

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Это общее понятие необходимо превратить в реальные жизненные ориентиры каждого ученика. Большое значение имеет систематический показ роли человека в развитии общества. Одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Наша школа является участником эксперимента по апробации 12-летнего образования.

Главная цель 12-летнего общего среднего образования: формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросенко С.П., Югай С.А. Роль Комплексной программы воспитания в формировании универсально образованной, конкурентоспособной, профессионально ориентированной личности. // Открытая школа. – 2007. – №5.
2. Бектемирова Ж. Творчество Ибрая Алтынсарина – истоки казахской публицистики.
3. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. – М., 1997.
4. Детская школа гражданского образования. Семинары – тренинги. – Алматы, 2002.
5. Ержанов М.Е. Педагогические традиции народов Казахстана // Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире». – 2006. – № 3(23).
6. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г.
7. Концепция 12-летнего общего среднего образования.
8. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
9. Котов А.К. Суверенный Казахстан: Гражданин, нация, народ. – Алматы, 1997.
10. Макаренко А.С. Воспитание гражданина // Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Винаградова – М.: Просвещение, 1988.
11. Материалы XII сессии Ассамблеи народов Казахстана. Астана, 24 октября 2006 г.
12. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана, как суверенного государства. – Алматы, 1992.
13. Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2003 – №1.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «АТАМЕКЕН»

Ахметова Г.М.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание гражданина правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющего национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Поэтому многие учителя затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у школьников гражданских качеств. Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствует чувство ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне. А гражданственность мы рассматриваем как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к госу-

дарству. Качества, определяющие степень приближения личности к идеалу гражданина, формируются в процессе реализации проекта. В соответствии с тремя основными признаками их классифицируют на:

- 1) нравственный;
- 2) правовой;
- 3) социально-политический.

К первому относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность. К второму – правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода. К третьему – гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм. Компоненты нравственного признака характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску. Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов. Социально-политический признак гражданственности прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства. Все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности. Вышеуказанные признаки гражданственности следует рассматривать в органическом единстве, что обуславливает и структуру понятия «гражданственность» как целостного интегративного качества, представляющего в определённой мере систему, состоящую из множества компонентов, признаков, с отношениями и зависимостями между ними. Целостность в этом случае является общим свойством системы, которое и позволяет рассматривать гражданственность как самостоятельное качество личности. Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, мы считаем необходимым отслеживать продвижение школьников в их развитии. Для этого мы используем существующие в современной психологической практике диагностики изучения уровней сформированности гражданственности у подростков. Правовое обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности человека. Именно с их помощью люди передавали своим потомкам выработанные правила разрешения конфликтов и противоречий, которые позволяли обеспечивать стабильность и организованность в обществе. Ретроспективный анализ проблем правового образования в Казахстане и за рубежом доказывает существование многочисленных систем обучения, которые были связаны с государственной политикой страны. В каждом регионе мира обозначились свои традиции и принципы подобного процесса, учитывающие специфику правовой системы, ментальности людей, их психологии, а также другие факторы. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно правовое образование сегодня становится одним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования. Всеобщая Декларация прав человека провозглашает: «Государства–участники обязаны содействовать... всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод», «всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства», «каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод». Генеральной Ассамблеей ООН принята Всемирная программа образования в области прав человека. В документах пятьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи ООН раскрывается содержание этого понятия: «Образование в области прав человека может быть определено как усилия по образованию, обучению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем обмена знаниями, привития навыков и формирования позиций, которые направлены на:

укрепление уважения прав человека и основных свобод;

всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;

содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;

строительство и поддержание мира;

обеспечение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости».

Согласно указанным документам образование в области прав человека охватывает:

знание и навыки – изучение прав человека и механизмов обеспечения их защиты, а также приобретение навыков применять их в повседневной жизни;

ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;

действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

Проведение комплексной работы с детьми и их учителями по разъяснению прав, свобод и законных интересов детей и оказание содействия в практическом применении ими своих прав обусловлено сегодня возрастанием роли права в процессе социализации подрастающего поколения. Для усвоения несовершеннолетними ценностей гражданского общества и правовой культуры, формирования гражданско-правовой компетентности подростков, навыков и установок правомерного поведения детей и подростков необходимо постоянное различное правовое просвещение детей и подростков. Правовое просвещение детей и подростков состоит в просветительской и образовательной деятельности, основанной на политико-правовой практике и направленной на формирование правосознания, правовой культуры и правовой компетентности населения. Правовое просвещение базируется на:

–знании и соблюдении Конституции РК, законов и ратифицированных международных правовых актов, а также основных правовых актов субъектов РК;

–уважении символов Казахстана, принятии лично для себя и следовании правилам толерантного совместного проживания и общения граждан, невзирая на их этнические, возрастные, религиозные, социальные, идеологические, политические и другие различия;

