

Чрезвычайно актуально для современного общества преодоление разобщения власти и общества, интеллигенции и власти, элиты и общества. На примере Киргизии и ряда других государств мы видим, к чему может привести невнимание к этому аспекту общественной жизни.

Гуманитарный аспект в работе по гражданскому воспитанию – экологическая безопасность. Воспитание бережливого отношения к национальному природному достоянию, мобилизация общественного мнения для противостояния губительным тенденциям потребительской цивилизации, разрушительным действиям властных и хозяйственных структур. Каждый гражданин должен быть ориентирован на сохранение природы страны и планеты. Для этого важно восстановить традиционное для всех народов жизнеощущение, в котором природа – живая и родственная сущность.

Несмотря на все трудности, с которыми столкнулось наше общество, у нас нет никаких оснований для того, чтобы с пессимизмом смотреть в будущее. Более того, у нашего общества и образования никогда еще не было таких обнадеживающих перспектив, как сегодня. Именно на это и обращает внимание в своем Послании народу наш Президент.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Молодежь – интеллектуальное будущее независимого Казахстана»: Материалы межвузовской научно-практической конференции, 25 ноября 2009 года
2. Отчет о работе Международной научно-практической конференции «Воспитание патриотизма и гражданственности: состояние, проблемы и пути решения». 29-30 сентября 2009 г.
3. Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана»: Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мукашева С.Н.

ГУ «Средняя школа №8 отдела образования акимата г.Костаная»

В период политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности школа выступает гарантом гражданского мира. Сегодня самой острой проблемой всего общества и государства является проблема воспитания нового поколения казахстанцев XXI века. Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у детей гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, её психологических особенностей, её отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке, выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах.

В Законе РК «Об образовании» в статье 8 сформулированы конкретные задачи, это:

а) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

б) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям;

в) приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов.

Важность воспитания гражданственности подчеркивается в Комплексной программе воспитания: воспитательные программы в организациях образования являются составляющими образовательных программ. Они должны быть направлены на формирова-

ние поликультурной личности, обладающей патриотизмом, гражданственностью, интернационализмом, высокой моралью и нравственностью, а также на развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся и воспитанников.

Цель современного гражданского образования – формирование гражданина-патриота, гуманиста, труженика-творца.

Понятие «гражданское образование» в самом широком смысле слова есть и учебные предметы, и межпредметные формы деятельности в рамках образовательного пространства, и формы организации школьной жизни, которые способствуют демократическому поведению, как самой школы – в рамках отношений с местным сообществом, – так и всех.

Школа не единственный фактор гражданского образования и воспитания, но ее роль возрастает в условиях глубоких перемен в жизни страны. Именно ей делегированы следующие задачи:

1. Мировоззренческая подготовка молодежи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни.
2. Приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.
3. Приобщение учащихся к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.
4. Формирование общечеловеческих норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т. д.)
5. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.
6. Воспитание трудолюбия и развития потребности в творческом труде.
7. Осознание ценности здорового образа жизни, потребности быть хорошим семьянином, жить счастливо.

В педагогике научно сформирована и доказана на практике зависимость результатов педагогического процесса от учета возрастных особенностей школьников.

По мнению Б.Т. Лихачева, «...в процессе обучения и воспитания постоянно возникает необходимость учета как общевозрастных, так и сенситивных периодов развития детей, особенности формирования их общечеловеческих и индивидуальных задатков,...что обеспечивает одновременное становление личности и индивидуальности, общего и особенного, единичного, уникального, присущего человеку».

Эту точку зрения разделяют Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и другие педагоги, утверждая, что принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей при организации деятельности учащихся влияет на отбор содержания, форм, методов и определяет результат работы.

Наиболее восприимчивым периодом для формирования гражданской позиции является старший школьный возраст – период активного формирования мировоззрения и самосознания личности, присвоения тех или иных жизненных ценностей, убеждений. Вместе с тем, старший школьный возраст – это возраст взрослых притязаний на основе еще не сформированных четких представлений о своих реальных возможностях.

Потребность в признании – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Нравственные и социальные качества старшеклассника формируются ускоренными темпами. Этому способствует изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Жизненные планы старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Старший школьный возраст – время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Преобладание ориентации на сверстников, повышенная потребность в общении дают возможность активно развивать такие качества личности, как критичность, ответственность за свои поступки, взаимопомощь, толерантность.

Исследователи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Р.П. Жданов, Д.И. Фельдштейн, Л. М. Фридман, В.Д. Шадриков и др. убеждены, что в этом возрасте происходит завершение этапа первичной социализации, что выражается в определенном уровне сформированности мировоззрения, целей, ценностей, системы отношений к обществу, коллективу, самому себе. А вместе с тем старшеклассник – это стратегический ресурс национального и мирового развития, т.к. он является носителем особых социальных функций:

- обеспечивает преемственность развития общества и государства;

– обладает инновационным потенциалом развития различных сфер общества.

Кем бы ни становился выпускник школы – математиком, инженером, коммерсантом, он должен быть, прежде всего, человеком и гражданином, он должен быть интегрирован в реально существующее общество. Знания о человеке и обществе нужны не только тем, кто избрал «профиль», а всем.

