

Қалың қазақ қауымы үшін таң шолпанындай болып туып, сол сәуледен жылы шуақ боп тараған, халықтың рухани өміріне зор шапағатын тигізген Ыбырай Алтынсарин:

- *Бәріміз бір адамның баласымыз,*

Жігіттер бір-біріңе қарасаңыз

Өмір деген бес күндік өтіп кетер,

Атаң барған орынға барасыңыз, – деп көпшілікті бірлікке, татулыққа, түсінісуге шақырды.

Қазіргі кезде қазақ жастары Ыбырай атмыздың мұрасына ден қойып, тереңірек үңілсе, әркім мәдени азықтанып, бойына адамгершілік, кішіпейілділік, отансүйгіштік, еңбексүйгіштік қасиеттерді сіңіре білер еді деген пікірдемін. ХХІ ғасырда Ыбырай Алтынсариннің есімі қайталанбас орын алды. «Даланың алып қоңырауы» атанған бабамыз туған халқымен мәңгі жасай бермек. 170 жылдық (2011 жылы, қазан айында) мерейтойына дана бабамыздың бай рухани мұрасы жаңадан толықтырылып, өңделіп, тың зетртеулер енгізіліп, шығармаларының толық жинақтары қайтадан басылып шықса деген тілегім бар.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Истелеева З.Т.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г. Костаная»

Проблема гражданского воспитания личности непреходяща. В современных условиях острых и духовных конфликтов она приобретает актуальность. Есть факт существования насилия и совершения преступления среди подростков школьного возраста. Откуда же берется деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит к правонарушениям?

Гражданское воспитание в современных условиях – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения детьми и молодежью навыков демократического самоуправления, укрепления ответственности каждого за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание законопорядка, обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью собственных творческих способностей, их реализацию в интересах прогрессивного развития общества и достижения собственного жизненного успеха. С помощью гражданского образования в государстве воспитываются активные граждане. Гражданское воспитание учит понимать стратегию власти и выстраивать свою стратегию – стратегию собственной жизни. Очень важно уметь видеть стратегические возможности страны и свои собственные. Успехи страны и успех каждого отдельного человека зависит от того, как хорошо его выучили на активного гражданина. Об этом отмечается в Государственной программе патриотического воспитания граждан РК на 2006–2008 годы, где обозначена цель: формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания [1].

Современное общество стремится сформировать определенный тип человека соответственно его социальным, культурным, религиозным, этническим ценностям. В процессе воспитания можно выделить приоритетные задачи гражданского образования:

1. Мировоззренческая подготовка молодежи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни.

2. Важной задачей воспитания гражданина является приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности. Решение этой задачи способствует развитию потребности в гражданских действиях.

3. Приобщение учащихся к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях – еще одна задача воспитания гражданина.

4. Формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.). Эта задача отражает необходимость формирования качеств, без которых не может быть подлинного гражданина.

5. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

6. Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде – составная задача общей системы воспитания гражданина. Проявлением любви к Родине и труду как главным морально-этическим ценностям являются патриотизм и трудолюбие.

7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином, жить счастливо – еще одна важная задача гражданского воспитания школьников [2].

Сегодня особую актуальность приобретает задача формирования гражданских навыков учащихся. Из числа необходимых навыков в процессе формирования гражданственности можно определить следующие: - навыки, позволяющие определять и оценивать свое поведение, опираясь на собственные ценности, моральные нормы и этические понятия; навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности (поиск, отбор и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически оценивать, сравнивать с данными других источников, мыслить, избегая стереотипов и шаблонов и т.д.); навыки участия в общественно-политической и правовой деятельности, позволяющие осуществить реализацию прав и обязанностей гражданина, выполнять функции гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью, в организации социального партнерства; навыки приложения своих сил в социально-экономической сфере (ориентация в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, решение социальных конфликтов, навыки организации труда, владение нормами трудовой и коллективной этики и т.д.) [3]. Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения казахстанцев.

Понятие «гражданин» менялось на протяжении длительного периода, и в настоящее время в педагогической литературе не всегда можно найти его четко обозначенный смысл. Это можно объяснить тем, что гражданское общество в нашей стране находится в стадии становления и данное понятие дается в научной литературе только с одной стороны – юридической, общий смысл которой сводится к тому, что гражданином является человек, который не только знает свои права и обязанности, но и уважает права другого, видя в этом залог прогрессивного развития страны.

Выпускник школы демократического государства в процессе обучения должен овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми являются следующие фундаментальные понятия: Земля – общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы. Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков. Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.

Труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека. Знания – результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности. Культура – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций. Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества. Человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Центральное место должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы и общества, к окружающему нас вещественному миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть усвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи: - идея согласования ценностей поколений, идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности [4]. На современном этапе, когда в Казахстане происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретают культурно-историческая память поколений, воспитание патриотизма и гражданственности. Проведение в этом году саммита ОБСЕ - это очень большое достижение Казахстана. Он не проводился уже 11 лет, и, как сейчас говорили многие с трибуны, Казахстану удалось то, что не удалось многим его предшественникам на посту председателя Организации Казахстана.

От ОБСЕ – к Организации Исламская Конференция. В 2011 году Казахстан станет председателем в Организации Исламская Конференция. Какие задачи республика ставит перед собой на этой посту? Казахстан – это евразийская страна: 5% территории находится в Европе, 95% – в Азии, но при этом эти 5% по территории равны половине Польши. Казахстан – уникальная страна по составу населения: более 60% – казахи, примерно 25% – русские, остальные – это представители более чем 120 различных этнических групп. Поэтому не случайно, что мы занимаем серьезные позиции и на пространстве ОБСЕ, и на

пространстве ОИК. Есть очень много вопросов, которые необходимо решать в обеих структурах. Это и вопросы безопасности, и проблема толерантности, например. Казахстан принимает активное участие в развитии диалога цивилизаций, толерантности, укреплении межэтнического и межрелигиозного диалога. В Казахстане прошли три съезда мировых традиционных религий. Для проведения второго съезда было даже построено специальное здание с символическим названием – «Пирамида мира и согласия».

Казахстан – хозяин VII зимних Азиатских игр. Азиатские игры являются крупнейшими комплексными соревнованиями после Олимпийских игр. Несомненно, проведение Азиатских игр требует огромных финансовых затрат, наличия налаженной инфраструктуры и опыта спортивного менеджмента. Традиционно Азиатские игры проводят наиболее развитые страны региона. Ведущие региональные лидеры, т.н. «азиатские тигры» – Япония, Корея, Китай – поочередно проводили зимние Азиатские игры. Следующие VII зимние Азиатские игры будут проводиться в 2011 году в Республике Казахстан. Казахстан является признанным лидером Центрально-Азиатского региона. Это государство с рыночной экономикой, серьезным промышленным потенциалом. Подготовка и проведение столь масштабного мероприятия еще раз продемонстрирует лидирующие позиции Казахстана в самых различных областях деятельности и станет наглядным подтверждением многомерности достижений страны.

Постараемся указать факторы, существенно влияющие на процесс и результат становления личности в современном обществе.

Проблема первая: как в условиях лавинообразной информации сохранить в человеке способность к самостоятельной мыслительности? Современный школьник погружен в информационное пространство, которое подвергает перегрузкам его природные каналы восприятия. Память, воображение и внимание часто «высказывают прямой протест». Получению школьниками информации способствует компьютеризация нашего общества, где ребенок один на один овладевает нужной и ненужной информацией. Проблема вторая: как сохранить в подрастающем поколении способность и готовность чувствовать? Только полноценное чувство может раскрыть человеку мир в его глубине и яркости. Наблюдаются наиболее часто и сильно актуализируются у детей страх, тревога, гнев. Большое число сцен насилия, которое обрушивается на ученика через средства массовой информации, просмотр фильмов, вызывает эффект сенсорного онемения личности. Этот эффект проявляется в агрессии личности, соматических расстройствах, в уходе из активной созидательной деятельности. Есть факт насилия в семье, где семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не осознавая) воспитывать детей, или не могут из-за занятости или болезни. Проблема третья: как сформировать просоциальные потребности личности и тренировать в ней способность руководствоваться в своем поведении высокими моральными нормами. Процесс формирования побуждения человека к действию можно увидеть через установки, влечение, желание, интересы, мечты, жизненные планы.

В заключение стоит отметить, что современное общество в полной мере еще не осознает актуальных проблем формирования духовной сферы личности. Это проявляется в пассивном восприятии этих проблем, ссылок на «смутные» времена, отсутствии сопричастности и сочувствия к ближнему. Назрела необходимость соединения науки и гуманизма, то есть объективного знания и высокой духовности, открывающего путь к сохранению человеческой индивидуальности. Ученые и школьные учителя, практики должны объединиться в своем стремлении найти лучшие решения проблем формирования и развития будущих граждан нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа патриотического воспитания граждан РК на 2006–2008 годы. «Казахстанская правда» от 12.10.2006 №228.
2. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – №4.
3. Молдыбаева Ш.Б. Формирование гражданских навыков учащихся как одна из задач социализации личности // Образование. – 2006. – №5.
4. Калымбетова Г.А. Гражданин в гражданском обществе // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №9.