XX века, когда события Октября 1917 года привели к коренным преобразованиям государственного и общественного устройства. Цель подготовки нового человека – борца за полную и окончательную победу коммунизма обусловила построение системы воспитательной работы со студентами с доминантой идейно-политического воспитания. Сформировавшаяся к началу 40-х годов XX века традиция отождествления гражданского и идейно-политического воспитания через включение формирования активной гражданской позиции в идейно-политическое направление высших учебных заведений.

Особое место в разработке идеи формирования активной гражданской позиции занимают труды В.А. Сухомлинского, который видел суть гражданского воспитания в «гражданском видении мира», т.е. в формировании гражданской культуры человека как ценности. И.Н. Руссу рассматривал данную проблему, основывая всю совокупность качеств личности на гражданственности. В начале 90-х гг. XX века постепенно выкристаллизовалась идея построения гражданского общества в Казахстане. Постепенное развитие идеи привело к пониманию гражданского общества как основной составляющей государства.

Уже во второй половине 90-х годов в научной литературе «гражданское общество» определялось как общество (общественное устройство) с развитыми культурно-нравственными, правовыми, политическими, экономическими отношениями между гражданами высокого социально-экономического и морально-нравственного статуса, независимо от государства. Одновременно, совместно с государственными институтами, создаются саморегулирующиеся правовые отношения через совокупность общественных организаций, обеспечивающих реальное участие граждан в жизнедеятельности государства, возможность свободного выбора и самореализации.

Необходимость формирования активной гражданской позиции личности предполагает формирование гражданского самоопределения, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от студентов - будущих специалистов таких морально-нравственных качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Человек живет и действует в определенном государстве и обществе, и в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности он должен быть гражданином. Соответственно процесс формирования активной гражданской позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а есть его неотъемлемая часть и основа.

В исследованиях, посвященных проблемам формирования гражданской позиции (гражданственности) студенческой молодежи, чаще всего рассматриваются четыре основных направления:

- формирование гражданских качеств в единстве обучения, воспитания и общественного опыта;
- формирование гражданской зрелости;
- формирование гражданственности/гражданских качеств как интегративного качества личности;
- формирование гражданина в разнообразных видах деятельности, прежде всего трудовой.

Однако лишь малая часть исследований по данной проблеме посвящена студентам или учащейся молодежи, а сами категории «гражданская позиция», «гражданственность», «гражданское воспитание» и другие остаются дискуссионными, и во многом (в том числе и как научные категории) неопределенными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. – М.: АСТ: Минск.: Харвест, 2006. – 352с.
2. Мясичев В.Н. Структура личности и отношений человека к действительности: Доклад на совещании по вопросам психологии личности. – М., 1956. – С. 18–21; Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 1983.
3. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. – М., 1980. – С. 32.
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). – М., 1992. – С. 19.

ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ АДАМГЕРШІЛІК-ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Панияз Т.П., Бухметова А.А.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Білім беру үдерісінің мақсат-міндеттерін қазіргі заман талабына сай, яғни ұлттық және жалпы адамзаттық мұрат-мүдделерді ескере отырып жүргізу және білімді, кәсіпқой мамандарды әзірлеуді жетілдірумен айналысу – өте қажетті мәселе. Өйткені, қоғамда жүргізіліп жатқан демократиялық өзгерістердің стратегиялық барысы нақ осы өсіп келе жатқан жастардың білімінің сапасымен, ұлттық дүниетанымының деңгейімен, мәдени сауаттылығымен және белсенділігінің жоғары дәрежесімен өлшенетіні белгілі. Тәуелсіздігіміздің баянды болуында өсіп келе жатқан жастардың рөлі өте зор екені анық.

Адамзат баласының ежелден келе жатқан ортақ мүддесінің бірі – ұрпақ тәрбиесі. Осы мақсатта әрбір халықтың сан-алуан ой-пікірлері мен іс-тәжірибелері ғасырлар бойы жинақталып отырған. Адамзат баласына ортақ рухани қазынаның құрамдас бір бөлігі болып саналатын бұл жетістіктерді халықтың тәлімгерлік тәжірибесі дейміз. Қазақ халқының да сан ғасырлық тарихи-мәдени жетістіктерінің жемісін, рухани байлығын, жанына біткен