

6. Кабылбекова З.Б. Идеи и концепции формирования толерантности личности в условиях поликультурного общества //Научный журнал «Научный мир Казахстана». – Алматы, 2008.

7. Цепкова И.Б. Формирование толерантности как фактор социально-политической стабильности в Республике Казахстан: автореф... дисс. ...канд. пед. наук. – Алматы, 2009.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КГПИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБЛАСТИ

*Ибатулин А.Ш., кандидат педагогических наук,
начальник учебно-методического центра КГПИ*

Мечту нашего великого земляка – Ибрая Алтынсарина, 170-летию со дня рождения которого посвящаются сегодняшние педагогические чтения, о том, что наш край будут населять люди грамотные, высокой культуры и нравственности, претворяем в жизнь мы с вами – его потомки, продолжатели его профессиональной деятельности. Именно от нас, от наших совместных действий, взаимопонимания и сотрудничества во многом зависит судьба нашей Отчизны, ведь мы конструируем, обучаем и воспитываем главное ее богатство – подрастающее поколение.

А сотрудничаем мы довольно продуктивно, в особенности со школами областного центра.

Среди направлений сотрудничества:

- совместная деятельность коллективов школ и кафедр пединститута по организации и качественному проведению педагогической (производственной) и педагогической (ознакомительной) практик;

- проведение совместных научно-практических и методических конференций, семинаров, подтверждением тому сегодняшние чтения, которые проводятся ежегодно;

- консультирование и методическая модерация педагогами наших кафедр научной деятельности учреждений образования и отдельных учителей;

- руководство экспериментальными площадками в школах-гимназиях, лицеях г. Костаная;

- проведение городских, областных соревнований научных работ учащихся;

- и многое другое.

Я не буду подробно на них останавливаться, эти направления работают, дают результаты, а воспользуюсь мультимедийными средствами для их перечисления. Добавлю и то, что вчера мы договорились с руководителями городских и районных отделов образования о заключении с ними договоров о совместных действиях.

Свое же выступление я хотел бы посвятить новым интеграционным процессам системы «школа – вуз (в нашем случае КГПИ) – школа», которые расширят наше сотрудничество. Их внедрение может положительно сказаться на инновационном развитии системы образования области в целом.

Все основополагающие принципы взаимодействия, сотрудничества в системе «школа – вуз» отражены в нормативных документах по совершенствованию образовательных процессов в РК.

Наиболее важные из них следующие:

– принцип сотрудничества педагогического института и школы, заключающийся во взаимной заинтересованности друг другом, способствующий конструктивному взаимодействию высшей педагогической школы с общеобразовательной школой, другими образовательными учреждениями;

– принцип взаимной ответственности за качество подготовки как выпускников школ, так и выпускников педвузов;

– принцип содействия педагогическому росту учителя, позволяющий реально и достойно оценить новую роль и новую миссию педагогического института в современном обществе;

– принцип связи обучения с жизнью и педагогической практикой;

– принцип активной интеграции образования и педагогической науки, позволяющий ускорить инновации в системе образования;

– принцип непрерывности, позволяющий переориентировать систему образования на ее получение «на протяжении всей жизни»;

– и другие.

Остановимся на некоторых из них.

Современную стратегию образования обоснованно связывают с принципом непрерывности, но обычно понимают под ним простые дополнения базового образования различными формами обучения: повышение квалификации, обучение на различных курсах, осуществляемые в течение всего периода профессиональной деятельности. На мой взгляд, руководствуясь принципом непрерывности, можно раскрыть и другие горизонты, предполагающие качественно иной тип интеграции и взаимодействия вуза и школы. При новом подходе общее базовое образование становится не только необходимым условием, но и неотъемлемой стороной профессионального совершенствования.

Какие мысли практического характера возникают в связи со сказанным?

В 2012 году в областном центре планируется открытие Президентской школы с уклоном в программу обучения на естественные науки. Об этом нас информировала представитель МОН РК в прошлом году. Причем ставка делается на ведение занятий на английском языке.

При необходимом финансировании не проблема отстроить здание, оборудовать его современным технологичным оборудованием.

Проблема возникнет в педагогических кадрах, которым на английском языке необходимо будет вести химию, физику, математику и др. дисциплины. Где их взять? Кафедры нашего вуза в этом году начали преподавание отдельных дисциплин на английском языке. Решит ли это проблему? Знание преподавателем института своего предмета и умение вести его на иностранном языке не означает, что студенты эти знания освоят. Для этого необходима основательная языковая подготовка самих студентов.

