

Это достижение – результат этнополитики, которой Президент постоянно придает особое значение. В целях реализации поручения Президента Республики Казахстан, данного на XIV сессии Ассамблеи народа Казахстана 23 октября 2008 года, разработана Доктрина национального единства (далее - Доктрина). В ней изложены цели, задачи, принципы национальной политики, а также основные направления ее реализации. Фундаментом согласия и стабильности в обществе стал изначальный выбор в пользу формирования гражданской, а не этнической общности. Время доказало, что это самый разумный путь совмещения интересов всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности. Приоритеты обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия отражены в программной работе Президента Назарбаева Н.А. «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана», Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Концепции формирования государственной идентичности РК. Эта тема всесторонне раскрыта в книгах Главы государства «В потоке истории», «Критическое десятилетие», его докладах на сессиях Ассамблеи народа Казахстана и других выступлениях. Кроме того, по поручению Президента страны приняты Государственная программа развития и функционирования языков на 2001–2010 годы, Стратегия Ассамблеи народа Казахстана на среднесрочный период (до 2011 года) и другие документы. Важнейшим направлением деятельности государства в сфере межэтнических отношений стало проведение сбалансированной языковой политики. Согласно Конституции государственным языком является казахский, в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана. Осуществляется поэтапный перевод делопроизводства на государственный язык в центральных и местных государственных органах. Уделяется большое внимание развитию многообразия культурной и информационной сферы. Стало традицией ежегодно проводить массовые народные празднования Наурыза, масленицы, объявлены выходными религиозные праздники Курбан-айт и православное Рождество. За годы независимости произошел настоящий ренессанс религии в Казахстане. Начиная с 2003 года, в нашей стране проводятся съезды лидеров мировых и традиционных религий, в которых принимают участие видные религиозные деятели и представители различных конфессий.

Таким образом, в Казахстане накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающей мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г. – Астана, 2008.
2. Назарбаев Н.А. Казахский путь. – Караганда, 2006.
3. Назарбаев Н. А. В сердце Евразии. – Астана: Атамур, 2005.
4. Казахская политологическая энциклопедия /Гл. ред. Т.Т. Мустафин. – Алматы: КазГУ. 1998. – 447. с. – С. 396.
5. Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – М.: NOTA BENE, 2000.
6. Об образовании Ассамблеи народов Казахстана: Указ Президента РК Н Назарбаева № 2066 от 1 марта 1995 г. – Алматы, 1995.
7. Доктрина национального единства Казахстана.
8. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. – М., 2004.
9. Юров О. Природа казахстанского патриотизма.
10. Тураев В.А. Этнополитика. – М, 2004.
11. Абетова, Бондарь. Толерантность // Журнал «Мысль». – 2007. – №7.
12. Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 8-18.
13. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в современном мире. – М., 2002.

#### ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

**Карпыкова Г.У.**

*Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»*

В условиях дальнейшей демократизации казахстанского общества по-новому зазвучала проблема гражданского воспитания – проблема воспитания подлинных граждан Рес-

публики Казахстан, настоящих патриотов, любящих свою Родину и стремящихся принести ей пользу в будущем. Вдвойне это актуально, когда речь идет об одаренных учащих – будущей интеллектуальной и творческой элите Казахстана, ведь реализация многих амбициозных планов и проектов нашего государства будет зависеть от юных казахстанских Эйнштейнов, Ломоносовых и Ковалевских, сидящих сегодня за школьной партой. Школа призвана воспитать их подлинными гражданами Казахстана, гражданами мира, способными и желающими направить свои знания, свои способности, свой талант на благо Родины, во имя человечества. Ни для кого не секрет, что многие беды человечества, глобальные проблемы современной цивилизации «от ума и таланта великих, одаренных людей». Приоритет гражданского воспитания подчеркивает следующий факт: один американский директор школы посылал каждому учителю, которого брал на работу, следующее письмо:

*Уважаемый учитель!*

*Я пережил концлагерь. Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек:*

- как образованные инженеры строят газовые камеры;*
- как образованные врачи отравляют детей;*
- как образованные медсестры убивают младенцев;*
- как выпускники высших учебных заведений расстреливают и сжигают детей и женщин.*

*Поэтому я не доверяю образованности. Я прошу Вас: помогите ученикам просто стать людьми. Ваши усилия никогда не должны привести к появлению ученых чудовищ, умелых психопатов, образованных Эйхманов. Чтение, письмо и арифметика важны только тогда, когда они помогают нашим детям стать человечными.*

Особо актуальны гражданская позиция, патриотизм для одаренных, неординарных людей, так как в плане реализации гражданская позиция и патриотизм связаны с ситуацией морального выбора, то есть с принятием решения о направленности своих действий, с осуществлением того или иного поступка, с выбором средств деятельности, с осознанием ее последствий, с готовностью нести вину и ответственность за свои решения. Великий ученый-физик Альберт Эйнштейн до конца жизни не простил самому себе, что его открытие в области атомной физики привело к человеческой трагедии в августе 1945 года в японских городах Хиросиме и Нагасаки. Будучи талантливым ученым, он проповедовал постулат – в познании и изучении законов природы должны быть заложены философские принципы человеческой цивилизации и подлинно гуманного общества.

