

Таким образом, вся воспитательная система лицея основывается на единых для всех постулатах – главное и самое важное достижение – это дружба и умение слаженной и продуктивной работы в коллективе, ощущение поддержки друзей и собственной значимости в коллективе. Все это является плодородной почвой для воспитания самостоятельного, ответственного и, как следствие, патриотичного молодого поколения. Поколения, которое сможет продолжать строительство свободного и демократического государства.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задорожная О.В.

*ГУ «Средняя школа №23 им. М. Козыбаева
отдела образования акимата г.Костаная»*

Когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, если оно осознаёт свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки в трудный период самоопределения.

В конкуренции с жизнью школа всегда проигрывает. Разрешать глобальные противоречия социального характера не её задача. Ей предназначено подготовить человека к выживанию в нестабильном нашем обществе, выработать защитные механизмы, научить самостоятельно решать противоречия жизни в своих интересах. Она ответственна за знание, понимание, переживание детьми гуманного в человеческих отношениях и гражданского в более широком общественном поведении, а также за разъяснение возможных последствий, которые ждут человека при иных выборах.

Формирование гражданской культуры школьников представляется нам как целостная система, состоящая из двух взаимосвязанных звеньев:

Во-первых, как формирование гражданина демократического общества, знающего свои права, умеющего ими пользоваться, уважающего права других людей, как воспитание в духе мира и толерантности (умение воспринимать другую, отличную от своей, точку зрения, поиск компромиссов, уважение своей истории, традиций, корней при параллельном формировании интереса и уважения к истории, традициям и культуре других стран).

Значение школы в этом процессе переоценить трудно, потому что именно она может показать молодому человеку необходимость гражданской самооценки, личностных прав и свобод.

Вторым звеном системы гражданского образования, на наш взгляд, является решение задачи восстановления целостности внутренних связей культуры, непрерывности её развития.

Воспитание достойного гражданина своего Отечества, формирование научного мировоззрения, политической сознательности, гуманизма, патриотизма, социальной активности в единстве с национальным, народным, воспитание миролюбия, национального согласия. Воспитание гражданина и патриота Казахстана начинается с формирования таких качеств, как патриотизм, гражданственность, корпоративность и любовь к своей малой Родине. В связи с этим возрастает роль истории и краеведения.

В систему воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности включены три направления:

- Формирования гражданского сознания учащихся, основу, которой составляют: уважительное отношение к государственной символике и законам страны;

- Ответственность за судьбу Отечества; воспитание добропорядочного гражданина.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы.

- Приобретение учащимися опыта социальной гражданской активности.

Мои предметы открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, микрорайона, своей семьи идет осознание ребенком себя как часть страны, способной повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, мы должны быть готовы всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки он осознанно впитывает

ваает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. Но есть в нем, на мой взгляд, такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир. И это – история.

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а гражданин и патриот своей Родины.

Формирование у детей гражданско-патриотических ценностей на моих уроках осуществляется в следующих формах: исследовательские работы, презентации и дискуссии по актуальным проблемам действительности, ролевые игры, беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Наши ветераны», «Моя родословная» и многое другое.

На уроках, которые проходят в форме диспутов, рассматриваем трагедии народа и государства, вызванные джунгарским нашествием, Отечественной войной 1812 г.; проблемы присоединения Казахстана к России. Несмотря на все эти события, оставалось место для человеческой любви к Родине, к своей земле, к ее истории.

Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Краеведческая работа – это система фундаментальных знаний о народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков через персонификацию помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Особое место в формировании гражданственности отводится исследовательской деятельности. На основе собранных краеведческих материалов пишутся научно-исследовательские проекты, которые учащиеся защищают на школьных, городских и республиканских конференциях. Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсе детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». В 2008-2009 учебном году ученицы 6 класса представили работу по краеведению на тему «Историческая география населенных пунктов Кустанайского района (конец XIX – начало XX вв.)» и заняли 2 место в городском туре конкурса, 1 место в областных чтениях научных проектов. В 2009-2010 году данная работа была представлена на V республиканском конкурсе детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» в г. Алматы, где мы заняли почетное 1 место.

Еще две работы «История становления и развития геологической службы Костанайской области» и «Изменение климатических условий на территории Костанайской области» были представлены на городском туре научных проектов и заняли 1 и 3 места соответственно.

Научно-краеведческая деятельность по природе коллективная, обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для формирования гражданственности, позволяет учащимся открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины.

Я стараюсь, чтобы на мои уроки дети шли с удовольствием, а уходили с желанием скорее встретиться снова. И мы вместе с ними движемся вперед, пытаюсь достичь каких-либо высоких результатов. И пусть это тихое, почти незаметное для других движение вперед окрыляет и дает новые силы для дальнейшей работы. Только так мы можем воспитывать новое поколение, которое выдержит все испытания и трудности, выпавшие на долю нашего государства, потому что жива его история, а значит, жив Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 1999.
2. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения.
3. Батракова И.С. О соотношении понятий «гражданственность» и «патриотизм» в теории воспитания».