

Заключение

Так как основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности к деятельности на благо общества, то воспитание гражданственности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, развитием демократии и гуманностью общества, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека. От уровня гражданской образованности молодых поколений казахстанцев зависит стабилизация общественно-государственной жизни страны и ее развитие в современных условиях. В начале и середине 90-х годов XX века воспитание гражданственности никак не входило в цели и задачи учебных заведений, и в частности школы. Но затем постепенно стало понятно, что политическая и экономическая ситуация в Казахстане может стабилизироваться в единственном случае – если главную роль в стране будет играть грамотное, граждански активное, ответственное поколение. И тогда перед образованием начали ставиться воспитательные задачи: формирование личности с устойчивой гражданской жизненной позицией, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей, а также с опорой на знание требований юридических законов и обретение опыта общественно полезной деятельности. Назрела острая необходимость создания новой воспитательной системы, адекватной новому времени. Новая воспитательная система должна быть ориентирована на воспитание гражданина. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек-патриот, преданный своей Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. АСТАНА. 27 ноября. КАЗИНФОРМ /Муратбек Макулбеков/
2. Бэтти Э. Риздрон. Толерантность – дорога к миру. – Москва, 2001.
3. Об образовании: Закон Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2007–15 августа. С. 9-11.
4. Макатова Ж.А. Развитие гражданского воспитания в школах Казахстана в 1917-1930 гг.: Автореф. ... к.п.н. – Алматы, 1994. - 25 с.
5. В Максакова, С. Полякова. Учимся договариваться. – М.: Издательство “Магистр”, 1998.
6. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. – №2.
7. Толерантность – идеология гражданского мира. – М.: “Бонфи”, 2001.
8. Шаменов А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в Советской педагогике 70-80-х гг.: Дис. ... к.п.н. - Алма-Ата, 1991.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ермаганбетова Б.Я.

ГУ «Средняя школа №3 отдела образования акимата г.Костаная»

Казахская земля – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше в глубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, высокой работоспособности готовности к труду. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре Казахстана подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества, требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Под **гражданским воспитанием** понимается целенаправленное содействие подрастающему поколению в освоении ценностей гражданского общества.

Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять обязанности. Гражданин проявляет себя, прежде всего, в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом.

Основной **целью гражданского воспитания** является *формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей, а также с опорой на знание требований юридических законов и обретение опыта общественно полезной деятельности.*

Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, объективно необходимо как для общества, так и для самого ребенка. В процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В то же время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны.

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности – создателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, как никогда обусловлен потребностями общества. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе.

Проблема воспитания гражданина своего Отечества – это не только проблема школы, это проблема всего современного общества. Переломная эпоха, в которую нам, учителям, приходится говорить о нравственных ценностях подрастающему поколению, оставила педагога один на один с воспитанником, не вооружив его (педагога) конкретными знаниями и умениями гражданского воспитания. Ещё более острой проблемой современной школы является расхождение, несоответствие идеалов и норм поведения самого общества. Треугольник школа - семья - улица превратился в нарицательный образ «клебедя, рака и щуки», где каждый тянет воз в свою сторону. Итог известен. Говоря словами классика: «Воз и нынче там». Весьма похожа ситуация в нашем обществе. В школе мы, педагоги, говорим о вещах, которые подрастающее поколение просто не воспринимает всерьёз. Как бы это ни обидно звучало, авторитет школы как института воспитания в глазах учеников очень и очень низкий. Современного молодого человека воспитывает улица и средства массовой информации. О роли СМИ говорить можно бесконечно. Изменилась и роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Если раньше семья была важнейшим институтом воспитания, то в настоящее время она "осложняет воспитание полноценного семьянина, труженика и гражданина". Зачастую нравственные идеалы, которые несёт школа, искажаются родителями, подрывая авторитет школы, значимость слова учителя, доверие к нему.

И в такой ситуации, наверно, прав Н.И. Пирогов, который писал, что «...если ограниченность ума и недостаток образования отцов препятствует им осуществить эти стремления, то не обязано ли общество и государство, со своей стороны ...помогать к достижению этого всецелого, всестороннего развития способностей и добрых склонностей ребёнка...». Похоже, что именно государство, а не семья, не общество сегодня формирует социальный заказ на воспитание гражданина.