Одним из непреходящих условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами, создание в школе демократического уклада жизни. Основными элементами демократического уклада являются: идея приоритета прав личности ребенка, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание образовательного процесса, так и всю школьную организацию; демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой, в принятии важных решений, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся как внутри, так и вне школы; превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса; широкое участие детей и подростков в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем; создание в школе среды доверия, взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива; создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии; учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Кроме того, эффективность гражданского воспитания во многом зависит от тех педагогических технологий, которые используются педагогами в образовательном процессе. Задача школы в период, когда идет переоценка нравственных ценностей общества, состоит в создании условий для более адекватного самоопределения молодого человека в выборе жизненных приоритетов. Возникает необходимость в создании такой психологической атмосферы в ближайшем социуме, такой системы социальных отношений, в которых растет патриот, способный не только оценить и понять путь развития страны, но и ви-

дящий свою перспективу участия в этом процессе, организующий продуктивную и социально значимую деятельность.

Одаренный выпускник школы демократического государства в процессе обучения должен овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Все это заложено в задачах воспитывающих сред воспитательной системы школы.

Гражданское воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса, в первую очередь, с правовым. Процесс правового воспитания может быть представлен как процесс правовой социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого личность приобретает социальные ценности, осваивает способы социально-адаптированного поведения.

Педагогическая деятельность по организации социальной практики и опыта с учетом национальных и культурных особенностей должна позволять ребенку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и осмысливать личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми. Все это должно складываться в единую воспитательную систему.

Цель гражданского воспитания – подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности. Гражданское воспитание призвано реализовать следующие задачи – формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; обучение навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране; формирование рациональных взаимоотношений подрастающего человека с окружающим миром; формирование личностной установки на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства; развитие лидерских качеств личности – ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру; формирование психологической готовности осваивать новые компетенции гражданской общности; создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса; содействие развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выbranную позитивную систему ценностей.

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности, которыми признаны следующие фундаментальные понятия – Земля – общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы; Казахстан – это Родина, данная судьбой и доставшаяся нам от предков; семья – это общность близких и родных людей, естественная среда развития ребенка; труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека; знания – результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности; культура – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций; мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества; человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы и общества, к окружающему нас вещественному миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи – идея согласования ценностей поколений, идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности, идея оптимально организованной деятельности школьников. Лучший воспитатель – это правильно организованная деятельность. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать. Только в действии приобретается опыт жизнедеятельности в гражданском обществе.

Гражданское воспитание приобретает все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в казахстанском обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении независимым государством.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников: цели, ценности, эффективность: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М. – Ростов-на-Дону: «МарТ», 2006.
3. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007. – № 1.
4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис. ...докт. пед. наук. – М., 2002.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – №4.

### **«СЛОВА НАЗИДАНИЯ» АБАЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Клименко А.И.*

*Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Воспитание молодежи – это общегосударственная задача. Будущее нашего государства зависит от того, как мы воспитываем нашу молодежь. Содержание, формы, средства воспитания молодежи разнообразны. Это, прежде всего, воспитание через семью, школу, труд и литературу.

На наш взгляд, большие возможности для воспитания современной молодежи содержит поэтическое творчество Абая Кунанбаева. Абай Кунанбаев, не только выдающийся казахский просветитель, великий поэт, композитор казахского народа, основоположник казахского письменного литературного языка, но и крупный мыслитель второй половины XIX и начала XX веков. В своих произведениях Абай воспевал думы и чаяния бесправного и угнетенного казахского народа, проповедовал просвещение народа, развитие культуры и науки. Произведения Абая глубоко пронизаны философскими идеями, оригинальными мыслями по вопросам философии, истории, этики, психологии, воспитания и т.д. Основной чертой абаевского литературного творчества являются глубокий философско-познавательный характер, гуманизм и просветительство. В центре внимания Абая – мыслителя всегда был человек. Абай Кунанбаев не был ученым-психологом, но его бессмертные поэтические и прозаические произведения говорят нам о том, что он был тонким знатоком человеческой души. В целом ряде стихотворений поэт дал яркую психологическую характеристику людям различных сословий, профессий и возрастов. Абай был первым казахом-мыслителем, который наметил определенную систему психологических взглядов и принялся за изучение психологии.

Важное место в поэтическом творчестве Абая занимают «Слова назидания», вошедшие в ряд гениальных литературных памятников человечества. В «Слове первом» Абай, размышляя над прожитой жизнью, ставит перед собой вопрос о смысле дальнейшей жизни. Чему посвятить остаток дней своих? Чем заняться? Вот его суждения: «Попытаться облегчить страдания народа? Невозможно. Народ неуправляем ...». «Может быть, умножать стада? Не хочу. Пусть дети, если им надобно, разводят скот сами». «Постигать науки и дальше? Не получается. Некому передавать свои знания, как не у кого и взять их ...». «А может, посвятить себя богу? Не выходит. Для веры, прежде всего, нужен покой ...». «Заняться воспитанием детей? Не могу. Воспитывал бы, если б знал, как и чему их учить ...». «Наконец решил: возьму в спутники бумагу и чернила и стану записывать все свои мысли. Может быть, кому-то придется по душе какое-нибудь мое Слово и он переписет его для себя или просто запомнит; и если нет – мои слова, как говорится, останутся при мне».

Абай был оптимистом, твердо верившим в будущее. Он был наставником молодежи. Почти любое его произведение имеет поучительно-воспитательное значение.

Целью нашей работы было выявить, какие потенциальные возможности содержатся в «Словах назидания» для воспитания у современной молодежи гражданских чувств и сопричастности к своему народу и стране. Испытуемые – студенты 2-го курса КГУ им. А. Байтурсынова, специальность «Психология». Объект исследования – это «смысловые