

## РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

**Жаркунгулова З.Д.**

*Костанайский государственный педагогический институт*

Будущее нации начинается с формирования гражданских позиций молодежи, которые включают в себя стремление приносить пользу своей Родине, гордиться ею вместе со всеми народами, проживающими рядом.

Толерантное взаимодействие играет первостепенную роль для сохранения стабильности и безопасности на этапе становления гражданского общества. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев на саммите ОБСЕ отметил, что прочным фундаментом казахстанского общества стали толерантность, мир и согласие, и предложил разработать документ «К толерантности в новом десятилетии» [1].

В условиях современного состояния общества проблема толерантности относится к одним из наиболее значимых направлений политики Казахстана. Данная ситуация обусловлена быстрыми темпами развития и многочисленными изменениями в различных сферах общественной жизни. И происходящие в XXI в. преобразования, предполагают, что толерантные взаимодействия между людьми должны стать социальной нормой жизни современного общества. В толерантности сосредоточены социальные требования гражданского общества, ориентирующие людей в выборе действий и поступков.

Основную роль в формировании толерантного взаимодействия между людьми всегда отводили и отводят именно образованию, трактуя его традиционно как процесс и результат усвоения человеком опыта в виде системы знаний, умений, навыков и отношений, т.е. определяя и рассматривая как часть процесса социализации.

Проблема толерантного взаимодействия приобретает особую значимость в процессе обучения в вузе, так как в современном обществе востребованы специалисты не только с высоким профессиональным уровнем, но и обладающие способностью принимать происходящие в обществе события и конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. Наряду с анализом сущности феномена толерантности в научной литературе представлены теоретические исследования, в которых предлагаются модели толерантного взаимодействия. Так, обобщая имеющиеся подходы к понятию толерантности, В. А. Лекторский выделяет четыре возможные модели понимания толерантности, рассматривая толерантность как уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога. Исследователь Н. В. Круглова предприняла попытку составить портрет толерантного субъекта и заметила сходство самоактуализирующейся и толерантной личности. [2]

*Толерантность имеет важное значение в индивидуально-личностном развитии, в социальных отношениях, обучении и профессиональной деятельности, где толерантность является залогом её эффективности. Для студента важны не только знания и умения, но и важна его личность, его способность взаимодействовать с окружающими людьми и выстраивать с ними отношения. Необходимо уметь уважать человеческую непохожесть, ценить уникальность каждого и свою собственную. Психолого-педагогический аспект воспитания толерантности представлен в исследованиях Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, О.Д. Шаровой, В.В. Глебкина, Л.И. Рюминой, Л.И. Семиной, Л.П. Ильченко, Н.С. Юлиной.*

В настоящее время именно молодежь, особенно студенческого возраста, представляет собой наиболее активную социально-демографическую группу, восприимчивую к различным социально-экономическим, политическим явлениям. Студенческая молодежь в наибольшей степени мобильна и инициативна. И поэтому именно этот период является ключевым для формирования толерантного сознания, которое проявляется на разных уровнях: как совокупность индивидуальных качеств личности; как система личностных и групповых установок и ценностей. О состоянии общества в целом и о его будущем развитии можно судить по особенностям проявления толерантности в молодежной среде, ведь именно от потенциала молодежи зависят перспективы развития экономики, разработка и внедрение инноваций в сферах науки, производства, культуры и др.

Студенческая среда представляет собой одну из наиболее интенсивных зон межэтнического, межличностного взаимодействия, именно здесь формируются различные стереотипы, установки молодого поколения на межэтнические и межличностные контакты. Учитывая специфику студенчества, необходимо отметить, что возможность формиро-

вания в студенческой среде негативного восприятия той или иной общности опасна, поскольку в дальнейшем носителем интолерантных установок в межэтнических, межличностных отношениях может стать интеллектуальная элита общества /3/.

Толерантность казахстанской молодежи необходима не только при межэтническом взаимодействии, но и в отношениях между представителями разных мнений, позиций, взглядов.

Взаимодействие толерантных и интолерантных студентов в высшем учебном заведении обусловлено их общим местом жизнедеятельности и одинаковыми контактами с окружением. Однако их ценностные установки, приемы общения и взаимодействия остаются разными.

У толерантных студентов терминальные ценности в сочетании с предпочтением в жизненных ситуациях ценностей гуманистической направленности («воспитанность», «терпимость», «честность») отражают стремление толерантных студентов к конструктивному общению, основанному на искренности, порядочности и ориентации на принятие личностных особенностей окружающих людей /2/.

Взаимодействие на основе построения толерантного мировосприятия помогает построить бережную, открытую, гармоничную, свободную от напряженности среду в вузе, которая позволит студентам свободно делиться своими переживаниями, идеями и представлениями.

Толерантное взаимодействие студенческой молодежи представляет собой процесс общения в условиях, где устанавливаются равные позиции и каждый участник имеет право на признание, принятие, понимание и уважение со стороны субъектов взаимодействия, процесс, направленный на гармонизацию отношений студента с окружающим миром, что проявляется в его готовности к выполнению различных социальных ролей, в сформированности навыков общения, умения выстраивать отношения с людьми, природой и самим собой, в разрешении конфликтных ситуаций.

