

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Дайкер А.Ф., кандидат педагогических наук
Костанайский государственный педагогический институт*

Гуманитаризация образования, являясь ведущей тенденцией XXI века, оказывает большое влияние и на профессиональное педагогическое образование, что особенно важно сейчас, когда становятся актуальными противоречия между официальной государственной педагогикой и педагогической культурой народов, их отношение к воспитанию и преподаванию. Эти противоречия обострили этнические и религиозные конфликты, которые характеризуют стремление народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть особенности бытовой культуры, осознание принадлежности к определенному этносу.

Возрождение духовных ценностей этноса, возрождение народно-педагогических традиций воспитания возможно в обществе, имеющем развитое национальное сознание, когда общество понимает направление целей, перспективы своего развития. Одной из таких форм возрождения национального самосознания является этнопедагогизация, которая, по мнению Г.Н. Волкова [1], должна пронизывать всю систему воспитания и образования.

В основу идеи этнопедагогизации образования положена информационная концепция этноса С.А. Арутюнова, Н.Н. Чебоксаровой. Согласно этой концепции основная функция этноса заключается в «информационной защите его членов от нестабильности и неопределенности жизни». Человек не может быстро реагировать на изменения социальной, природно-культурной среды. Он нуждается в своеобразном «информационном фильтре», каким является этнос.

Человеку, чтобы войти в общечеловеческую цивилизацию, необходимо адаптироваться в среде более малочисленной и исторически устоявшейся. Роль этноса возрастает в обществах «переходного» типа, когда старая система ценностей рушится, а новая еще не сформировалась.

Проблема этнопедагогизации образования в современном мире важна для сохранения культурных традиций всех этносов. Любой человек овладевает определенной педагогической культурой с младенчества, будучи вовлеченным во взаимодействия с другими людьми. Сочетание жизненного опыта индивида, реальная жизненная практика, специфика проживания в определенном национальном регионе должны обязательно учитываться при профессионально педагогической подготовке учителя. Это может быть выражено в едином пространстве, создаваемом педагогической наукой и народной педагогикой, которую Волков Г.Н. обозначает как профессионально-педагогическую культуру [2].

Без этого синтеза высшая педагогическая школа не может обеспечить становление профессионально грамотных педагогов, адекватно оценивающих изменения в обществе, в детском коллективе. Таким образом, именно образование должно выступать средством гармонизации национальных интересов, защиты культурных этносов, обеспечения их взаимовосприятия и взаимопонимания. Базой профессиональной подготовки такого педагога является педагогическая культура, синтезирующая в себе этнопедагогические знания.

Этнопедагогика обладает наибольшим потенциалом для снятия противоречий, существующих между официальной и народной педагогикой, в условиях роста национального самосознания народов. Именно этнопедагогика должна обеспечить становление профессионально грамотных педагогов, адекватно оценивающих изменения, характерные для экономических, этнических процессов. Профессионально-педагогическая культура педагога располагается на границе этнопедагогической и научно-педагогической культуры. Такое расположение профессионально-педагогической культуры определяет и про-

фессионально-педагогическую подготовку, а также равноправное участие в ней этнопедагогических и научно-педагогических культур.

В процессе профессиональной подготовки будущего педагога должны быть созданы условия для включения этнопедагогического содержания в процесс профессиональной подготовки, чтобы оно стало органической частью этого процесса, а не выступало в качестве дополнительного научно-педагогического содержания. К таким условиям можно отнести следующие:

- учет довузовского опыта студента в его движении к профессиональной культуре;
- взаимодействие принципа этнопедагогики и педагогических технологий, разрабатываемых научной педагогикой;
- построение «живого знания» через со-творчество, через саморазвитие в ходе профессиональной подготовки;
- знание молодежной субкультуры, включающей в себя динамизм и консервативность как ее особенности;
- организация диалога взаимодействия культур у непосредственных участников педагогического процесса;
- использование этнопедагогической среды.

Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы показывает, что этнопедагогика рассматривается как дополнение к профессиональной подготовке педагогических кадров, когда из педагогического наследия народа отбираются определенные компоненты: трудовые, бытовые, празднично-игровые, фольклорные и «рациональные» методы воспитания детей, позволяющие приобщить их к народной культуре [3]. Многие из вышеперечисленных факторов и средств воспитания этнопедагогики рассматриваются как внесение в учебно-воспитательный процесс национального колорита. Такое деление методов и средств воспитания народно-педагогической культуры на рациональные и нерациональные нарушает принцип целостности, придает этнопедагогике в рамках профессионально-педагогического образования рассогласованность и разрозненность отбора содержания этнопедагогической культуры как неделимого пласта целостной культуры народа.

Практика социального развития отрицает набор стандартных качеств всесторонне развитой личности. Развитие прогресса общества связано не с унификацией качеств личности, а с разнообразием индивидуализации и интеграции качеств. Динамично развивающийся социум требует формирования, с одной стороны, общежизнейских, а с другой – предельно индивидуализируемых качеств личности. Современная педагогическая наука рассматривает личностно-ориентированное воспитание не как формирование личности с заданными свойствами, а как создание условий для полного проявления соответственно развития и саморазвития функций субъектов образовательного процесса. Для самой личности современного молодого человека важно усвоение основных ценностей культуры социума. Этнопедагогика, в отличие от официальной педагогики, обращает внимание не столько на эффективное воспроизводство развитых личностей в их традиционно физических, психических, социокультурных, интеллектуальных качествах, сколько на формирование общества и человека в их прогностически новых качествах в опережающем времени человеческого развития. Этнопедагогика легко приспосабливается к новым социально-экономическим отношениям, наполняется новым содержанием, в то время как научная педагогика делает это более медленно. При таком подходе «этнопедагогизация» образования выступает не только научным концептом социальной политики, культурно-экономической стратегии, системы конкретных мероприятий в области образования, теории учебно-воспитательного процесса, но и особой возможностью рефлексии педагогики на свое состояние.

Этнопедагогизация образования является многогранным и очень деликатным процессом образования, и она не может осуществляться отдельными курсами или мероприятиями. Для этого необходима особая система этнопедагогизации педагогического образования. В настоящее время социально-педагогическая практика свидетельствует о том, что в педагогических вузах такая система пока отсутствует. А отдельные примеры, сложившиеся в ряде педагогических вузов страны опираются на эмпирическую основу без научного обоснования. Этому способствует своеобразный «вампиризм» [4], присущий этнопедагогике. Он связан с синкритизмом педагогической культуры этноса, изучение которой требует активного использования исследовательских методов смежных наук.

Эффективность этнопедагогики зависит от содержания, соответствия цели и средств, их согласованности, систематичности их влияния, четкости и последовательности требований, которые предъявляются к будущему педагогу. Это ориентация на нацио-

нальное самосознание, осмысление места и роли родного языка, познание народных традиций, обычаев, истории родного этноса. Все это действует на студента не непосредственно, а преломляясь через его отношение к требованиям, его гражданскую позицию, которая связана с реально действующими в его жизни побуждениями, то есть его Я-концепцией. Именно они формируют патриота, гражданина своей страны, гуманиста с национальной гордостью. Эти качества вырабатываются не извне, а в результате педагогической деятельности в вузе, направляемой педагогом.

Выделенные нами проблемы требуют иного типа профессиональной подготовки будущего учителя, которая не должна быть замкнута в рамках образовательного учреждения, а должна быть связана с этнической культурой среды региона.

На основе сказанного можно отметить, что подготовка новых поколений педагогов современной школы требует серьезных качественных изменений в содержании и методах обучения студентов в педвузе. Этнопедагогическая направленность студентов охарактеризована в ряде исследований К.Ж. Кожаметовой, А.Алимбекова, Ш.М. Арсалиева, В.А. Николаева, С.П. Беловоловой и др. Данные ученые выделяют ряд компонентов этнопедагогической готовности учителя: морально-психологический компонент, социальный, теоретический, практический, методический, технологический, самообразовательный. Система этнопедагогической подготовки учителя должна опираться, по мнению данных педагогов, на определенные закономерности и принципы, и любой процесс должен им подчиняться. Проявление этих закономерностей зависит от сознательной совместной деятельности преподавателя и будущих учителей в определенных условиях и выражается в виде следующих тенденций:

