

Таким образом, осуществляя поэтапную работу при обучении и воспитании студенчества, необходимо следовать принципу поликультурности, который заключается в переходе личности будущего учителя в рефлексивную позицию. Ядром поликультурной личности учителя иностранного языка должна стать его сформированная гражданская позиция.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.Зорин «Евразийская мудрость от а до Я»: Философский толковый словарь. – Астана: Изд-во «Создік-Словарь», 2001. – С. 248.
2. Общая и профессиональная культура // ИЯШ. – 1988. – №6. – С. 24.
3. Личность учителя // ИЯШ. – 1983. – №3 – С. 50.

### **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА**

***Демина Н.Ф., Шагуахметова Л.М.***

*Костанайский государственный институт*

Воспитание – тема сегодня не слишком популярная, особенно когда речь заходит о такой категории молодых людей, как студенты.

Не секрет, что состояние нашего общества характеризуется целым рядом негативных явлений, пронизывающих общественные отношения от государственного до трудового коллектива и семьи. Среда оказывает постоянное воспитательное воздействие на человека: если она низкая духовно, то и воздействие ее несет с собой изъяны.

Молодежь обычно считает взрослых виновниками негативных процессов, происходящих в обществе, сильнее всего сказывающихся именно на людях молодых. С их точки зрения, взрослые вроде бы не имеют нравственного права быть воспитателями. Недоверие молодежи связано и с развалом экономики, и с нищенским существованием части населения страны.

Многие молодые люди понимают свободу как освобождение от обязанностей, сводя демократию к абсолютизации личного мнения. А стремление к «красивой жизни» становится не адекватным затратам труда и личным возможностям. Отсюда пассивность, неверие в себя. Большая часть молодежи живет трудно, борясь за выживание, не включаясь ни в какие политические движения, она разобщена, не способна отстаивать свои интересы. Новые молодежные профсоюзы и организации пока не могут похвалиться ни авторитетом, ни активностью. А одно вытекает из другого. С другой стороны, ни одна политическая сила в стране не имеет влияния на молодежь.

Между тем студенты – наиболее интеллектуальная часть молодежи, содержащая в себе огромный потенциал преобразователей, пока не реализованный в новых условиях. В условиях глобальных социально-экономических и политических подвижек, естественно, сместились многие привычные категории, понятия и процессы, имеющие прямое отношение к студенчеству.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на физическое и духовное развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности – тесно связано с образованием и обучением.

Гражданское воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно вузов. Это не случайно, поскольку молодежь составляет основную объективную базу патриотического воспитания, а вуз – одно из ведущих учреждений, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Как показывают исследования, основным каналом эффективного воспитательного воздействия в данной области на студента является учебный процесс, его богатый воспитательный потенциал. Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; отношения, складывающиеся между преподавателем и студентами, а также между обучаемыми; личный качества педагога, его педагогическое мастерство; общий режим и атмосфера учебного процесса вуза – вот те основные факторы, оказывающие необходимое влияние на студентов в учебном процессе.

Студенческие годы совпадают с периодом самого интенсивного развития личности. Молодой человек вместе с окончанием вуза в основном завершает свое созревание в физическом, интеллектуальном, социальном и нравственном смысле. Но приходит он, как правило, из школы. Приходит зачастую инфантильный, не приученный к труду в обучении, социально незрелый.

Во все исторические эпохи воспитание выполняло социальную функцию – его задачи и содержание определялись потребностями общества.

Воспитание представляет собой не приспособление студентов к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие, формирование их ориентации на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. Условие эффективности воспитания – самостоятельный выбор или осознанное принятие студентами содержания и целей деятельности.

Организация разносторонней деятельности студента (познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной) служит основой воспитательного процесса. В процессе разнообразной деятельности студенты вступают в общение с другими людьми – педагогами, сверстниками; у них возникает множество отношений: деловых и неофициальных, взаимной зависимости и ответственности, взаимоотношения дружбы, товарищества и т.д. В общении происходит обмен ценной информацией из области науки, политики, этики, эстетики, труда и т.д.

Сегодня большое внимание уделяется формированию активной, сознательной и самостоятельной личности, адаптированной к социо-культурной среде. Такое формирование невозможно без трудового воспитания, которое призвано готовить студентов к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду, техническое мышление.

Трудовое воспитание – одна из основных функций общества и государства, посредством которой передается от поколения к поколению накопленный жизненный, трудовой опыт, все богатство знаний, оно осуществляется в системе воспитательных воздействий педагогов на протяжении всех лет обучения студента в вузе, в процессе всех видов учебной и внеучебной деятельности. Готовность студентов к труду в общественном производстве, развитие творческих сил и способностей формируются в процессе решения следующих задач:

1. Воспитание целеустремленности, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом перспектив.

2. Формирование организаторских способностей, позволяющих творчески оперировать полученными знаниями и умениями, их передачей другим.

ГОСО по специальности «Профессиональное обучение» предполагает реализацию следующих направлений:

- политехническое развитие молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями, освоение общетрудовых навыков и умений;
- творческое и эстетическое развитие учащихся;
- обеспечение студенту возможностей самопознания, изучения мира техники и технологии, приобретения практического опыта элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного самоопределения.

Реализация этих направлений способствует решению таких задач трудового воспитания, как:

- привитие любви к труду и уважения к людям труда; воспитание привычки к труду, ответственного отношения ко всем видам трудовой деятельности, понимания необходимости труда для полноценной, достойной жизни самого человека;

- ознакомление студентов с основами современного производства; улучшение социально-экономических и производственных условий труда, усиление его творческого характера, всемерное сокращение ручного, малоквалифицированного и физического труда, характерного для нашего времени, предполагает комплексное решение и производственных, и социальных, и воспитательных задач;

- формирование трудовых навыков и умений, получение профессиональной подготовки.

- экономическое воспитание;

- освоение основных принципов научной организации труда.

Успешность трудового воспитания студентов зависит от того, насколько умело преподаватель организует их трудовую деятельность, ставит дидактическую и воспитатель-

ную цели, определяет объем и содержание этой деятельности, планирует этапы, методику и технику ее организации. Решению этих задач способствует выполнение следующих дидактических условий:

- трудовая деятельность, в которую включаются студенты, должна отвечать намеченной дидактической и воспитательной целям, т.е. должны быть четко определены знания, умения и навыки, которые студенты приобретут, какое при этом отношение к труду будет сформировано;

- трудовая деятельность студентов должна строиться на нравственной основе;

- трудовая деятельность студентов должна иметь четко обозначенный объем и содержание, ограниченность временными рамками.

Организованная с учетом этих рекомендаций, трудовая деятельность студентов способствует формированию у них социально-активной позиции, которая необходима гармонической развитой личности с сформированной гражданской позицией, при формировании современной модели выпускника. Это позволяет формировать студенту свои карьерные решения, планировать стратегию собственной жизни, использовать возможности, которые предоставляет государство. Очень важно уметь видеть стратегические возможности страны и свои собственные, а также прогнозировать устройство жизни страны и своей собственной. Успехи страны и успех каждого отдельного человека зависят от того, как хорошо его выучили на гражданина.

Студент должен научиться ставить реальные цели и достигать их, а общество должно научить его стать успешным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы.
3. Государственная программа молодежной политики на 2010–2014 годы (проект);
4. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.
5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521.
6. Программа воспитательной работы в Костанайском государственном педагогическом институте.
7. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей.
8. Крицкая Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2005.

#### **«ҮЙ» КОНЦЕПТІСІНІҢ КӨРКЕМ МӘТІНДЕ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ АСПЕКТІДЕ БЕРІЛУІ**

***Досова А.Т., ф.ғ.к.***

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті*

Тіл мәдениетпен тығыз байланысты, сонымен қатар, тіл мәдениеттің көрініс табар бірден-бір қайнар көзі. Тілдік ерекшеліктерді зерделеу, рухани мәдениеттің қандай да болмасын құбылысын, ұлттық ерекшеліктерінің қайнар көзін, сол ұлттың, жалпы адамзаттың құндылықтар мен әлемдік мәдениет қазынасын құруындағы ұлттық мәдениеттің айрықша белгілері көрініс тапқан реалды формаларды зерттеуге қол жеткізеді.

Сонымен қатар, тіл мәдениеттің ажырамас құрамдас бір бөлігі, әрі ол лингвомәдениеттануда рухани болмыс ретінде танылады. Яғни тілде ұлттың дүниетанымы, әдет-ғұрпы, дәстүрлер жиынтығы, ұлттық мәдениеттің ерекшеліктері - рухани өмірі көрініс тапқан.

Қазіргі тіл білімінде В.фон Гумбольдт, А.А.Потебня, Э.Сепир, К.Леви-Стросс, Е.И.Кукушкина, Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров және т.б. ғалымдардың еңбектерінде тіл мен мәдениеттің өзара байланысы ғылыми түрде қарастырылған. Алайда бұдан тіл мен мәдениет арақатынасы мәселесінің өткен ғасырларда ғалымдарды ойландырмаған деген тұжырым жасауға болмайды. Осы тұста, М.М.Копыленконың ХІ-ғасырдың өзінде ұлттық тұрмыс салтының, шаруашылық түрінің, жағрапиялық ерекшеліктерінің тілге өзіндік әсері болатынын айтқан түркітанушы Махмұд Қашқаридың бұл саладағы еңбегі ешбір себепсіз ескерілмей келетінін айтқан көңіл аудартар әділ сын пікірін айтқымыз келеді: «Яркая этнолингвистическая направленность труда Махмуда Кашгари не повторяется более ни в