Есть, на мой взгляд, еще один путь в кратчайшие сроки подготовить необходимых специалистов. Это подбор областным управлением или городским отделом образования молодых учителей, ведущих предметы по математическим и естественным дисциплинам, и направление их на договорной основе (к примеру, за счет грантов акимата) на обучение по специальности «Английский язык» в педагогический институт по ускоренной (2-х годичной) программе. Думаю, что участников этого эксперимента, желающих в перспективе работать в престижной современной школе, будет немало. Они получают квалификацию учителя английского языка, но пединститут внесет необходимые изменения в учебные планы и, кроме обучения английскому языку, опираясь на **базовое образование** студентов, бывших своих выпускников, поможет им освоить преподавание указанных дисциплин на иностранном языке.

Такой проект, такая интеграция в системе школа – вуз – школа решила бы проблему, с которой нам предстоит столкнуться при открытии Президентской школы.

Особо значимым **принцип непрерывности** может стать в системе профессионально-педагогического образования в интеграции структуры «колледж – педагогический институт». Это связка не нова. Есть наглядный пример такой интеграции в педагогическом образовании сегодня – Костанайский педагогический колледж – институт Зерде. В 90-е годы успешно действовал учебно-методический комплекс – Кустанайский пединститут (позже университет) – педколледж – индустриально-педагогический колледж. Сегодня колледжи области готовят специалистов по многим педагогическим специальностям: в.т.ч. «Математика», «Казахский язык и литература», «ИЗО и черчение», «Иностранный язык», «Психология», «Физическая культура», «Музыкальное образование», «Информатика» и другим. Специалисты готовятся для начального и среднего звена школы. Вместе с тем по этим специальностям многие средние школы имеют многолетние вакансии.

Ежегодно в пединститут на факультет заочного обучения поступают на сокращенную программу обучения (на базе среднего профессионального образования) около 300 студентов. Не могу сказать, каков это процент от выпуска специалистов, подготовленных колледжами по упомянутым специальностям. Но, думаю, что при согласованных действиях органов управления образования, колледжей и института, нацеливающих выпускников колледжей на продолжение обучения в педвузе по сокращенной программе, и еще при грантовой поддержке обучающихся школы области могли бы получать необходимые кадры.

С нового учебного года педагогический институт готовится перевести обучение на заочном факультете по сокращенным (3,5 – 2,5 года) программам на дистанционную технологию. Студент будет приглашаться в вуз лишь для сдачи экзаменов и установочных занятий.

Данная технология расширяет возможности учителей, имеющих среднее профессиональное образование и работающих в сельских школах, в получении базового педагогического образования, практически не покидая места жительства, своей школы. Было бы

желание у руководителей школ и у самих учителей учиться, а институт сделает все от него зависящее.

Следующий принцип – это принципы преемственности и ступенчатости. Ступенчатость высшего педагогического образования закреплена Законом РК «Об образовании» и реализуется сегодня **во многоуровневой** модели высшего педагогического образования. В ней выделено базовое высшее педагогическое образование – бакалавриат и полное высшее педагогическое образование – магистратура. Кроме того, в педагогическом образовании выделяются три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский.

Вначале о довузовском этапе. Это необходимый для профессиональной ориентации на педагогическую профессию этап. Он включает формирование высокой мотивации педагогического труда. Этап требует выполнения следующих условий: проведение целеенаправленной работы в учительских коллективах по ориентации лучших учащихся на педагогическую профессию, направление в пединститут учащихся из классов с углубленным изучением предмета по избранной специальности, открытие педагогических профильных классов в общеобразовательных школах (для последнего наступают благоприятные условия в связи с 12-летним образованием). Не останутся в стороне и кафедры пединститута, организующие профориентационную работу, дни «открытых дверей» и другие мероприятия. **Без довузовского этапа, без целенаправленной работы дальнейшая качественная подготовка учителей затруднительна.** В связи с этим следующее предложения. Насколько мне известно, управление образования акимата Костанайской области сегодня работает над проектом создания областной физико-математической школы. Кто станет в ней обучаться, с какой целью она создается? Одна из задач школы – это подготовка одаренных, интересующихся физикой, математикой школьников к различного рода республиканским турнирам: олимпиадам, соревнованиям и т.д. Но это должна быть «поштучная», индивидуальная работа максимально с 10-15 школьниками. Если же школу делать более массовой, в которой будут предоставлены наиболее крупные школы области с целью усиления у обучающихся физико-математической подготовки, то задачу школы можно несколько расширить. А именно:

Производить набор параллельно в 2 группы:

- в первой вундеркинды физики и математики (которые, к сожалению, используют полученные знания лишь для себя, подготовка в школе поможет им поступить в ведущие российские и казахстанские вузы, таким образом, ни пединститут, ни учреждение образования в дальнейшем не получают ничего, кроме морального удовлетворения);

- во второй – проявляющие интерес к физико-математическим наукам учащиеся, обучающиеся на средний балл, но одновременно имеющие склонности к педагогической деятельности – школьные активисты, организаторы.