- развитие этнопедагогической готовности учителя происходит более интенсивно при реализации контекстного обучения, суть которого заключается в том, что основной единицей работы будущего учителя является не порция информации, а обучающая ситуация (этнопедагогическая задача). Таким образом, этнопедагогическая деятельность будущего учителя приобретает черты этнопрактической деятельности. Решение этнопедагогической задачи моделирует фрагменты реальной педагогической деятельности;

- качество усвоения этнопедагогической деятельности будущими учителями зависит от целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента. Усвоение опыта осуществляется на основе функционально-деятельностного подхода, развитии субъективных отношений, активной позиции студента, его участия в этнопедагогической деятельности;

- в основе этнопедагогической подготовки лежит организованная самостоятельная деятельность учителя:

- а) усвоение теоретической базы этнопедагогической деятельности;

- б) становление и развитие этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления и культуры;

- в) формирование этнопедагогических качеств личности учителя (потребность в расширении и углублении культурного кругозора, способность переживать, оценивать произведения национальной культуры, духовные ценности народа, способность сохранять и развивать народные традиции);

- г) формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании;

- развитие этнопедагогической компетентности, мышления, культуры происходит во взаимосвязи и взаимообусловленности. Диалектическое развитие перечисленных характеристик создает новое качество личности учителя – этнопедагогическую готовность;

- уровень овладения этнопедагогическими умениями зависит от того, с какой полнотой в условиях непрерывной этнопедагогической деятельности будут овладевать частными этнопедагогическими умениями при изучении всех дисциплин учебного плана.

Принципы организации этнопедагогической подготовки учителя:

1. Личностная ориентация, рассматриваемая как следствие гуманизации образования (создает условия для становления личности).

2. Системность этнопедагогических знаний.

3. Единство теории и этнопедагогической практики.

4. Этнопедагогическая направленность обучения на комплексные решения задач образования, воспитания обучаемых, выражающихся в трех аспектах:

Образовательный аспект:

- глубокое и прочное усвоение общекультурных медико-биологических, психолого-педагогических, предметных, этнопедагогических знаний, взятых в единстве и взаимосвязи;

- овладение комплексом этнопедагогических умений и опытом рациональной, учебно-этнопедагогической деятельности;

- умение выдвигать и грамотно решать этнопедагогические задачи.

Воспитательный аспект:

- осуществление в процессе этнопедагогической подготовки умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания будущих учителей;

- формирование этнопедагогической культуры.

Развивающий аспект:

- развитие этнопедагогических качеств учителя;

- развитие интеллектуальных способностей;

- развитие творческого этнопедагогического мышления, способности к этнопедагогической рефлексии и интериоризации.

5. Оптимизация содержания – базовый компонент этнопедагогической подготовки учителя; апробация вариативных учебных планов и программ на основе традиционной педагогической культуры; освоение ведущих направлений этнопедагогической деятельности; соответствие этнопедагогического содержания возможностям и способностям учителя.

6. Интегративность реализуется через интеграцию содержания и методов изучения общекультурных и психолого-педагогических дисциплин. Интеграцию теоретической и практической этнопедагогической подготовки будущего учителя.

7. Преемственность. Требуется учета результатов этнопедагогической деятельности будущих учителей; уровня сформированности этнопедагогической компетентности, мышления, культуры; качества усвоения этнопедагогических знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин; степени развитости личностных качеств. Принцип преемственности предусматривает реализацию функционально-деятельностного, личностно-ориентированного и проблемно-исследовательского подхода в подготовке будущего учителя.

Таким образом, этнопедагогическая подготовка будущего учителя выступает как часть целостного педагогического процесса, в котором единство содержания, форм, средств и методов образования стимулирует духовное развитие будущих специалистов, основными задачами которых являются формирование базовой этнопедагогической культуры, воспитание способностей к восприятию традиционно-педагогической культуры, народного опыта воспитания, привитие высоких духовных потребностей и интересов, совершенствование культуры общения, осознание своего места в диалоге культур.

