

*мырықтай денесіне көк әлемін балқытқан соншама ағыл-тегіл қуаныш үн қалай сыйғанына қайран боласың. Ержан әдемі көк аспанға, көз ұшында қара ноқат болып дірілдеген бозторғайға қарап көкірегін қуаныш пен бақыт кернеп, біраз қозғалмай жатады. ... Дала ертеңгі салқынмен тыныстап тұр. Тәңірек сондай айқын»* (Қаһарлы күндер, 41-б).

Автор жоғарыдағы мәтіндерде кең даланың таза ауасымен тыныстап, бозторғай үнімен елтіккен, көңілі қуанышқа толы қазақ азаматының ұлттық тұлғасын сомдаған.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Копыленко М.М. Основы этнолингвистики. – Алматы, 1998.
- 2 Гумбольдт В. Избр. труды по языкознанию. – М.: «Прогресс», 1984. – 397 с.
- 3 Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания.
- 4 Брутян Г.А. Языковая картина мира и ее роль в познании // Методологические проблемы анализа языка. – Ереван, 1976. – С. 57-64.
- 5 Мечковская Н.Б. Язык и общество // Общее языкознание. – Минск, 1983.
- 6 Ақбердиева Б. Лексика-фразеологиялық жүйедегі мифтік-танымдық құрылымдар. Филология ғылымдарының кандидаттық диссертациясы. – Алматы, 2002. – 110 б.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Елеусизова Г.Д.*

*ГУ «Средняя школа №1 отдела образования акимата г.Костаная»*

Сегодня нельзя ставить и решать актуальные вопросы социального и духовного развития человека и общества, в том числе – школы и педагогики, без учета современного положения в мире, тенденций его развития, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества. Сотрудничество, расширяющиеся контакты позволяют не только освоить достижения мирового сообщества и отдельных стран, но и лучше раскрыть собственные потенциальные возможности и стимулировать поиск оптимального решения аналогичных или сходных проблем. Гражданственность – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

#### **1. Проблемы гражданского воспитания в современной школе.**

Одной из важнейших проблем современного демократического Казахстана стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Вообще, сам термин «гражданское воспитание» нуждается в конкретизации. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс воспитания гражданина. Вот только вопрос – какого гражданина? Этот вопрос весьма актуален для многих учителей и родителей. При обсуждении данной проблемы встает вопрос, кого должна воспитывать школа: гражданина мира или гражданина Казахстана. Соглашаясь в принципе с тем, что необходимо воспитывать граждан Казахстана, многие учителя и родители задаются вопросом: как это делать в условиях, когда опорочены и приобрели негативный оттенок в общественном мнении такие понятия, как «патриотизм», «демократия», «общественный интерес»; когда утеряно уважение к органам государственной власти, как ни странно, именно к органам народного представительства, наличие которых, кстати, единственно и дает право государству называться демократическим.

В таких условиях говорить о гражданском воспитании, а главное, заниматься им, дело довольно трудное. В свое время из средней школы были изгнаны все детские общественные организации, проводившие и организовывавшие подобную работу. Сделано это было под предлогом деидеологизации образования. Уже тогда, на рубеже 80-90-х годов людям и педагогам, мало-мальски разбирающимся или хотя бы интересующимся историей и политикой, было понятно, что образование не может быть вне политики, вне идеологии. Было ясно, что на смену коммунистической идеологии в школу обязательно придет какая-то другая идеология. Но тогда мало кто предполагал, что на смену коммунистическим идеалам, ставившим, возможно излишне резко, государство выше человека и буквально требовавшим принесения личных интересов в жертву интересам общества, придут иные ценности, выражающиеся в абсолютном пренебрежении общественными и государственными интересами.

Воспитание юного гражданина осуществляется сложной социальной системой, объединенной общей целью – разносторонним развитием личности с активной гражданской позицией для построения нового общества, удовлетворяющего современным требованиям мирового пространства. Так, в Законе РК «Об образовании» обозначаются следующие задачи: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к антиконституционным и антиобщественным проявлениям; воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребности участие в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанное отношение личности к правам и обязанностям.

Для осуществления данных задач мы в свою очередь как педагоги должны построить педагогический процесс школы с целью воспитания юного гармонически развитого гражданина. Под гражданским воспитанием мы понимаем целенаправленный систематический процесс, целью которого является формирование всесторонне развитой, культурной, гуманной, высокого уровня чувства собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свои поступки личности, подготовленной к жизни в обществе согласно его требованиям.

С идеей гражданского воспитания выступил немецкий педагог Георг Кершенштейнер в начале XX века. Целью гражданского воспитания было безусловное повиновение детей государству, а оно должно было осуществляться через народную, массовую школу. И подготовка молодежи к предстоящей профессиональной деятельности должна быть связана с его взглядами на гражданское воспитание. По мнению Г. Кершенштейнера, более тонкое, верное и сильнодействующее оружие – политическое воспитание, внушающее учащимся «понимание задач государства, осознание вытекающего отсюда гражданского долга и любовь к отечеству».

Таким образом, основываясь на воззрения и взгляды выдающихся ученых прошлых столетий, приходим к выводу, что гражданское воспитание – это необходимое направление в становлении личности, и мы, педагоги, в свою очередь, должны это осуществлять в педагогическом процессе школы и разработать методические рекомендации, усовершенствовать тем самым нашу деятельность, это наш гражданский долг.

Назовем первоочередные задачи деятельности педагога, решение которых позволит обеспечить гражданское воспитание в школе:

- 1) разработка содержания гражданского воспитания в связи с преобразованиями в социально-экономической, идеологической и духовной сферах жизни общества;
- 2) ориентированность на развитие целостной личности в интеллектуальной, эмоционально насыщенной жизни школы;
- 3) интеграция ряда курсов средней школы в системе знаний.

Элементами этой системы могут стать: этический, юридический, экономический, экологический всеобуч; знания о культуре межнационального общения; вопросы религии и атеизма; подготовка к выбору профессии, к семейной жизни; проблемы современной молодежи и др.

## **2. Воспитание молодого поколения в духе толерантности**

По предложению ЮНЕСКО, первое десятилетие нового века объявлено десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Неправительственные организации должны рекомендовать министерствам образования ввести в учебные программы школ дисциплины по воспитанию толерантности. . Об этом на Обзорной конференции ОБСЕ, проходящей во Дворце мира и согласия, сказал представитель Центра общественного согласия Казахстана (27 ноября. КАЗИНФОРМ /Муратбек Макулбеков/.)

Цели воспитания культуры мира закономерно связываются со всеми учебными предметами в школе. Важную роль здесь призвано сыграть изучение иностранного языка как средство коммуникации между людьми.

Когда же и с чего начинать воспитание толерантности? Как научить детей быть толерантными? Считаю, чем раньше учитель (воспитатель, родитель) поможет ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности его сверстников, тем проще будет ребёнку в дальнейшем успешно адаптироваться к окружающему его миру.

Как сформировать у детей навыки толерантных отношений? Ответ, думаю, однозначный: только через деятельность. Деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей.

Воспитание толерантности на своих уроках я начинаю уже с 5-го класса, когда дети впервые начинают изучать иностранный язык. В сентябре в связи с Днем языков во всех

классах, где я работаю, провожу уроки толерантности, стремлюсь при этом использовать активные формы уроков, чтобы вовлечь всех учащихся в практическую деятельность.

Глубоко убеждена, что школьный предмет «Английский язык», как никакой другой, представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия.

Изучение языка, включающее в себя изучение истории и культуры народа, представляет удобные возможности для проведения уроков по некоторым из следующих тем:

- культурные ценности и тот социальный опыт, который повлиял на их формирование;

- различные социальные обычаи и институты, рассмотренные в сравнении, позволят проиллюстрировать, насколько разнообразно проявляются такие общие для всех элементы человеческой жизни, как семейный уклад, праздники и т.д.;

- чтение вслух стихотворений, эпических поэм или текстов государственных гимнов как основание для размышлений о том, как люди разных народов выражают свой общественный опыт.

Именно в Великобритании возникла одна из самых первых миротворческих организаций – в 1816 году в Лондоне было создано «Общество для установления всеобщего и прочного мира». Это дало импульс для развития миротворческой лексики. Такие миротворческие термины, как “consensus” - согласие, “human rights” - права человека, “tolerance” - терпимость, “holocaust” - холокост, “peace education” - воспитание в духе мира, “peace conflict resolution” - мирное разрешение конфликтов, широко используется в мировой практике, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов, культурой мира и пр.

Общение на английском языке - это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем (а иногда и не хотим знать), что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре?

Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура – не хуже и не лучше нашей – она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям.

Считаю, что использование технологии диалога культур является одним из важнейших средств воспитания толерантности.

Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур предполагает взаимосвязанное решение следующих коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач, а именно:

#### 1. Познавательный (культурологический) аспект:

- активизация имеющихся в опыте учащихся знаний о культуре англоязычных стран;

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, своей области, о себе самих;

- развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения.

#### 2. Учебный аспект:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, развитие культуры устных выступлений и письменной речи на английском языке;

- развитие умения читать аутентичные тексты лингвострановедческого содержания с различными учебными стратегиями;

- развитие умения переводить и пользоваться словарём.

#### 3. Развивающий аспект:

- развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира;

- развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;

- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;

- развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать.