Толерантное взаимодействие – это взаимопонимание, взаимовлияние, творческий процесс, который предоставляет возможность понять потенциал субъекта в диалоге и выстроить систему взаимоотношений.

Толерантное взаимодействие основывается на толерантном сознании и поведении. Осознанная человеком толерантность становится характеристикой личности, нормой его поведения. Толерантное поведение проявляется в уважительном отношении к людям иных мировоззренческих взглядов, стремлении человека безусловно принимать индивидуальность другого, отсутствию агрессивности, консерватизма и категоричности в оценках других; умении приспосабливаться к характерам, привычкам, физическим и психическим особенностям другого; в умении вести диалог, находить общий язык с разными людьми, в конструктивном решении конфликтных ситуаций, естественности в общении с другими (способность оставаться самим собой); в сочувствии и сопереживании, способности к эмпатии, а его формирование входит важной составной частью в общий процесс воспитания всесторонне развитой личности.

Специфика толерантного взаимодействия заключается в том, что определяющим является эмпатический подход, т.е. мысленное, интеллектуальное и эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, в его чувства, мысли, ожидания и стремления. Эмпатия основана на умении поставить себя на место другого, взглянуть на мир его глазами, почувствовать его состояние и учесть все это в своем поведении и поступках. В связи с этим в качестве альтернативы «золотому правилу нравственности» предлагается «платиновое правило», которое, по сути, выражает сущность толерантности: «поступай с другими так, как они поступили бы сами с собой» /4/.

Необходимым условием закрепления нормативности толерантного взаимодействия является осознание его как ценности, как целесообразного индивидуально и социально важного качества, определяемого потребностями взаимодействующих субъектов.

Студенческая молодежь проявляет толерантное поведение и стратегии толерантного взаимодействия, которые предусматривают эмоциональную устойчивость, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь. Организация толерантного взаимодействия на диалогической основе оптимизирует учебно-воспитательный процесс, способствует гуманизации межличностных отношений, а также решает проблемы личностного и профессионального самоопределения.

Толерантное взаимодействие сегодня является важным принципом гражданского общества и необходимостью, продиктованной условиями многонациональной страны. Обнаруживая в практиках гражданского толерантного взаимодействия образцы конструк-

тивного поведения как наиболее привлекательные для улучшения качества жизни, общества становятся более спокойными, открытыми.

Поэтому образование должно не только отражать уже существующий уровень развития толерантных отношений между людьми, но и способствовать их формированию и развитию как среда, в которой развивается и формируется будущий гражданин общества. И самое важное, у молодого человека при этом складывается понимание ответственности за свою жизнь, за жизнь своей социальной группы и общества в целом, формируются активная гражданская позиция.

Проблема толерантности в образовании недостаточно разработана, поэтому образовательное учреждение должно создавать условия для развития толерантности личности.

Итак, в настоящее время толерантность является важным и необходимым ценностным компонентом взаимодействия студенческой молодежи, принадлежащей не только к разным этносам, культурам, традициям, религиям, но и имеющей свои взгляды, позиции, мнения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тусупбекова Л., Муканова А., Магер Ю., Шиманский М., Курятов В., Абенов Ж. К единому пространству общих ценностей. // Казахстанская правда. 2010. №328.
2. Рудыхина О.В. Психологический портрет толерантного студента в контексте типологического подхода. // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4 (94).
3. <http://www.inforeg.ru/>. Каргина Н.В., Бабаев Т.М. Межнациональное общение и толерантное поведение в студенческой среде // Международная научно-практическая конференция «РУДН – Знанием объединимся. Итоги 50 лет подготовки кадров для развивающихся стран», 2010.
4. Яценко Ю.С. Воспитание толерантности студентов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации: Автореф. – Ростов-на-Дону, 2007.

### ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ГУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**Житчаева Б.А.**

*ГУ «Физико-математический лицей»*

Для нашей суверенной республики большое значение имеет формирование у людей различных национальностей общеказахстанского патриотизма и гражданственности. Они, как любовь к Родине, складываются и сознания единства государственных и национальных интересов, неразрывности этнонациональной и общегражданской судьбы людей и не противоречат интересам и менталитету различных национальностей.

В воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения важнейшую роль играет целенаправленная, продуманная и систематическая деятельность педагогов, родителей и общества.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин и государство» и «человек и общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Воспитание гражданственности в ГУ «ФМЛ...» осуществляется через воспитательную систему школы, основой которой является модель личности ученика.

При определении содержательного блока модели выпускника лицея мы исходили из компетентностного подхода к его личностным качествам.

Гражданская компетенция является основой формирования и развития мировоззренческих качеств личности, определяющих эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие умения, патриотические качества личности, способность к толерантности и т.п. Иными словами, от уровня сформированности гражданской компетенции у учеников будет зависеть будущее нашего государства – наше будущее.