–освоении современной системы социально-правовых ценностей, развитии качеств и навыков, позволяющих следовать этим ценностям, отстаивать их, сохранять и передавать последующим поколениям;

–наличии знаний и компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

В настоящее время особый интерес в сфере образования представляют этнокультурный подход, преемственность национальных традиций в обучении и воспитании молодого поколения. Усвоение общечеловеческих ценностей осуществляется посредством специфических способов воспитания, свойственных национально-культурным традициям того или иного народа. Поэтому одной из важнейших задач воспитания в современных условиях является развитие человека на духовно-нравственной основе, этических нормах с учетом национальных традиций и идеалов; формирование мировоззрения, отражающего диалектику взаимосвязи общечеловеческого и национального; воспитание культуры народного самосознания и межнациональных отношений. Самая основная задача национального воспитания, весь смысл, его ценность в том именно и заключается, чтобы в молодежи зазвучал и окреп «категорический императив» – посвятить свои силы служению Родине. Один из путей предотвращения нравственной и духовной деградации молодежи в сегодняшнем состоянии общества мы видим в национальном воспитании, являющемся основой общей системы воспитания. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек-патриот, преданный своей Родине. Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе. В целях реализации Положений Конвенции, а также в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан к народу Казахстана Н. Назарбаева «Казахстан–2030», Законом Республики Казахстан «Об образовании» в республике ведется определенная работа по совершенствованию законодательной базы, созданию условий для обучения и воспитания детей и учащейся молодежи. С учетом приоритетных вопросов формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности разра-

ботана Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006–2011 годы. Программа предусматривает основные стратегические направления государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формирования казахстанского патриотизма среди детей и учащейся молодежи и является составной частью государственных общеобязательных стандартов образования.

Пути реализации программы «Атамекен»:

Программа состоит из 26 направлений, в основе которых лежат принципы воспитания казахской народной педагогики, внедрение истории нашего народа, культуры, этноязыка, традиций и обычаев, этнографии.

Направления:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------------|
| 1. «Салт» | 14. «Қасиеттілік» |
| 2. «Шежіре» | 15. «АС» |
| 3. «Шаһар» | 16. «Заветы предков» |
| 4. «Жібек жолы» | 17. «Зерде» |
| 5. «Сенбез Жұлдыздар | 18. «Құсбегі» |
| 6. «Толғау» | 19. «Девушка и джигит» |
| 7. «Асыл мұра» | 20. «Заманай» |
| 8. «Домбыра-достан» | 21. «Соотечественники из дальних стран» |
| 9. «Наурыз». | 22. «Дружба» |
| 10. «Зергер» | 23. «Ардагер» |
| 11. «Төрт түлік» | 24. «Орнамент» |
| 12. «Кокпар» | 25. «Тайны памятников» |
| 13. «Дулыга» | 26. «Родители» |

Программу «Атамекен» можно реализовать в 3-х основных разделах:

1. Для 1-4 классов «Малыши в стране предков».
2. Для 5-7 классов «Гвардеец, проснись».
3. Для 8-11 классов «Наследие».

1 проект.

1 – часть « Малыши в стране предков» – 1-4 классы.

«Заманай», «Заветы предков», «Кокпар», «Ювелир», «Домбыра-достан», «Посвящение», «Орнаменты», «Тайна памятников», «Четыре вида животных».

2 – часть «Гвардеец, проснись» – 5-7 класс.

«Заманай», «Город», «Шелковый путь», «Немеркнувшие звезды», «Домбыра-достан», «Ювелир», «Национальные блюда», «Заветы предков», «Четыре вида животных», «Шлем», «Беркутчи», «Дружба», «Посвящение», «Оралманы», «Орнамент», «Тайны памятников».

3 – часть «Наследие» – 8-11 класс.

«Обычай», «Родословная», «Город», «Шелковый путь», «Немеркнувшие звезды», «Посвящение», «Бесценное наследие», «Домбыра-достан», «Наурыз», «Ювелирный мастер», «Четыре вида животных», «Кокпар», «Шлем», «Святость», «Национальные блюда», «Заветы предков», «Познание», «Девушка и джигит», «Заманай», «Орнамент», «Дружба», «Ветеран», «Тайны памятников».

2 проект. Реализация программы «Атамекен» с учетом возрастных особенностей учащихся.

1-2 классы.

Знакомятся с казахскими народными сказками, легендами, пословицами, с отдельными обрядами и обычаями, названиями древних городов, некоторыми данными о великих людях, национально-этнографическими музыкальными инструментами. Принимают участие в сборе материалов для национально-исторического музея школы и города.

3-4 классы.

Знакомятся с основными направлениями программы «Атамекен», с казахскими народными сказками, легендами, балладами, пословицами, отдельными национальными обрядами и обычаями. Учат наизусть стихи акынов - певцов, исполнителей народного творчества, изучают произведения писателей, жизнедеятельность людей, ханов и батыров, историю национальных музыкальных инструментов, национальных игр, древних городов, географии местности.

5-6 классы.

Знакомятся с названиями основных направлений программы «Атамекен», помогают при проведении национально-этнографической игры «Елимай» среди учащихся младших классов, собирают данные по всем направлениям программы «Атамекен», осуществляют

тесную связь с меж предметными объединениями учителей и другими внешкольными организациями, совместно с ними проводят праздники, слеты.

7-8 классы.

Это активные члены школьного совета «Атамекен», принимают участие в творческой работе по всем направлениям программы. Дают общие разъяснения о направлениях программы «Атамекен» среди учащихся младших классов, оказывая им практическую помощь. В зависимости от возрастных особенностей принимают участие при проведении игры «Елимай», участвуют в сборе важных исторических данных и материалов по всем направлениям этнографической работы, проводят тематические вечера, праздники по различным направлениям. В школах и внешкольных организациях создают этнографические группы, объединения, организуют туристические походы, путешествия.

9-11 классы.

Группа школьников, играющая решающую роль в организациях программы «Атамекен» в школах. Они в тесной связи с межпредметными преподавателями и этнографическими объединениями, внешкольными учреждениями осуществляют руководство по всем направлениям программы «Атамекен». Создают условия для проведения национально-этнографической игры «Елимай» во всех классах. Руководят всеми ступенями игры, из своей среды выбирают жюри, берут в свои руки создание школьного национально-исторического музея, дают конкретные поручения всем этнографическим группам и объединениям, создают условия для их активного участия в работе музея. Особую роль в реализации программы «Атамекен» играет народная этнографическая игра «Елимай», которая проводится ежегодно. Каждое объединение и группы при школах и учреждениях выбирают себе помещение и оформляют их как казахские юрты. На видном месте вывешиваются названия, пояснения по всем направлениям. Следует особо отметить следующее: при проведении торжественных, традиционных праздников в части национального воспитания надо тщательно продумать сценарии ритуальных мероприятий которые оказывают особое влияние на общественность. Каждое направление программы «Атамекен», являясь важным педагогическим делом, требует дальнейшего полного научного исследования.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ РУХАНИ- ӨНЕГЕЛІ, ОТАНСҮЙГІШ АЗАМАТ ЕТІП ТӘРБИЕЛЕУ

Ахметова Н.Е.

Н.Наушабаев атындағы Затобол орта мектебі

XIX ғасырдың 60 жылдарында өмір кешкен қазақ халқының адал перзенті, ұлттық мақтанышы, аудармашы, қазақ педагогика ғылымының негізін салушы, сөз зергері, қоғам және мәдениет қайраткері Ыбырай Алтынсариннің есімі қоғамдық ой- пікірдің, төл мәдениетіміздің өркендеу тарихынан үлкен орын алады.

Ыбырай Алтынсарин – бар саналы ғұмырын туған халқына өнер-білімді, жаңа заманның өркениетті, мәдениетті елдерінің қатарына қосу жолына арнаған көрнекті тұлға. Бүгінгі таңда, Ыбырай атамыз жайлы, оның шығармаларын дәріптеу жөнінде шаралар өткізіліп жатқанында, Алтынсариннің шығармаларымен «желкілдеп өскен көк шөптей» сусындап, нәр алғандығымнан бей-жай қалуды жөн көрмедім. Менің өз мамандығым әділдікті сақтау, құқықты қорғауға жақын болғандықтан болар, Алтынсариннің жазған өлеңдері мен шығармаларынан, өнер-білім, мектеп ашу сияқты ұлы істерден басқа үшінші бір қырынан қарастыруды дұрыс па деп ойладым. Байқап қарасам, Ы Алтынсарин шығармаларының қайсысы болмасын, баланы «нағыз адам» етіп тәрбиелеуге, өлең мазмұны әділдікке, адамгершілікке, кісілікке, талаптылыққа, өнерге, еңбекке, достыққа т.б. жақсы қасиеттерге арналады. Оның «мейірімді бала» әңгімесінде ежелгі Қытай жұртындағы ұрлық жасаған адамның қолын шабатын заң сөз болады. Осындай іспен қылмысты болып ұсталған әкесінің орнына жас қызының өз қолын кесуге келісім бергенін баяндау арқылы баланың әкеге деген мейірімділігін марапаттай отырып, баланы мейірімді, кішіпейіл, және жігерлі болуға тәрбиелейді. Ерік-жігер күшті бала батылдыққа, ерлікке, Отанын сүюге, қорғауға әрқашан да дайын болады. Отан отбасынан басталады, десек ендеше бала тәрбиелеуде бұл шығармалардың маңызы өте зор.

Сондай-ақ, «әділдік» деген шығармасынан қазының кедей-жарлыларды алалап, адамсынбай, олардың сөзіне құлақ ілмей әділетсіздік жасағаны жөнінде шебер бейнеленген. Бұл жерден, қазіргі көзқараспен қарасақ, адам құқының аяққа басылуына куә боласыз.