#### 4. Воспитательный аспект:

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим

культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурно-го наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокого осознания своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну;
- воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Межкультурная коммуникация как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края.

Включая в материал урока национально-региональный компонент, я стремлюсь развить у учащихся умение представлять не только свою страну, но и свою малую родину в условиях межкультурного общения.

На уроках мы изучаем такие темы, как:

1. Географическое положение, климат, природные ресурсы республики.
2. Костанай – мой родной город.
3. Экология.
4. Образование и культура. Религия.
5. Традиции и обычаи народов, живущих в республике.
6. Национальные виды спорта.
7. Выдающиеся люди моего родного края.

Но это не значит, что эти темы изучаются изолированно. Хотя в учебниках английского языка (Т. Аяповой) имеется ряд недоработок, но в них четко прослеживается региональный компонент. Так, например, изучая символику Великобритании, мы одновременно изучаем и символику нашей республики, в программе 8 класса отражены праздники двух стран, включена экологическая тема. Благодатный материал на страницах учебников для 11 классов (Т. Аяповой) по теме "Time and Youth"; ребята подробно знакомятся с субкультурами зарубежных сверстников, их увлечениями, модой, отношениями в семье, школе, сопоставляют со своими, выражают свое мнение по близким для них проблемам.

Особое значение имеет выбор формы организации учебной деятельности: обучение в малых группах, групповая, парная и индивидуальная работа. Важно, чтобы при любой организации коммуникативной деятельности создавался оптимальный психологический климат для достижения познавательной цели, с одной стороны, а с другой, чтобы в ходе выполнения задания прослеживались определенная культура общения, способы общения и оказание взаимопомощи. Этим способам совместной деятельности необходимо обучать.

В начале урока важен настрой на совместную учебную деятельность, на общение, которое предполагает обращение друг к другу. Не всегда у ребят принято называть друг друга по имени, тем более говорить добрые слова и комплименты. Для стимулирования самопознания и развития умения терпимого самопринятия, а также для преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, провожу упражнения "Здравствуй" и "Волшебная рука".

Упражнение "Здравствуй" – Предлагается поздороваться, обращаясь по имени, и сказать комплимент соседу. " *I am glad to see you, Dima. You are so ... today.*" (Варианты: кому желаешь, только девочке (мальчику)).

Упражнение "Волшебная рука" – Нарисуйте (обведите) свою руку. На каждом пальце напишите свои достоинства, а на ладонке – недостатки. Очень часто ребята затрудняются назвать свои достоинства, а на ладонке перечисляют большое количество критических оценок.

Преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, способствует формированию толерантности учеников к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности 21 века.

## **Заключение**

Так как основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности к деятельности на благо общества, то воспитание гражданственности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, развитием демократии и гуманностью общества, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека. От уровня гражданской образованности молодых поколений казахстанцев зависит стабилизация общественно-государственной жизни страны и ее развитие в современных условиях. В начале и середине 90-х годов XX века воспитание гражданственности никак не входило в цели и задачи учебных заведений, и в частности школы. Но затем постепенно стало понятно, что политическая и экономическая ситуация в Казахстане может стабилизироваться в единственном случае – если главную роль в стране будет играть грамотное, граждански активное, ответственное поколение. И тогда перед образованием начали ставиться воспитательные задачи: формирование личности с устойчивой гражданской жизненной позицией, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей, а также с опорой на знание требований юридических законов и обретение опыта общественно полезной деятельности. Назрела острая необходимость создания новой воспитательной системы, адекватной новому времени. Новая воспитательная система должна быть ориентирована на воспитание гражданина. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек-патриот, преданный своей Родине.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. АСТАНА. 27 ноября. КАЗИНФОРМ /Муратбек Макулбеков/
2. Бэтти Э. Риздрон. Толерантность – дорога к миру. – Москва, 2001.
3. Об образовании: Закон Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2007–15 августа. С. 9-11.
4. Макатова Ж.А. Развитие гражданского воспитания в школах Казахстана в 1917-1930 гг.: Автореф. ... к.п.н. – Алматы, 1994. - 25 с.
5. В Максакова, С. Полякова. Учимся договариваться. – М.: Издательство “Магистр”, 1998.
6. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. – №2.
7. Толерантность – идеология гражданского мира. – М.: “Бонфи”, 2001.
8. Шаменов А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в Советской педагогике 70-80-х гг.: Дис. ... к.п.н. - Алма-Ата, 1991.

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Ермаганбетова Б.Я.***

*ГУ «Средняя школа №3 отдела образования акимата г.Костаная»*

Казахская земля – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше в глубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, высокой работоспособности готовности к труду. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре Казахстана подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества, требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.