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной, политической и экономической жизни Казахстана, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих жизненных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, и прежде всего в школе, где многие современные воспитательные задачи, в том числе связанные с воспитанием гражданина и патрио-

та, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Сегодня особое беспокойство вызывает дефицит духовности у учащихся, поэтому наша школа с 2002 года работает по программе «Самопознание». Программа дала возможность педагогам реализовать важнейший принцип гуманистической педагогики - принцип диалога взрослого и ребенка, ребенка с ребенком, педагогов с родителями. Являясь воспитательной программой нового поколения, «Самопознание» отражает непреходящее значение школьного детства как исключительно важного, базового периода для последующего развития ребенка. Основная цель программы - обогащение духовного мира ребенка посредством познания себя и окружающего мира. Через содержание программы красной нитью проходит гражданское воспитание, которое направлено на формирование у ребенка гражданской нравственной позиции, способной нести моральную ответственность за свои решения. Можно сказать, что занятия по предмету «Самопознание» позволили детям выходить за рамки обыденного. Дети научились подчинять ситуацию, а не приспосабливаться к ней. Они гибко используют свои знания и творчески применяют их при решении различных задач, стали более активными и инициативными. Курс «Самопознание» позволяет не только взглянуть на проблему воспитания и формирования личности по-другому, но и показывает, как это сделать. На этих уроках нет повторения, объяснения нового материала, проверки домашнего задания в классическом виде, зато большое место занимают такие формы, как беседа, дискуссия, выполнение заданий аналитического характера.

В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции казахского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам, уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

Опыт показывает, что в сложнейших условиях реформирования общества не менее сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые традиционно взращиваются на более благодатной почве. Причины здесь ясны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого в отдельности человека, в том числе и школьника.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Понятие «гражданственность» многозначно:

- 1) антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;
- 2) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
- 3) способность и готовность выступать в роли гражданина;
- 4) высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;
- 5) приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Эти и другие родственные им значения понятия «гражданственность» взаимодополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем оно приобретает весьма широкий смысл, обнаруживает внутреннюю связь и родство с такими понятиями, как «политическая активность», «политический активизм», «политическое участие».

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием, как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли продолжают жестокие, варварские, а главное, уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

Политическая сознательность немыслима без развитого политического мышления, способности глубоко осмысливать политические события, давать им оценку, делать правильные, тактические и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития. Политическое гражданское сознание сопровождается политическими переживаниями, эмоциями, политическими чувствами высшего порядка. Активно развивающиеся в процессе общественных отношений политическое мышление и чувства формируют политические потребности. Они проявляются как необходимость человека в политическом сознании, текущей информации, как мотивы и стимулы, побуждающие к общественно-политической деятельности. Политические потребности определяют силу и направленность политической воли, такого психологического состояния человека, когда он сознательно и целеустремленно совершает политические поступки, действия, акции. Политическое общегражданское сознание влияет на становление духовных потребностей и интересов, на нравственное, эстетическое, правовое сознание и поведение, на художественные идеалы и вкусы людей.

В нашем обществе стоит задача формирования у молодежи политической культуры. Она предполагает высокое развитие политического гражданского сознания во всей его совокупности: политической сознательности, мышления, чувств, потребностей и воли. Показатели политической культуры являются политическая грамотность и активность в политическом самообразовании; умении вести дискуссию, оценивать общественные явления с общечеловеческих и классовых позиций, отстаивать и пропагандировать свои политические убеждения, добиваться единства политической сознательности и действия, слова и дела. Политическая культура требует воспитания в детях целеустремленности и активности, ответственности и организованности, честности и сознательной дисциплинированности.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей- функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели-функции гражданского политического воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель-функция заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у школьников устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умение отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы с детьми проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочность, морально-политическая чистоплотность в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательная дисциплинированность, ответственность, политическое чутье, критичность, способность исправить свои ошибки.

Развивающая функция гражданско-политической работы с детьми вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиции нового политического мышления. Школьники учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием. Цели-функции гражданского политического воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от политических влияний и воздействий.

Политическая идеология преломляется в их сознании под влиянием взрослых.

Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия политической информации, сознания и осмысления фактов и событий.

Школьники среднего возраста - подростки еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему. В отношениях со старшими товарищами, окрашенных в их воображении романтикой, стремятся заслужить их внимание и уважение. Эти особенности подростков лежат в основе требования самостоятельного характера общественных организаций. В них мальчишки и девчонки проходят школу гражданского воспитания благодаря активной общественно полезной деятельности.

Старшие школьники, юноши и девушки стремятся к выработке собственных идеалов, определению жизненных целей, которые помогают найти место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность.

Основная масса современных юношей и девушек способна к глубокому освоению идеи гражданственности и политических демократических ценностей, отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке политической информации.

Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса. Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана. Естественно-математические дисциплины сегодня прямо выходят на проблемы глобальной политики. В свете глубоко революционных научных открытий миролюбивая политика Казахстана предстает перед учащимися как политика борьбы за выживание человечества, сохранение жизни на Земле. Просчеты в воспитании, кризисные явления в жизни общества порождают у некоторой части молодежи политическую инфантильность и индифферентность, современную обломовщину, стремление замкнуться в кругу узколичных эгоистических интересов. Переживание школьниками психологического состояния отчуждения от общества, неполноценности, незрелости, непричастности, непригодности, обусловленного плохой организацией трудового и нравственного воспитания, порождает гражданский вакуум, готовит в сознании молодежи благоприятную почву для воспитания антиобщественных, антиконституционных влияний.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождение гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально-политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. Естественно, общество играет в истории различных народов, населяющих Казахстан, немаловажную роль. Ведь от того, в каком окружении находится человек, зависит многое.