Этнопедагогическая готовность является и целью, и результатом управляемого процесса этнопедагогической подготовки учителя, которую мы рассматриваем как одну из составляющих профессиональной готовности учителя.

Этнопедагогическая подготовка – управляемый процесс, о чем свидетельствуют его следующие признаки: целенаправленность, структурированность, систематичность, организованность, наличие прямой и обратной связи. Непрерывность, то есть постепенное систематическое наращивание знаний и умений, опыта решения этнопедагогических задач, является важнейшим условием достижения полноценной этнопедагогической готовности.

Некоторые ученые этнопедагогическую подготовку рассматривают во взаимодействии с учебным процессом вуза, например: усвоение знаний о прогрессивных процессах народной педагогики, закрепление и углубление на семинарских и лабораторных занятиях,

Совершенствование педагогических умений во время практики, изучение передового педагогического опыта по возрождению народных традиций в воспитании, проведение исследовательской работы по использованию идей народной педагогики.

На решение данных задач направлен курс этнопедагогики, в котором раскрываются вопросы национального самосознания и мировосприятия, национальные традиции бытового общения, особенности взаимоотношения детей и взрослых в различных социокультурных ситуациях. На практических занятиях дается методика использования национальных игр, национальной художественной литературы, живописи, декоративно—прикладного искусства, музыки разных народов как средства формирования межнационального общения, рассматриваются педагогические условия формирования навыков толерантного отношения к многонациональному окружению. Для активизации познавательной деятельности студентов по проблеме формирования этнокультурного воспитания используются такие формы работы:

- беседы, диспуты по педагогическим воззрениям разных народов, методам и приемам воспитания;
- творческие встречи с представителями национальной интеллигенции (композиторами, художниками, писателями, врачами и т.д.);
- проведение дней этнопедагогике со сравнительным анализом воспитательных традиций разных народов;
- подготовка рефератов о традициях в воспитании детей, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности);
- просмотр видеофильмов о передовом педагогическом опыте по национальному и поликультурному воспитанию детей в семье и школах.

В процессе преподавания курса по этнопедагогике важно грамотно сочетать задачи обучения с задачами воспитания и закреплять их в поведении студентов. Необходимо подробно разбирать со студентами вопросы национального нигилизма и национализма, ведь от будущих воспитателей зависит, кем вырастут наши дети – яркими националистами или «Иванами, не помнящими родства».

В решении познавательных задач целесообразно использование диалоговой формы обучения. Например, можно организовать семинарское занятие таким образом, чтобы студенты выступали от лица известных педагогов и исследователей, писателей, рассказывая о «своем личном вкладе» в педагогику национального воспитания. Такая форма проведения занятий оживляет педагогический процесс и способствует полному глубокому сознательному усвоению знаний.

Дифференцированный подход в обучении осуществляется при составлении заданий на знание культурных традиций разных народов. Использование нетрадиционных форм обучения не только активизирует и оживляет педагогический процесс, но и позволяет вовлечь студентов в уникальный мир народного творчества, национальной педагогики, воздействуя на их эмоционально-волевую сферу.

Результаты обучения должны найти свое отражение, прежде всего, в поведении студентов, в личном соблюдении ими принципов культуры межнационального общения.

Таким образом, этнопедагогическую подготовку учителя необходимо рассматривать как важный фактор профессиональной подготовки будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогизация современного образования // Мир образования. – 1997, №2.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 1999.
3. Батурина Г.Н., Кузина Т.Ф. Народная педагогика: ее воспитательные возможности в современных условиях // Преподаватель. – М., 1999.
4. Кожаметова К.Д. Этнопедагогика. – Алматы., 2000.
5. Библер В.С. Диалог культур. – М.: Просвещение., 1999.
6. Мананов А. Подготовка студентов пед вуза к использованию прогрессивных идей таджикской народной педагогики. – М., 1999.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абдибекова А.Е.

Костанайский государственный педагогический институт

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах. Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания учащихся, школа, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на формировании у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотичес-