

Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В АКТИВНУЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Басакина О.В.

ГУ «Основная специализированная музыкальная школа», г.Рудный

В условиях, когда речь идет о создании гражданского общества и о построении правового государства, проблема гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении ребенка, подростка.

Понятие «**гражданственность**» многозначно:

- 1) активная и сознательная включенность в дела политического общества;
- 2) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества;
- 3) способность и готовность выступать в роли гражданина;
- 4) высшая добродетель свободного и полноправного участника политического общества;
- 5) приверженность интересам государства, готовность к самопожертвованию ради этих интересов.

Актуальность усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека,
- усилением гуманитаризации содержания образования,
- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин,
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, созданием новых типов учебных заведений.

Система гражданского воспитания в нашей школе включает в себя комплекс целей-функций с учетом возрастных возможностей усвоения общечеловеческих, общегражданских, политических идей детьми.

Цели: образовательная – раскрывает школьникам общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентации перестройки и обновления общества.

Воспитательная – проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника чувств высокого порядка таких, как патриотизм и интернационализм.

Развивающая цель – вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления, давать оценку информации, противостоять манипулированию их сознанием.

Задачи гражданского воспитания:

- **формировать** глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- **обучать** навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- **формировать** рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;
- **формировать** личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- **развивать** лидерские качества личности – ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- **формировать** психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- **создавать** условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- **содействовать** развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы опирается на общечеловеческие вечные нравственные ценности. Таковыми являются следующие **фундаментальные понятия**:

Земля – общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы.

Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.

Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.

Труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.

Знания – результат усердного, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.

Культура – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами - главное условие существования Земли и человечества.

Человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Эти ценности мы сможем привить нашим детям, если будут правильно осмыслены следующие **идеи**:

- **идея** согласования ценностей поколений,
- **идея** приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности,
- **идея** оптимально организованной деятельности школьников. Лучший воспитатель - это правильно организованная деятельность. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать. Только в действии приобретается опыт жизнедеятельности в гражданском обществе.

Воспитание гражданственности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации.** Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. **Принцип развития.** Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития, оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. **Принцип уважения** индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

4. **Принцип коллективной деятельности.** Личность должна уметь согласовываться с другими.

В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. **Принцип разумной требовательности.** Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно

все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов – создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами Казахстана, действовать на его благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

Организация деятельности по гражданскому воспитанию в нашей школе проводится:

На уроках истории, литературы, обществоведения, самопознания, казахской литературы, музыкальной литературы, музыкальных занятиях.

Во внеурочной деятельности – через воспитательные программы.

В социуме – через социальные институты города, области.

Идеология преломляется в сознании детей под влиянием взрослых. Это накладывает на родителей и педагогов ответственность и требование знать особенности детского восприятия. Школьники среднего возраста склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни. Они максималисты. Гражданское воспитание происходит благодаря активной общественно полезной деятельности. Старшие школьники вырабатывают собственные идеалы, свою цель жизни, ощущают себя как личность и индивидуальность, дают свою оценку политической ситуации в обществе.

Гражданское воспитание тесно связано со всеми аспектами воспитательного процесса, поэтому одним из самых важных аспектов на этом пути может и должно стать школьное самоуправление. Всё это работает на воспитание гражданина и прослеживается через идеи, принципы, организацию деятельности ДО.

Как заместитель директора по воспитательной работе воспитание гражданственности в нашей школе хочу показать во внеурочной деятельности, через работу детской организации «Город мастеров». Девизом ДО мы выбрали слова Софокла: «Великие дела не делаются сразу!»

Почему через ДО? Именно в ДО, где самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений и создают определённую модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребёнок приобретает конкретный гражданский опыт, опыт общественной жизни, приобщается к историческому и культурному наследию, где формируется национальное самосознание юного гражданина.

Направления работы:

Направления	Средства реализации
1. Патриотическое	Государственные праздники, фестиваль казахской музыки
2. Правовое воспитание	Правовой всеобуч. Комиссия по профилактике правонарушений. Линейки
3. Экологическое	Субботники, походы, озеленение класса, школьного двора, профилактика вредных привычек
4. Эстетическое	Конкурсы, выставки, концерты, КТД, экскурсии
5. Спортивно-оздоровительное	Профилактика наркотизма, «День спорта», секции, кружки
6. Гражданской активности	Работа органов самоуправления, выборы в магистрат, акции «Ветеран живёт рядом», «День рождения государственных символов»
7. Этическое	Беседы, классные часы, конкурсы

Вся работа ДО строится на воспитательных программах, разработанных в нашей школе.

Программа	Цель	Ожидаемый результат
Здоровье	Формирование у уч-ся мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение ЗОЖ	Наличие у детей основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к здоровью и физическим возможностям человека
Досуг	Воспитание культуры досуга и общения	Обретение детьми навыков активного стиля общения и навыков общения в разновозрастных коллективах
Творчество	Создание условий для развития эмоционально-чувственной сферы, успешная социализация личности ребенка	Умение применять полученные знания для самореализации
Содружество	Создание системы ученического управления, в котором одна из ведущих ролей отводится ученическому активу	Создание эффективной системы управления школой при взаимодействии взрослых и детей
Я – лидер	Создание условий для развития лидерских качеств личности в каждом ребёнке	Повышения социальной активности детей в жизни школы
Я – гражданин РК	Воспитание любви к Родине, уважения к социальным нормам и ценностям, отраженным в Конституции РК, к законам и символам государства	
Пресс-центр	Формирование разносторонне развитой личности, реализация творческих интересов и способностей учащихся	Выпуск газет. Тематических буклетов
Игры разума	Развитие интеллекта учащихся в разных областях знаний, расширение кругозора и эрудиции	Участие в олимпиадах различного уровня и интеллектуальных играх

«Всё, что существует на свете, когда-то было мечтой». Лучше сказать нельзя. Нашему городу – мечте 5 лет. Сейчас мы учимся в нём жить, приобретаем опыт социального взаимодействия, строим своё демократическое общество, учимся жить по законам, которые сами написали. Ведь ещё древние говорили, что будущее страны зависит от тех игр, в которые играют дети.