Вследствие этого первоочередными задачами школы являются:

1. Необходимо резко различать национальное и националистическое воспитание.
2. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности.

3. Особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся, очень важно научить их свободно разбираться в огромном потоке существующих ныне партий и течений.

4. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции РК, подмена понятий «Отечество» и «Государство» не могут способствовать формированию подлинного патриота страны.

5. Эстетическое воспитание, в частности формирование чувства прекрасного, должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.

Изучив ситуацию, которая существует в школе, а также особенности воспитательного и образовательного процессов, можно сделать следующие выводы:

- педагоги полностью осознают проблемы патриотического и гражданского воспитания, стоящие перед школой;

- на сегодняшний день существует необходимость разработки каждой школой путей, методов, средств и форм реализации президентской программы в этом направлении;

- школьники понимают, что они являются гражданами Казахстана и будущее зависит от них.

Все вышеизложенное нацеливает на непосредственное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса: школы, семьи и общества.

В подтверждение всему вышеперечисленному можно привести слова В.Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Т. Степанищев. История Отечества – преподавание в школе. – М., 2001.
2. Политология. Энциклопедический словарь/ Под ред. Аверьянова Ю.И. – М., 1993.
3. И. О.Ионов. Цивилизация в истории человечества. – Брянск, «Курсив», 1998.
4. И. О.Ионов. Российская цивилизация. – М., 2000.
5. Л.С. Выгодский. Нравственное воспитание / Пед. психология. – М., 1991.
6. В.Д. Сиповский. Родная старина. – М.: Современник, 1993.
7. . Никитин А.Ф, Соколов Я.В.. Граждановедение. – М., 1991.
8. Ради жизни на Земле/ Составитель А.Ф. Фоменко. – М., 1990.
9. Кисель М.А.. Историческое сознание и нравственность. – М., 1995.
10. Гнездовье вьюг: Сборник / Редактор-составитель Бариев Ю. – Дудинка, 1994.
11. Конституция Российской Федерации. – М., 1995.
12. . Фролов С.С. Социология. – М., 2003.
13. Политология: Курс лекций / Под ред. Миронова А.В. – М., 1993.
14. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – М.: «Дрофа», 1999.
15. Подласый И.П. Педагогика. - Кн. 2. – М.: «Владос», 1999.
16. Баранов С.П. Педагогика. – М.: «Просвещение», 1997.
17. Журнал «Специалист». – 2003. – №3.
18. Журнал «Специалист». – 2002. – №6.
19. Журнал «Специалист». – 2002. – №1
20. Журнал «Специалист». – 2003. – №4.
21. Журнал «Специалист». – 2003. – №6.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: «Сфера», 2003.
23. Страницка Интернета/Rambler/Образование/@. ru
24. Страницка Интернета/Rambler/Пед. наука/@. ru
25. Страницка Интернета/Rambler/Воспитание/@. ru
26. Страницка Интернета/5-ballow/Образование/@. ru
27. Страницка Интернета/5-ballow / Воспитание /@. ru
28. Страницка Интернета/5-ballow /Военное и патриотическое воспитание /@. ru

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДА АЗАМАТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ ЖОЛДАРЫ

Жақыпжанова Г.С.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Еліміздегі азаматтық тәрбие мәселесі бүгінге дейін жеткілікті дәрежеде зерттелген. Дегенмен, өзгермелі қоғам жағдайында, сол өзгерістердің еліміздегі жастар санасына күнделікті жан-жақты әсер етуі, жаһандануға бет бұрған қазіргі жағдайда жастар тәрбиесінде кейбір ұлттық болмысқа жат келеңсіз жәйттердің көрініс табуы, дінге деген көзқарастың түбегейлі өзгеруі, ол өзгерістердің оң және теріс ықпалы – міне, осының бәрі азаматтық-патриоттық тәрбиені жүйелендіруді, оның жастар тәрбиесіне ықпалын арттыруды талап етіп отыр.

Қазақстандық азаматтылықтың қалыптасуында білім беру мекемелерінің, мемлекеттік басқару мен билік органдарында мемлекеттік тілдің қолдану деңгейінің маңызы зор.

Қазақ тіліне – мемлекеттік мәртебе берілгендіктен, тілдік қатынас мәселелерінің бәрі азаматтық тұрғыда шешілуі тиіс. Қазақстандық патриотизмнің қалыптасуында үлкен жауапкершілік, біріншіден, мемлекет құраушы – қазақтарға артылады.

Мен қазақ, қазақпын деп мақтанамын,

Ұранға «алаш» деген атты аламын.

Сүйгенім – қазақ өмірі, өзім – қазақ,

Мен неге қазақтықтан сақтанамын!