

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Коляда А.А.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»

Одним из ключевых компонентов воспитательного направления на уроках является формирование активной гражданской позиции. Одну из отличительных особенностей предмета литературы можно выделить как передачу нормы и модели поведения, ценностей, отражения мышления автора, героев произведений. В результате, хотим мы этого или нет, но на образцах поведения автора и его героев учащиеся учатся социальным ролям, знакомятся с этапами становления личности, в ходе которой формируются наиболее общие, распространенные черты личности. В результате ученик участвует в собственной социализации и в выражении им ценностей и норм культуры. Начинается поиск своего «Я». Складывается собственная система представлений о себе самом, о мире и других людях – процесс адаптации. Адаптация означает стремление найти в своем внутреннем мире те черты, которые помогают установить гуманные отношения с другими людьми. Наша задача – стимулировать процесс нравственного развития личности, ее взаимосвязь с социальной средой. А литература способствует приобретению ими социальных навыков, учитель помогает становлению личности, в ходе которой формируются наиболее общие, распространенные черты личности. Поэтому воспитательные возможности нашего предмета огромны, но вся беда в том, что мало часов отводится на изучение литературы. Даже исходя из этого малого количества часов, мы уделяем большое внимание воспитательным задачам предмета. Конечно, решение воспитательных задач – сложный процесс. Но литература – единственный предмет в школе, который обращен не только к уму человека, но, прежде всего, к сердцу. Поэтому задача воспитания личности, гражданина актуальна для всего мира, но особенно она важна для Казахстана: кризис во всех сферах жизни, успешное строительство новой политики Нурсултана Назарбаева. Сейчас у нашей молодежи очень низкая политико-правовая культура. Молодое поколение уверено в том, что у каждого лишь права и полная свобода. Молодые люди с возрастом становятся все более циничными, равнодушными к окружающим, потребительски относятся к близким, к школе, к государству. А о патриотизме и вовсе не знают. Нет этого понятия в их словарном запасе. «Размыты» значения слов «Честь», «Совесть», «Долг», «Родина», «Отечество». В программе курса 8 класса по русской литературе есть несколько произведений, на которых можно обратить особое внимание именно в разрезе становления активной гражданской позиции школьника.

Слово о полку Игореве. В этом произведении автор изложил свои раздумья о честолюбии и человеческой гордыне, объясняет читателю, в чем сила русского народа: в единстве, в способности почувствовать чужую боль и в помощи в горе. «Слово о полку Игореве» – урок сочувствия, сопереживания и любви к своей земле. Мы чувствуем боль за судьбу Русской земли. На уроке можно провести мини-исследование: выделить отрывки из произведения с последующим комментированием на определенные темы:

Как построен рассказ о походе князя Игоря?

Как вы думаете, зачем введены в текст лирические отступления: «Золотое слово»

Святослава, обращение к князьям, плач Ярославны?

Что общего во всех откликах на поход Игоря? (4 ч.)

Сделать вывод по мини-исследованию: каждая часть дает возможность увидеть поход князя Игоря глазами людей с разным жизненным опытом, оценить его с разных точек.

Кого из героев можно назвать защитником Земли Русской?

Каков идеал автора?

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Очень глубокие мысли изложены в произведении о гражданственности, о гражданском воспитании. Главное – тема России, ее процветание. Читать отрывки необходимо с патриотическим восторгом, призывом. Залог благополучия Русского государства автор видит в образовании российского юношества. В произведении звучит призыв к российской молодежи – овладеть науками:

О вы, которых ожидает

Отечество от недр своих

И видеть таковых желает,

Каких зовет от стран чужих,

О, ваши дни благословенны!

*Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.*

Эту же мысль продолжает Д.И. Фонвизин в своей комедии «Недоросль», но более глубоко. Автор вскрывает проблемы гражданственности, образования и воспитания. Утверждает: вначале надо воспитать добродетель, позаботиться о душе, а уж потом – об уме.

Тема урока. Герой и события. Проблемы гражданственности.

Цель урока: обсудить проблемы гражданственности, образования и воспитания в комедии.

Опережающее задание. Выписать к уроку-семинару высказывания и афоризмы из комедии на заданную тему.

Вид урока. Семинар. Именно семинар дает возможность ученику проявить большую самостоятельность, овладеть новыми умениями: работать с книгой, анализировать прочитанное, отбирать главное, умение говорить.

На уроке дается определение: «Характеристика» – описание живого человека и характера, т.е., устойчивые особенности человека, зависящие от его воспитания, обстоятельств и образа жизни и проявляющиеся в действиях, поступках и высказываниях». Дается характеристика главного героя. Делается следующий вывод: главная цель произведения – одного просвещения мало. Вывод подтверждается афоризмами из комедии: «Просвещение возвышает одну добродетельную душу, а в развращенном человеке есть лютное оружие делать зло. Вначале надо воспитать добродетель...». Задача гражданского воспитания реализуется и в процессе внеклассной работы с учащимися, и во время внешкольных занятий. Также школьники принимают активное участие в конкурсах сочинений школьного уровня на тему: «Моя будущая профессия», «Я – гражданин Казахстана», в сочинениях на свободную тему. Цель участия – научить учащихся компетентному и активному участию в жизни школы, города, области, государства. Именно активное участие в жизни хотя бы на уровне школы позволяет учащемуся включиться в жизнь общества, формирует у учащегося гражданскую позицию. Именно в школьные годы формируется гражданин!

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кружнова Е.С.

ГУ «Средняя школа №30 г. Костаная»

Главная цель 12-летнего общего образования – формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Остановимся подробнее на развитии коммуникативной компетенции.

Коммуникативную компетенцию следует рассматривать как неотъемлемый компонент речевой компетенции, поскольку без коммуникативной цели, направленности, ориентированности и т.д. реальной речи не бывает.

Современная методика преподавания иностранных языков считает основной целью обучения иностранным языкам формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – способность осуществлять речевую деятельность в данных условиях, основываясь на языковых, социолингвистических, дискурсивных, стратегических и социокультурных знаниях и умениях. Иными словами, это умение пользоваться языком как средством общения в соответствии с коммуникативными условиями.

Конкретные цели обучения иностранным языкам на разных этапах могут быть определены как повышение уровня тех или иных видов компетенции учащихся в зависимости от их потребностей.

Как известно, коммуникативная компетенция включает в себя языковую (лингвистическую, грамматическую) компетенцию, социальную, дискурсивную и стратегическую.