

Оқыту әрекетін ұйымдастыруда психологиялық бірлік өлшемінің де өзіндік маңызын ешкім жоққа шығармайды. Бұл арнада оқушылардың танымдық іс-әрекетіндегі белсенділік дағдысы ұқыптылық пен жинақтылық түйсігі, қабылдау, ойлау, зейін сынды психологиялық үрдіспен тығыз байланыста келетіні анық. Бұл бірлік өлшеме іс-әрекет пен таным мотивтерін жасауды көздейді. Сонымен қатар, психологиялық бірлік өлшемі оқушылардың дербес ерекшеліктерін есепке алуды, ескеруді талап етеді. Білім беру барысында білі мазмұнын ғылыми әрі практикалық тұрғыдан игертуде психологиялық бірлік ұйымдастыру бірлігімен тығыз байланыста болған жағдайда оқыту үрдісі нәтижелі болмақ.

Тұлға бойындағы шығармашылық, ізденімпаздық пен танымдылық қасиеттерінің оның ой түпкірінде жасырынып жатқанын байқап, қажетіне қарай пайдалану тақырыптың өзекті мәселесі болып отыр.

Танымдылық мүдделерді қабылдау мүмкіндігін ұлғайтып және әлемнің шынайы болмысын меңгеру, жеке тұлғаның даму жүйесін күшейтеді. Осылайша танымдылық, ғылыми ізденушілікті педагогиканың маңызы анықталады: жаңа әлемге аяқ басқан жас адам өз күшін шығармашылық еңбекке бағыттай отырып, білімде-оны дамытуға жағдай жасайтын тұрақты танымдық мүддеге ие болады. Бұл мақсаттың алуан түрлілігі мен шешілуінің күрделілігі-білім беру жүйесінен тек қана оқудың дәстүрлі түрін және оқыту әдісін қарқындалту мен мектептегі оқу-тәрбиелік үрдісті жетілдіру ғана емес, білім беру жүйесіне оқушыларды ғылыми ізденіске баулитын қосымша түрін енгізу. Қосымша білім беру мен тәрбиеде тұлғаның мәселелерін шешуге шақыратын адамгершілік құндылықтар ерекше мәнге ие болады. Бұл мүмкіндіктер көптеген тәжірибелер арқылы белгіленді, мұны оқушылардың өзіндік-шығармашылық, ғылыми-ізденушілік қасиеттерінің түрлі пәндер аясында жүргізілген зерттеулерінен көруге болады.

Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеуде ақын-жазушылардың шығармашылығын кеңінен қолдану. Бұл материалдар оқушыларға адам туралы, олардың әр түрлі психологиялық мінез-құлқы туралы экономика, мәдениет, қоғамдық-саяси өмір, тарихи өтпелі кезеңмен өз өлкесінің бүгінгі адамдары туралы білуге осының бәрімен танысуға мүмкіндік туғызады. Ал одан әрі бұл қасиеттерді бекіте түсу үшін бұл жұмысқа сыныптан тыс және мектептен тыс іс-шараларды жемісті ұйымдастыру керек.

Қазіргі уақытта қолданылып жүрген оқушылардың ғылыми дағдысын ұйымдастыру жүйесі: әр түрлі ғылыми қоғамдар, үйірмелер және т.б бұл шаралар көптеген оқушылардың өзіндік-ізденушілік дағдылары арқылы қалыптасады. Оқушылардың ғылыми-ізденушілік дағдысы түрлеріне талдау жүргізетін сан алуан әдебиеттер бар. Оқушылардың танымдылық, ғылыми-ізденушілік дағдысы мұражайлардағы үйірмелер мен ғылыми қоғамдар арқылы оқушылар тарапынан қызығушылық тудыратын шаралар болып табылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Азамат ақыл ойдың қазынасы.4 том. «Психология». Алматы 2005.- {б.475}.
2. Бала тәрбиесі № 2 2006 ж , № 4 2008 ж.
3. «Өзіндік таным» № 2 2007 № 5-6 2006 ж.
4. Аймауытов Ж.. Тәрбиеге жетекші Орынбор, 1924 ж.
5. Сатыбаев С. Халық әдебиетінің тарихы негіздері – Алматы: 1992ж.
6. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау, – Алматы: Шартарап, – 2000 ж.

### ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Балтабаева С.И.**

*ГУ «Майкольская средняя школа отдела образования Костанайского района»*

На современном этапе развития общества перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования и имеет особое значение в содержании воспитания младших школьников.

