

лердің азаюынан қорқамын; үшіншіден, дәмді, дәстүрді сыйламайтын ұрпақ өсіп келеді. Оның қолына қылыш берсең, кімді болса да шауып тастауға даяр. Қолына кітап алмайды. Үйреніп жатқан бала жоқ, үйретіп жатқан әже, ата жоқ” деп қасірет болар қауіпін бүгіп қала алмапты. Айтса айтқандай, ана әлдіне бөленіп, әже ертегісіне құлағын түріп өскен баланың қашан да тілі жатық, ойы анық, ұлттық рухы қашанда биік болады.

Ертеректе бір ғұлама: “Егер артыңда мейірімді, қайырымды, ізгілікті, бауырмал бала қалдырғың келсе, қартайғанда ол баладан қайыр күтем десең, онда тәрбие арқауын шират”, – деген екен. Олай болса, ата-анасының қадір-қасиетін бойына сіңіріп өскен баланың қашанда санасы жоғары.

Жеке тұлғаны қалыптастырудағы отбасынан кейінгі әлеуметтік институт, мектеп еке-ні бәрімізге де белгілі. Жас ұрпақты тәрбиелеудегі жетістіктердің жемісі осы екі институт-тың бірлесіп жұмыс істеуінің нәтижесі. Отбасы мен мектеп – бір-бірінен бөлінбейтін одақ-тас, тәрбиенің екі алып күші. Білім алу – бала үшін де, ата-ана үшін де күрделі сын. Бала-ның өнегелі, тәрбиелі, денсаулығы мықты болуының негізі отбасына байланысты десек те, мектеп ең үлкен отбасы болып саналады, себебі, балалардың балалық шағының көп бөлігі мектеп қабырғасында өтеді. Егеменді елімізде ұлттық тәрбиені жандандырып, салт-дәстүрімізді сақтап, өмірдің озығын пайдаланып, жастарымызды отансүйгіштікке, ұлтжан-дылыққа, салауатты өмірге, табиғатымызды аялауға тәрбиелеуіміз қажет. Бұл іске өз үлестерін қосу барша мектеп ұстаздарымен бірге, ата-аналардың да міндеті деп білеміз. Мектеп қоғам мен отбасының өзара тәрбиелік іс-қимылын үйлестіруші қоғамдық институт болып табылады.

Білім беру мен тәрбиелеудің мақсатын айқындау үшін қазақ білімпазы Жүсіпбек Ай-мауытовтың мына сөздерін еске алған жөн. Ол «Мектеп бітіріп шыққан соң бала бүкіл әлемге, өзгенің және өзінің өміріне білім жүзімен ашылған саналы ақыл көзімен қарай біл-се, міне, білімдендірудің көздейтін түпкі мақсаты осы. Мектеп осы бағытта баланың келе-шекте жетілуіне мықты негіз салуы керек», – деген екен.

Оқушылардың ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыру негізінің бірден-бір көзі – мектепішілік жүргізілетін тәрбиелік іс-шаралар. Адамның бойына жақсы адамгершілік қа-сиеттерінің қалыптасуы, өнер-білімді игеруі тәрбиеге, өскен ортаға, үлгі-өнеге берер ұстазға байланысты. Сондықтан ұстаздар қауымының көтере жүгі ауыр.

Егер біз жас жеткіншектерімізді парасатты да білімді, мәдениетті де саналы етіп тәрбиелеп, дүниетанымын жалпы адамзаттық деңгейде дамытамыз десек, бойында ұлт-тық және азаматтық намысы бар ұрпақ тәрбиелеп өсіреміз десек, барлық күш-жігерімізді мектептегі оқу-тәрбие жұмысымызды “Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйе-сіндегі Тәрбие тұжырымдамасы” негізінде көрсетілген бағытта тек мұғалімдер ғана емес, қалың жұртшылық болып бірлесе жұмыс жүргізілуі керек.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА КАК ИДЕЙНОЙ ОСНОВЫ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ**

***Калиева Г.Б.***

*ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г. Костаная»*

С обретением 16 декабря 1991 года суверенитета Казахстан провозгласил своим официальным политическим курсом реформирование отношений в обществе и государстве, направленное на построение демократии, правового государства и рыночной экономики. С этого момента в стране началось осуществление последовательного перехода от политической системы советского типа к новой государственности, в основу которой положены демократические принципы. Что касается Казахстана, то в нашей стране однозначно прогнозировались потенциальная возможность нестабильности в условиях многонационального государства и даже «острое этническое деление», которое может негативно повлиять на экономическое развитие. Смена экономической формации привела к резкому снижению уровня жизни населения. При этом отсутствовали даже зачатки рыночной экономики как одной из главных экономических предпосылок для осуществления политических реформ. Все это происходило на фоне усиления политизации этнического фактора. Сегодня зарубежные эксперты говорят о «феномене Казахстана». Успехи, которые сегодня демонстрирует наше государство, а также способность властей успешно решать проблемы в большей мере обусловлены тем, что им удалось сконцентрироваться на основных вопросах политической и экономической стабильности на начальном периоде развития. Каковы же эти вопросы? Во-первых, это создание жизнеспособной полити-

ческой структуры. Во-вторых, регулирование сферы межэтнических отношений, в-третьих, восстановление или создание новой экономической структуры.

Политические события конца XX века на постсоветском пространстве происходили на фоне возрастания роли конституционного регулирования. Становление и развитие гражданского общества является особым периодом в истории человечества, государства и права. Несмотря на то, что идея гражданского общества рассматривается наукой давно, по-настоящему понимание его роли в жизни человека и гражданина выкристаллизовалось лишь в XX веке. Именно тогда такие понятия, как *демократия, гражданин, гражданское общество, правовое государство* и др., обрели свое поистине высокое значение. Исходя из того, что гражданин – это личность, обладающая правовой и политической культурой, социально-активная, творчески мыслящая, ценящая демократические свободы и несущая ответственность за свои поступки, осознающая своё место в социуме, природе, мире, признающая достоинства и инакомыслие других. Идея гражданского общества призвана подчеркнуть его независимость от государства, определить круг таких отношений, куда государство не должно вмешиваться. Фундаментальными ценностями гражданского общества являются *собственность и свобода личности*. Гражданское общество – это такое состояние общества, когда человек является высшей ценностью, признаются, соблюдаются и защищаются его права и свободы, государство способствует динамичному развитию экономики и политической свободе, находится под контролем общества, государственная и общественная жизнь основывается на праве, идеалах демократии и справедливости. Такие понятия, как *общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность и правдивость в реальной деятельности*, есть совокупность ценностей, составляющих феномен гражданственности. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется участием в жизни общества и государства. Воспитание, являясь социальной функцией, обеспечивает общественное развитие посредством передачи новым поколениям социально-исторического опыта в соответствии с целями и интересами определенных классов и социальных групп. От понимания приоритетов воспитательной работы зависит эффективность решения задач во всех остальных сферах жизни: социальной, экономической, политической, военной. Необходимость патриотического воспитания учащейся молодежи вытекает из самой сути этого процесса, несмотря на деструктивную критику в средствах массовой информации, в произведениях искусства и в научных публикациях. В настоящее время одной из основных проблем воспитания является формирование личности нового человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Условия проживания большого числа этносов на определенной территории объективно приводят к межэтнической напряженности, и в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения. Возросший интерес к проблемам межнациональной толерантности и межнационального общения обусловлен новым этапом развития науки о человеке и запросами социальной практики. Многие виды человеческой деятельности, в какой бы форме они не протекали, реализуются коллективными усилиями представителей различных этносов, опосредуются процессом их общения.

Общение, в частности межнациональное, выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности.

Сегодня воспитание подрастающего поколения реализуется в экстремальных культурно-этнических условиях. Развитие новых общественных отношений выдвинуло на передний план вопросы разностороннего развития личности, потребовало осмысления разнообразных факторов в их совокупности и взаимодействии, влияющих на формирование человека. Особенностью современного этапа развития образования является приоритет человеческого фактора, усиление внимания к личности школьника. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, дифференциация и индивидуализация образования – необходимые направления школьной реформы, которые продиктованы характером социально-педагогической ситуации. Реализация этих направлений невозможна без решения проблемы формирования культуры межнационального общения и межэтнической толерантности у людей как одной из гуманистических ценностей. Бесспорно, в современных условиях воспитание межэтнической толерантности внутри школы и формирование ее у

будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача. Ведь учащиеся средней общеобразовательной школы – это многонациональная социальная группа. Воспитательная система, традиционно сложившаяся в образовательных учреждениях, не обладая возможностью быстрого переустройства, распалась и во многом подменилась узкопредметным обучением; налицо резкое обострение воспитательных проблем, усиление негативных явлений в молодежной среде. Современные исследователи проблем воспитания отмечают, что сегодня гражданский облик учащихся весьма противоречив. Для части молодежи характерна достаточно высокая социальная активность: участие в неформальных группах, митингах, демонстрациях и т.д.; в то же время очевидна растерянность перед сложными идейно-политическими проблемами, противоречиво отражаемыми в разных средствах информации. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития. Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее. Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчужденному дому, с годами становящаяся более зрелой, дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастающая в любовь к Родине, уважение к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать. Молодым людям с активной гражданской позицией, сформированной политической культурой предстоит участвовать в сфере решения проблем, касающихся народных масс, общественных объединений, государства и власти. Важно при этом помнить, что политик своими словами и своими действиями не должен вносить в общество беспокойство и раскол. Для него важны определенные нравственные качества, в том числе и этнотолерантность – миролюбие, доброжелательность, уважительное отношение к людям и другие. Одухотворенный идеей консолидации народа, высоко оценивая лучшие нравственные общечеловеческие качества этнических общностей, проживающих в Казахстане, Назарбаев Н.А., выстраивая этнополитику государства, инициировал создание Ассамблеи народа Казахстана. Главной ее целью он определил построение демократического и правового государства, в котором будут гармонично сочетаться как общепризнанные демократические ценности, так и традиции многонационального и многоконфессионального общества. **Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач:**