Вся деятельность ДО в рамках работы воспитательной системы школы опирается на такие нормативные документы, как законы РК «Об образовании», «О языках», «О правах ребенка», Концепция правового обучения учащейся молодежи, Государственную программу патриотического воспитания граждан РК.

Результативность деятельности ДО «Город мастеров»:

конкурсы	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Городские конкурсы	Звание лучшего спикера – Воробьева Настя «Встречаем Наурыз» - 3 м. «ЗОЖ» (плакат) лауреат «Пируэт» – 3 м. «Юный художник» – лауреат «Самый умный» – приз газеты «Рудненский рабочий» Номинация «Лучшая детская организация»	«Модель детского самоуправления» – лауреат Агитбр. «ЗОЖ»–3 м. Номинация «Лучшая ДО» Конкурс буклетов «Мы против наркотиков» – 3 м.	«ЗОЖ» – презентация 2 м. «Юный художник» – 1 лауреат диплом, Ном. «Лучшая ДО» Спорт. праздник к Дню Победы – 5 приз. мест «Самый умный»– 1 м «Полотно Победы» – 2 м. «Свой голос» – газета «Мы выбираем жизнь»

Областные конкурсы	«Золотой микрофон» – 2 лауреата Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» – 3 место	Конкурс «Юный музыкант» – 6 лауреатов. Конкурс каз. яз.– 3 м.	«ЗОЖ» – II место Конкурс «Юный музыкант» 4 лауреата. Конкурс каз. яз – 1 м. Премия акима области
Республиканские конкурсы	«Юный музыкант»–2 м. Дельфийские игры 2 м.	Юный музыкант–1 м. МАН – 1 м. Экология	Юный музыкант – Гран-при, 1 место. Дельфийские игры 2 м.
Международные конкурсы	«Классика–2007» – 3 место Конкурс Шостаковича (Москва) – 2 место	«Фестиваль Дружбы» Москва-Гран-при, «Золотой Голос» (Сатка)– 3м.	«Классика 2009» – Гран-при, 3 дипломанта. Фестиваль «Дружба без границ» – диплом

Отрадно сознавать, что сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Разработана и внедряется программа патриотического воспитания. Через возрождение школьных ДО и молодежных движений дети и подростки вовлекаются в активную общественную жизнь. Тем не менее, несмотря на предпринимаемые государством шаги в этом направлении, учителя вместе с общественностью должны искать формы и методы эффективного гражданского воспитания наших детей. Казахстану необходимы граждане, осознающие свою ответственность за судьбу страны. Наша задача, задача родителей, учителей, политиков, общественности заключается в том, чтобы воспитать таких граждан. А для этого нашим детям в первую очередь необходимо привить любовь к своей Родине, чувство гражданского долга. И еще их надо научить умению, каждодневно являясь объектом политических манипуляций, оставаться субъектом политического процесса. Эта задача тем более важна, потому что лишь при этих условиях можно создать подлинно гражданское общество, способное не только осознанно избирать власть, но и грамотно ее контролировать, эффективно влиять на принимаемые этой властью решения.

ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бикеева Б.М.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 24 «А» бастауыш қазақ мектебі» ММ

Қазіргі таңда еліміздегі оқу – тәрбие жұмысына байланысты болып жатқан жаңартулар мен тәрбие жұмысын қайта құруды міндеттейді.

Бүгінгі күні әрбір ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуы үшін, алға қойған мақсатымыз – жақсы тәрбие беру.

Ақыл ойдың алыбы Әл-Фарабидің «Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» – деген даналық сөзі ұстаздардың әрбірінің санасынан шықпауы тиіс.

Қазақстандық білім жүйесіндегі мектептерде тәрбие беру ұлттық мазмұнға мемлекетіміздің саясатына негізделіп жүргізілуі керек десек, еліміздің 2015 жылға дейінгі білім беру саласын дамыту тұжырымдамасының негізгі идеясы Қазақстандағы білім беру жүйесін қарқынды дамыту және оның әлемдік өркениетте жүріп жатқан жаһандану мен ақпараттану үрдісіне лайықты үндесе алатындай деңгейде болу.

Демек, алдымыздағы қазіргі оқушыны болашағына нық жасай алатындай білімді, әрі руханият дүниесі бай адамгершілікті адам етіп тәрбиелеу міндеті тұр.

Ал жаһандану үрдісі жан – жағын түгел жайлап келе жатқан заманымызда қазақ сияқты аз ұлттардың өркениеттен өз орын алуы ұрпағынан жан - жақты, білімді, Отан-сүйгіш, елжанды, өз халқының әдеп- ғұрпын, салт -дәстүрін бойына сіңірген, туған халқы мен туған жері үшін жанын беруге бар, әрі батыл етіп тәрбиелеудің маңыздылығы бүгін де ерекше артып отырғаны ақиқат. Осы ақиқатты тану өз алдына, бұл бағытта орасан зор жұмыс істеу тағы да сол ұстаздардың еншісіне тиіп отыр.

Тәрбиелі ұстаз шәкірттерге жан – жақты тәрбиені адамгершілік тәрбиесінен бастайды. Себебі, бұл оның адамгершілік сенімін, белгілі мақсатқа, бағытқа жетелеу іс әрекетін ұйымдастыруды жетілдіреді. Сонда ғана ұстаз шәкірттерінің ізгі ниеттілігін, адалдығын, кішіпейілділігін қалыптастырады.