Для обеспечения духовно-нравственного воспитания младших школьников в Май-кольской средней школе Костанайского района разработана программа воспитания «Познай себя» для учащихся 1-4 классов. Она осуществляется через классные часы, на уроках литературы, познания мира, ИЗО и физической культуры. Программа направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Программа нацеливает воспитательный процесс школы на:

- образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
- развитие толерантности в общении учащихся;
- формирование уважительного отношения младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины.
- вовлечение детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности; развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе развитие интереса к национальным видам спорта.

Идейным стержнем программы является «золотое правило морали»: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе; «чего в другом не любишь, того сам не делай». Суть правила в том, что каждый человек должен предъявлять к себе такие требования, какие он предъявляет к другим. Потребность относиться к другим, как к самому себе, а точнее, возвышать себя через возвышение других и составляет основу нравственности.

Дети должны усвоить:

1. Основные положительные и отрицательные нравственные качества человека – вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.
2. Важные категории и понятия этики – *добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида.*
3. Общие понятия гражданско-правового сознания – *родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.*

Нравственные качества как формы общественного поведения являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их вместе с общественным опытом. Чтобы этот процесс завершился, необходимо, чтобы влияния произвели на личность сильное впечатление и вызвали у нее глубокое переживание. В процессе взаимодействия с внешней средой качества личности начинают действовать, проявляясь в поведении.

Ведущими направлениями духовно-нравственного воспитания детей являются:

1. Я, моя семья, мои друзья.
2. Я – гражданин Казахстана.
3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу (Таблица 1).

Таблица 1. Задачи и содержание каждого раздела

Направление	Задачи	Содержание
Я, моя семья, мои друзья	Помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности Воспитывать миролюбие, терпи-	Ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и де-

	<p>мость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиции народной педагогики.</p>	<p>душка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.</p>
<p>Я – гражданин Казахстана</p>	<p>Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе Казахстана, пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к Республике Казахстан, уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение казахстанской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; изучение забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.</p>
<p>Дерево сильно плодами, а человек – трудом</p>	<p>Задачи раздела: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Республике Казахстан; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.</p>	<p>Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.</p>
<p>Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.</p>	<p>Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.</p>	<p>Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.</p>

Реализацию направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников в воспитательном процессе Майкольской средней школы Костанайского района обеспечивает разнообразие форм и средств:

- Школа Мальвины «Хорошие манеры»,
- Праздник «Будьте добры»,
- Школа правовых знаний,
- Выставочный зал «У Тюбика»,
- Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти»,
- Диспут «Что такое честь фамилии?»,
- Конкурс «Бабушкины секреты»,
- Раздумья на тему «Когда маме грустно».

Таким образом, опыт духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов в условиях Майкольской средней школы Костанайского района, осуществляемый на основе программы воспитания «Познай себя», позволяет повысить уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовности родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; активно использовать воспитательный потенциал регионально-культурной среды; повышает нравственно-духовный компонент в преподавании учебных дисциплин; приобщает детей к здоровому образу жизни и доброму труду в коллективе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. – 2003. – №8.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991.

### ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Барановская Л.И.**

*ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»*

Одной из важнейших проблем современного Казахстана стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Вообще, сам термин «гражданское воспитание» нуждается в конкретизации. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс воспитания гражданина. Вот только вопрос: «Какого гражданина?» Этот вопрос весьма актуален для многих учителей и родителей. При обсуждении данной проблемы встает вопрос, кого должна воспитывать школа: гражданина мира или гражданина Казахстана. Соглашаясь в принципе с тем, что необходимо воспитывать граждан Казахстана, многие учителя и родители задаются вопросом: как это делать в условиях, когда опорочены и приобрели негативный оттенок в общественном мнении такие понятия, как «патриотизм», «демократия», «общественный интерес»; когда утеряно уважение к органам государственной власти, как ни странно, именно к органам народного представительства, наличие которых, кстати, единственно и дает право государству называться демократическим.

В свое время из средней школы были изгнаны все детские общественные организации, проводившие и организовывавшие подобную работу. Уже тогда, на рубеже 80-90-х годов XX века, было понятно, что образование не может быть вне политики, вне идеологии. Было ясно, что на смену коммунистической идеологии в школу обязательно придет какая-то другая.

Отрадно сознавать, что сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Все чаще говорят о необходимости воссоздания детских организаций в школах, о необходимости вовлечения детей и подростков в активную общественную жизнь. Во многих школах созданы и действуют такие организации, как «Мурагер», молодежный клуб «Лидер». И тем не менее, несмотря на предпринимаемые государством шаги в этом направлении, учителя вместе с общественностью должны искать формы и методы эффективного гражданского воспитания детей. Казахстан сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Задача родителей, учителей, политиков, общественности заключается в том, чтобы