

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Заскалько Н.С., Лисицына Л.А.

ГУ «Гимназия №5», г.Рудный

Гражданское воспитание школьников – одна из ведущих проблем современной педагогики. От её решения в значительной степени будет зависеть и качество воспитания, и качество обучения подрастающего поколения, то есть практическая готовность и желание отдать свои силы и знания на благо Отечества.

Идея гражданского воспитания стара, как и само гражданское общество, если оно подразумевает воспитание членов общества таким образом, чтобы они старались жить вместе в гармонии.

Исходя из Концепции 12-летнего образования, цели современного казахстанского образования, определяются базовыми компетенциями выпускника школы, которые представлены в виде жизненных ролей: /1,7/

- Доброжелательный человек
- Заботливый член семьи
- Творческая индивидуальность
- **Ответственный гражданин**
- Здоровая и совершенствующаяся личность.

Мы остановимся на компетенции **«Ответственный гражданин»**.

В чём суть гражданского воспитания? Как стать гражданином гражданского общества?

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» (ст. 11, п. 3) в качестве одного из важнейших принципов государственной политики в области образования говорится:

«...Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей Родине; уважать государственные символы, почитать народные традиции» /2, 19/.

Что мы понимаем под словом «гражданин»? В толковом словаре Ожегова читаем: «Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей» /3, 146/.

Начинается этот процесс с постижения простых норм нравственности, норм человеческого общения, которые ребёнок начинает усваивать в семье с самых ранних лет. Чувство гражданского патриотизма в последующем формируют школа и другие общественные организации. Это особенно важно в современном мире, который более захватывающий и проблематичный, чем когда-либо.

Главной целью формирования гражданской активности является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен:

- Обладать определёнными знаниями и умениями
- Иметь сформированную систему человеческих ценностей
- Участвовать в общественно-политической жизни школы, а позже и страны.

Не подменяя функций других образовательных учреждений, занимающихся воспитанием гражданской активности, школьная библиотека опирается на свою основную функцию – стимулирование интереса к чтению и рассматривает чтение как один из важных видов человеческой деятельности, духовной эволюции личности на основе усвоения нравственного потенциала книги.

В работе с учащимися по формированию гражданской активности библиотека опирается на три принципа:

- Создание условий для самореализации и адаптации учащихся
- Формирование собственного «Я» как активного субъекта и осмысление своей социальной принадлежности
- Привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям, через которые максимально проявлялась бы их активность и самостоятельность.

На основе этих трёх принципов и в соответствии с тремя поставленными целями (обладать определёнными знаниями и умениями; иметь сформированную систему человеческих ценностей; готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, а позже и страны) мы используем три направления работы:

- Информационное.
- Образовательное.
- Культурное. (Приложение 1 «Схема работы библиотеки»).

Для достижения 1-й цели (обладать определёнными знаниями и умениями) мы работаем по двум направлениям – информационная и образовательная работа. Здесь используются традиционные формы и методы работы с читателями: акции, рекомендательные списки, выставки, обзоры, беседы, презентации и т.д. Кроме того, мы создали дополнительный информационный фонд с помощью фандрайзинга: а) «Древо познания» (на основе одноимённого журнала), б) «АиФ Казахстана» (на основе периодических изданий Казахстана). Его материальной базой стали средства, полученные от сбора макулатуры, на которые в течение трёх лет приобретался данный журнал. Его материалы размещены в папки по восьми отраслям знаний, составлена картотека. Её информационная ценность – в доступности и мобильности. Дополнительно были приобретены 50 папок для информационного материала из периодических изданий.

Эффективность целенаправленной информационной работы повышаем путём составления карты интересов учащихся данного класса. По тем направления, где наблюдается пробел в знаниях, предлагаем имеющуюся в библиотеке литературу, периодические издания. Таким образом, мы пытаемся способствовать развитию более интеллектуальной личности. Методика создания карты интересов предполагает:

- Проведение анкетирования по 8-ми отраслям знаний, интерес к которым оценивается по 4-х балльной системе.
- По каждому направлению выводится средний арифметический балл.
- Оформляется карта интересов.

С помощью этих карт мы выявляем наиболее одарённых учащихся с более развитым познавательным интересом к определённой сфере знаний. В последующем проводим обсуждение результатов с классными руководителями и учителями-предметниками с целью коррекции их индивидуальной работы с детьми.

Для достижения 2-й цели (иметь сформированную систему человеческих ценностей) нами выбрано культурное направление. Формы работы также традиционные, а содержание согласно плану работы библиотеки и школы, с учётом разных возрастных групп: начальное звено, среднее звено; старшее звено. Приложение (план работы по гражданско-правовому воспитанию).

Для достижения 3-й цели (готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, а позже и страны) мы делаем упор на индивидуальную работу с учащимися и родителями, учителями и администрацией. В помощь гимназистам, выполняющим научные проекты, мы заполняем «Интеллект-формуляр», в котором рекомендации библиотекаря осуществляется по трём параметрам источников:

- К каким источникам информации можно обращаться.
- Какие источники имеются в школьной библиотеке.
- Какие источники имеются в библиотеках города.

Целью создания «Интеллект-формуляра» является более тесная связь читателя с библиотекой в течение всего процесса подготовки и защиты научной работы.

Нашу работу по формированию гражданской активности школьников мы продолжили проектной деятельностью учащихся под названием «Мой золотой список».

Цель проекта:

- Для библиотекаря – изучение влияния литературы на формирование ценностных аспектов личности.
- Для учащихся – формирование нравственных принципов, моральных устоев, развитие воображения, умения думать и оценивать свои и чужие поступки через чтение.

Таким образом, мы считаем, что эффективность работы по формированию гражданской активности учащихся гимназии, проводимая нами в течение ряда лет, нашла своё наглядное отражение в анкете «Экзамен на гражданина».

Результаты – победы на дебатах, победы на олимпиадах по правоведению (город, область, республика), победы в НОУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция 12-летнего образования. Проект 2010 г.
2. Об образовании: Закон РК: Учебно-практическое пособие. – Алматы: Норма – К., 2007.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: 1989.