Существенным психологическим фактом является готовность старшеклассника ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах и глазах педагогов. Старшеклассника привлекают самостоятельные формы организации занятий, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную, исследовательскую деятельность. Появляется стремление попробовать свои силы в разнообразной деятельности, познать и применить свои возможности в различных социальных ролях, построить собственное субъектное поведение. Изменяется мотивация учебной деятельности, реализуется потребность в самоутверждении, активизируются процессы самопознания. В этом возрасте особую роль играют предметы обществоведческого цикла (история, обществознание).

Основная задача учебных курсов:

- приближение содержания материала к социальному опыту, т. к. именно они обеспечивают личностное принятие информации и опыта непосредственной деятельности, что обогащает мотивационно-нравственную сферу личности. Это учебные дисциплины, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, к проблемам нравственного выбора, поведения в различных ситуациях, требующих знания законодательства, развивается историческое мышление. Поскольку социализация личности происходит в трех сферах – деятельности, общении и самосознании, школьное обществоведческое образование выполняет следующие функции:

– в сфере деятельности: ориентировка в основных видах социальной активности, формирование знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознание личных и социальных возможностей их осуществления;

– в сфере общения: обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие умений общения;

– в сфере самосознания: формирование образа собственного "Я" как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

В современных требованиях к обществоведческому образованию определяется важность формирования гражданской позиции учащихся, указывается основной путь решения этой задачи – организация осмысления и оценки учебного материала сквозь призму гуманистических ценностей, к числу которых относятся и ценности гражданского общества – «самоопределение личности», «формирование человека – гражданина», «развитие гражданского общества», «утверждение правового государства». Подчеркивается особая роль правовой системы общества, структурным элементом которой выступает демократическое общество.

Курс обществознания – ядро гражданского образования. Современная концепция обществоведческого образования выдвигает в качестве важнейшего принципа отбора содержания создание необходимых условий для типичной деятельности любого человека и гражданина, т.е. необходимы знания, способы деятельности, ценностные ориентации и образцы поведения, без которых невозможно выполнение типичных социальных ролей в современном обществе. Это означает, что в задачу общеобразовательной школы входят не возвращение политических лидеров и командиров производства, а подготовка культурного избирателя и современного работника.

Курс обществознания позволяет учащимся овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством. Содержание курса способствует воспитанию гражданственности – идейно-нравственного качества личности, характеризующейся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастностью судьбам своей нации, осознанием себя полноправным гражданином своей страны.

Необходимыми составляющими современного понятия гражданской культуры являются экономические, политические, правовые, социологические, этические знания, и именно курс обществознания представляет учащимся соответствующее содержание.

Для формирования гражданской ответственности используется широкий арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалы СМИ, моделирование и проектирование жизненных ситуаций.

Опора научной информации на личный опыт старшеклассника дает не только необходимые знания, но и отношения, ценностные ориентации, т.к. происходит осмысление и переживание ситуаций, так или иначе затрагивающих личные интересы ученика.

История составляет «вертикаль» гуманитарного знания, благодаря чему знания о человеке, природе и обществе рассматриваются в контексте времени, движения и развития. Изучение истории предполагает соотнесение прошлого и настоящего, при этом неизбежно возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли и мотивов поведения. История – неисчерпаемое хранилище сведений об отношениях и взаимодействии людей с глубокой древности до современности. Именно связь поколений служит основой для самоопределения старшеклассников.

История – это проявление души народа, его золотой запас. Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека». Поэтому на своих уроках стараюсь ненавязчиво сделать так, чтобы впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «Иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, любили родной город, прославившийся трудовыми и ратными подвигами, а значит, любили свою историю. Однако критический опыт пережитого показывает – прошлое нельзя воспринимать в идеальном свете. В жизни наших предков и предшественников было немало негативного, а многострадальную историю не раз перекраивали в угоду политикам, вычеркивая и вписывая новые главы, пытались забыть и вновь что-то вспомнить. Я не спорю с политиками, а предоставляю возможность учащимся выдвинуть свою точку зрения и найти ответ на вопрос в источниках, документальных фактах, привожу примеры разных точек зрения. Выводы ученики делают сами. Большая опасность кроется в субъективной позиции учителя. Но эта проблема будет актуальной до тех пор, пока уроки ведут живые люди, а не машины. Зато и бездушными такие уроки не назовешь. Я не равнодушный человек. Больно за свою страну, за будущее нации. Сердцем и разумом переживаю за свою родину как мощного государства, гордого своей историей, своим народом. Свое призвание вижу в воспитании учеников на примерах славных сынов Казахстана, каждый из которых «сторицей возвратил то, что получил от нее». Разве можно воспитать гражданина своего отечества, не зная своей истории? Парадоксально, но на протяжении многих десятилетий история находилась в забвении. У миллионов наших сограждан представление об истории Казахстана основывалось подчас на мифах. Кто знает, может, падение СССР были бы менее болезненным, если бы мы лучше знали свою историю? «Историк – это пророк, обращенный назад», – писал Фр. Шлегель. Известно, нет пророка в родном отечестве. Но сегодня Казахстану очень важно услышать именно этих пророков, ибо знание истории предохраняет от новых ошибок. История требует личности. Вот я и пытаюсь на своих уроках задействовать все возможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь ребенку выбрать правильное видение того или иного вопроса. Подчас это занимает длительное время, но в этом и заключается весь смысл воспитательного процесса.

Если взглянуть на гражданско-патриотическое воспитание со стороны, то можно сделать следующие выводы: прежние общественные идеалы и государственная идеология исчерпали себя. А новая идеология и новые идеалы, которые объединили бы общество, не выработаны. Отсюда возникает бездуховность, грубость, жестокость, озлобленность, агрессивность. Современная педагогика доказывает, что школа должна встать на защиту нравственного становления личности подрастающего поколения и что в центре современных реформ должна стать ответственная, гражданская личность – носитель права и демократии. «Знать – значит уметь действовать», – утверждал Г.Спенсер. Сегодня, как никогда, гражданин должен обладать самостоятельностью мышления и способностью принимать решения. Как жить, как стать социально защищенным – этому ребенку должна учить современная школа. Пора уже понять всему обществу, что школа – это не перечень учебных дисциплин, расписаний и контрольных, это жизнь. И огромная роль в этой жизни отводится учителям. Мой предмет открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Обращаясь к разным историческим эпохам, учащиеся получают возможность понять, что к гражданским достоинствам человека, наряду с ценившимися во все времена патриотизмом, готов-

ностью защищать свою страну от нападений внешних врагов, относятся и такие качества, как мирное, созидательное служение Отечеству, содействие общественному благу и процветанию.

Уроки истории должны учить школьника не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

Предметом истории как науки является человек в бесконечной смене поколений, поэтому гуманизация истории означает ее очеловечивание. Познание исторических закономерностей, решение исторических проблем, понимание смысла истории должно идти не путем отвлеченных абстракций, а от человека и через человека. Гуманизация истории означает повышение внимания к историческим личностям и к личности ученика, удовлетворение его познавательных запросов.

Представленные в учебных курсах обобщенные выводы о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии, будучи универсальными научными знаниями, являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе сегодня или будут происходить завтра.

Данные курсы позволяют учащимся осознать себя участниками конкретного исторического процесса, потребителями и творцами культуры, а значит, способствуют выбору пути, места и назначения в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
2. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

Нупирова А.М.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Табиғаттағы тіршілік атаулының өсіп-өну, даму көзі- оның тамыры, адам баласының санасының даму көзі – оның тілі. Тамырсыз өсімдік атаулы көктемейді, ана тілінсіз ұрпақ жетілмейді. Ана тілінің уызына қанбаған, оның бұлағынан нәр алмаған ұрпақтың баршасының бойынан ізгіліктің нышандарын табу мүмкін емес, өйткені жастарымыз халықтық педагогикадан, ұлттық салт-дәстүрлерімізден, рухани байлығымыздан қол үзіп кеткен ұрпақтың екілі.

Қазақ халқы өзінің бүгінгі күнін бағалай отырып, өткен өміріне көз салу, тарихи тәжірибеден сабақ алу, мәдени дәстүрлерін, озық әдет-ғұрпын, өмір салтын зерттеу, оларды ұрпақтан ұрпаққа мұра етіп жеткізу мәселерімен ұстаздар қауымы да мұқият шұғылдана бастады. Халықтың тірнектеп жинаған оқу-тәрбие ісінің бай тәжірибесін аса тиімді, шығармашылықпен қолдана білу- әрбір ұстаздың міндеті.

Халықтық педагогиканың негізгі көздер мақсаты-өзінің бай тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, келер ұрпақты еңбекке, өнер –білім машықтарын меңгеруге, отбасы, ауыл-аймақты, Отанын сүйуге, ар-намысын қорғауға және т.б. ізгі адамгершілік қасиеттерге баулу.

Қоғамымыздың ертеңгі болашағы- мектеп жасындағы жас жеткіншектер. Оларды халықтық салт-дәстүрді, әдет-ғұрыпты қастерлеуге, құрметтеуге үйреткен абзал. Өз халқының мол мұрасын, ұлттық ерекшеліктерін білудің адам болып қалыптасуына берер пайдасы зор.

Оқушыларды ұлтжандылыққа, халқын қастерлеп, оған қалтқысыз қызмет етуге тәрбиелеу және адамгершілікке, қайырымдылыққа баулу мақсатында күнделікті оқу-тәрбие жүйесіне халықтық педагогиканың тағылымдарын енгізу кең өріс алып келеді.

Ұрпағын ойламайтын халық болмайды. Онсыз өсіп-өну, ілгерілеу жоқ. Халықтық оқу-тәрбие ісінің негізгі мақсаты – жалпы адамды, ең алдымен баланы сұлулықтан хабардар ете отырып тәрбиелеу. Оқу мен тәрбие алдында ата-ана да, тәрбиеші мен ұстаз да, адамды қоршаған ұжым да, тіпті көшедегі кездейсоқ халық та жауап береді. Сол себепті физи-