Направлять их с прицелом, чтобы из них в дальнейшем готовить учителей физики и математики. За два года в физико-математической школе (а кафедры пединститута готовы оказать всяческую помощь) они подтянутся и смогут поступить и обучаться в педагогическом институте на специальностях естественно-математического факультета, а по завершении вернуться в свои школы. Таким образом, можно будет, пусть частично, решить проблему сельских школ в учителях физики, математики, информатики; пединститут же получит им же подготовленных в физматшколе абитуриентов, с которыми будет значительно интереснее работать. Над этим следует подумать, так как, несмотря ни на какие меры, принимаемые министерством образования по трудоустройству и закреплению выпускников пединститута, многие сельские школы по-прежнему остаются без квалифицированных учителей математики, физики, химии, что в свою очередь связано со снижением у абитуриентов желания поступать на специальности естественно-математического факультета, свою роль играет здесь и выбор четвертой дисциплины по ЕНТ.

Кроме того, поступая из сельских школ, самостоятельно, без соответствующей программы профессиональной подготовки, часть выпускников, по окончании обучения, используя любые средства, стараются закрепиться в городе, не возвращаются в родное село, в свою школу. Что говорить о тех школах, из которых в пединституте не обучается ни один человек. Таким образом, данная кадровая проблема будет постоянной, и решать ее придется нам основательно.

Еще об одном этапе было упомянуто в системе педагогического образования – **послевузовский этап.** На этом этапе происходит становление специалиста. Если он попадает в коллектив, где ему **помогут** пройти безболезненно этап становления, он закрепляется в школе, продолжает работать, накапливая профессиональные навыки и умения. Но есть и другие примеры.

Ежегодно в учреждения образования области приходят примерно 500 выпускников вузов, около 70 увольняются, большая часть из них – это молодые специалисты. Подобный отток из школы могут уменьшить, на мой взгляд, организованные мероприятия послевузовского этапа. Он может включать множество разнообразных мероприятий (в том числе наставничество в школах со стороны опытных учителей и др). Я же хочу обратить ваше внимание на необходимость создания педагогической **интернатуры** для начинающих учителей, или институт стажеров.

В 70-80-е годы в Кустанайском педагогическом институте ежегодно проводились методические конференции стажеров, на которых о своих первых шагах на педагогическом поприще делились выпускники института. Конференция завершалась «круглыми столами», мастер-классами, проводимыми на кафедрах. Такая форма общения выпускников со своими педагогами, кафедрами крайне необходима и сегодня. Сталкиваясь с трудностями, в числе которых проблемы взаимоотношения с учениками, иногда с коллегами, родителями учеников, молодые люди теряются, оказываются без поддержки, в результате горькое разочарование в избранной профессии, увольнение. Школа теряет долгожданного специалиста.

Послевузовская интернаттура больше призвана оказывать психологическую помощь бывшим своим воспитанникам, консультировать их по вопросам методики преподавания, освоения современных технологий обучения. Обучаясь в вузе, студент не особо акцентировал на них свое внимание. Главным было сдать экзамен по предмету. Проработав год в школе, у него появляется не только интерес, а необходимость вернуться к названным проблемам педагогики, психологии, методики преподавания. И лучше всего эту помощь могут оказать его институтские наставники.

Кафедры института готовы к такому сотрудничеству со своими выпускниками. Формы здесь могут быть самыми различными, как традиционные: конференции, встречи, «круглые столы» и им подобное, так и использование электронных средств связи, интернета.

Проблема в претворении в жизнь данного проекта – финансирование командировочных расходов молодых учителей, предоставление им возможности выезда в институт, освобождение от занятий. Однако дело стоит затрат, школы будут терять меньше учительских кадров, и молодые учителя с такой поддержкой будут более уверенными, легче перенесут адаптационный период.

Регламент пленарного заседания ограничивает мое выступление лишь одним направлением в совершенствовании процесса интеграции в системе школа – вуз - школа – это подготовка педкадров.

В связи с переходом на модель 12-летнего образования процессы интеграции будут еще углубляться. Так, 12-летняя общеобразовательная школа выдвигает следующие положения, требующие интеграции науки и практики:

- необходимость определить жизненные компетенции выпускника школы в рамках национальной идеи;
- выстраивание системы взаимных обязательств участников образовательного процесса, социальное партнерство, разделение ответственности за обеспечения качества образования;
- разработка критериев оценки и новых форм оценивания результатов учебных достижений учащихся и введение независимой экспертизы;
- обеспечение прозрачности деятельности системы образования;
- и др.

Эту работу нам предстоит делать совместно.

В сотрудничестве нам под силу готовить свою высокопрофессиональную смену. А это возможно, если весь процесс подготовки педагогических кадров изначально с довузовского до послевузовского этапов будет планироваться, координироваться специалистами, четко управляться. Надеяться на то, что хорошие педагоги сформируются сами по себе, ошибочно.