- содействие сохранению в республике межнационального и межконфессионального согласия, стабильности в обществе;
- выработку предложений по проведению государственной политики, способствующей развитию дружественных отношений между представителями этносов, проживающими на территории Казахстана, содействие их духовно-культурному возрождению и развитию на основе соблюдения принципа равноправия;
- формирование политической культуры граждан, опирающейся на цивилизованные и демократические нормы;
- обеспечение учета многообразных национальных интересов в проводимой государством национальной политике;
- поиск компромиссов для разрешения возникающих в обществе социальных противоречий.

Необходимо отметить, что Ассамблея в своей работе тесно взаимодействует с ассамблеями регионов, которые созданы во всех областных центрах и в городах Астане и Алматы. За годы своей деятельности Ассамблея обсудила важные вопросы социально-политической жизни общества, связанные с дальнейшим экономическим и политическим реформированием казахстанского общества. За прошедшие десять лет Ассамблея народа Казахстана превратилась в авторитетный общественный институт гармонизации межэтнических отношений. Начавшийся активный процесс возрождения национальных культур привел к созданию 22 республиканских и региональных этнокультурных объединений, которые объединяют 470 областных, городских и районных организаций. Деятельность Ассамблеи способствует росту международного авторитета Республики Казахстан как страны, эффективно решающей проблемы межэтнических отношений. Вклад Ассамблеи по достоинству оценен на самом высоком уровне. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан, совершивший визит в нашу страну, назвал Казахстан примером межэтнического согласия, стабильного, устойчивого развития для других государств мира. Высоко отзывался о казахстанском народе и Папа римский Иоанн Павел II, посетивший Казахстан.

Это достижение – результат этнополитики, которой Президент постоянно придает особое значение. В целях реализации поручения Президента Республики Казахстан, данного на XIV сессии Ассамблеи народа Казахстана 23 октября 2008 года, разработана Доктрина национального единства (далее - Доктрина). В ней изложены цели, задачи, принципы национальной политики, а также основные направления ее реализации. Фундаментом согласия и стабильности в обществе стал изначальный выбор в пользу формирования гражданской, а не этнической общности. Время доказало, что это самый разумный путь совмещения интересов всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности. Приоритеты обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия отражены в программной работе Президента Назарбаева Н.А. «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана», Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Концепции формирования государственной идентичности РК. Эта тема всесторонне раскрыта в книгах Главы государства «В потоке истории», «Критическое десятилетие», его докладах на сессиях Ассамблеи народа Казахстана и других выступлениях. Кроме того, по поручению Президента страны приняты Государственная программа развития и функционирования языков на 2001–2010 годы, Стратегия Ассамблеи народа Казахстана на среднесрочный период (до 2011 года) и другие документы. Важнейшим направлением деятельности государства в сфере межэтнических отношений стало проведение сбалансированной языковой политики. Согласно Конституции государственным языком является казахский, в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана. Осуществляется поэтапный перевод делопроизводства на государственный язык в центральных и местных государственных органах. Уделяется большое внимание развитию многообразия культурной и информационной сферы. Стало традицией ежегодно проводить массовые народные празднования Наурыза, масленицы, объявлены выходными религиозные праздники Курбан-айт и православное Рождество. За годы независимости произошел настоящий ренессанс религии в Казахстане. Начиная с 2003 года, в нашей стране проводятся съезды лидеров мировых и традиционных религий, в которых принимают участие видные религиозные деятели и представители различных конфессий.

Таким образом, в Казахстане накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающей мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г. – Астана, 2008.
2. Назарбаев Н.А. Казахский путь. – Караганда, 2006.
3. Назарбаев Н. А. В сердце Евразии. – Астана: Атамура, 2005.
4. Казахская политологическая энциклопедия /Гл. ред. Т.Т. Мустафин. – Алматы: КазГУ. 1998. – 447. с. – С. 396.
5. Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – М.: NOTA BENE, 2000.
6. Об образовании Ассамблеи народов Казахстана: Указ Президента РК Н Назарбаева № 2066 от 1 марта 1995 г. – Алматы, 1995.
7. Доктрина национального единства Казахстана.
8. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. – М., 2004.
9. Юров О. Природа казахстанского патриотизма.
10. Тураев В.А. Этнополитика. – М, 2004.
11. Абетова, Бондарь. Толерантность // Журнал «Мысль». – 2007. – №7.
12. Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 8-18.
13. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в современном мире. – М., 2002.

#### ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

**Карпыкова Г.У.**

*Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»*

В условиях дальнейшей демократизации казахстанского общества по-новому зазвучала проблема гражданского воспитания – проблема воспитания подлинных граждан Рес-