

вания, должен проходить экспертизу специалистами – практиками из школ, которая является основным сектором трудоустройства выпускников нашего вуза. Важно обеспечить не только признание работодателями высокого качества знаний и навыков выпускников педвуза, но, прежде всего, их деятельное участие в этом процессе посредством включения в лекционный процесс, организацию производственной практики будущих учителей, научно-исследовательской деятельности студентов.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 –2020 опирается на реальные ресурсы для того, чтобы создать систему образования и науки, соответствующую современным потребностям личности, общества и государства, и способствовать вхождению в 50-ку наиболее конкурентоспособных стран мира. Расстановка некоторых дополнительных акцентов процесса модернизации отечественного педагогического образования в Программе необходима для более полного обеспечения соответствия отечественного образования «вызовам времени», обусловленным потребностями практики и общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. – Астана, 2010.

ЭТНОТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Даумова Б.Б.

начальник Управления образования акимата г.Костаная

На протяжении многих веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с титульным этносом в нашей республике мирно уживаются представители свыше ста сорока этносов и сорока конфессий. Современное полиэтническое общество требует от демократического государства решения принципиальной задачи – целостности политического образования при росте культурных различий. Для казахстанского общества данная проблема имеет важное прикладное значение в плане поиска путей поддержания социальной стабильности и межэтнического согласия.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своей книге «В потоке истории» выдвигает следующие цели казахстанской государственной политики:

- формирование новой культурно-цивилизационной целостности на основе синтеза культур, основанной на диалоге национально-культурных систем;
- необходимость превращения полиэтничности общества в устойчивый консолидирующий фактор.

Казахстанское государство стремится проводить сбалансированную национальную политику, направленную на обеспечение толерантности, межкультурного и межэтнического согласия. Для реализации данной цели был учрежден соответствующий институт – Ассамблея народа Казахстана, разработана и претворяется в жизнь программа «Культурное наследие», обеспечивается государственная поддержка национально-культурных центров. Такая направленность внутренней политики государства имеет большое значение для воспитания молодежи, овладевшей культурой, духовными традициями как своего этноса, так и элементами общечеловеческой культуры, духовности и толерантности. Благоприятное развитие этого процесса может послужить и более успешной интеграции представителей различных этносов в общеказахстанское социокультурное сообщество.

Жизнедеятельность страны с ее народом, полиэтническим по составу, в условиях обновляющегося мира и процессов глобализации, все большего взаимопроникновения, взаимоотношения и диалога культур, идей может быть тем активнее, чем более подрастающее поколение будет носителем как национальной, так и общечеловеческой культуры и духовности. В этой связи задача воспитания толерантной личности школьника ныне приобретает все большую актуальность.

Насколько терпимо относятся современные школьники к представителям других наций? Какие проблемы характеризуют их взаимоотношения с лицами иных националь-

ностей? Что можно ожидать в будущем от подростков в плане этносоциального поведения? Эти и другие вопросы интересуют сегодня и ученых, и учителей, и родителей.

Тем не менее сфера национальных отношений, межэтническая напряженность является онтологическим атрибутом социальной системы.

В последнее время все чаще обсуждается вопрос о толерантном мире, т.е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неприкосновенность личности. Но произносить такие слова недостаточно. Этнотолерантность необходимо воспитывать.

Казахстан – страна многонациональная, этнически многообразная, поэтому на первый план выдвигается потребность формирования у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании. Образовательная среда с ее внутренним и внешним пространством актуализирует проблему воспитания этнической толерантности, остро требующей практического решения и его научного обоснования.

Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как лично значимой ценности. Обществом остро востребованы личности, способные проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, осмысление уникальности единства и многообразия культур. Все это не может оставаться без внимания науки и обуславливает всплеск теоретических и прикладных исследований по проблемам толерантности. Воспитание личности, обладающей толерантностью, является одной из важнейших социально-педагогических проблем.

Поликультурное государство, каким является Казахстан, своими добрососедскими отношениями, веротерпимостью декларирует на практике принципы толерантности, провозглашенные действенным средством урегулирования межэтнических конфликтов.

В педагогической науке внимание акцентируется на отдельных аспектах формирования толерантных качеств у подрастающего поколения. Решение этой задачи требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к полиэтнической среде, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям. Это чрезвычайно важно для воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, основанные на моральных ценностях, что в значительной степени активизирует процесс социализации личности, способствует продуктивному социальному взаимодействию.

Таким образом, вопрос о формировании культуры толерантного общения, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Воспитание этнотолерантного поведения должно начинаться с самого раннего возраста. Но особое внимание к его организации должно проявляться, на наш взгляд, в подростковом возрасте, в период становления самостоятельной личности, формирования высоконравственных качеств, освоения различных социальных ролей, нацеленности сознания на личностные реформы.

Следует отметить, что в современных условиях возрастает значимость осознания и оценки этнотолерантности как необходимого аспекта воспитанности человека. Основным вектором такого решения является педагогическая деятельность, направленная на развитие гармоничных отношений среди детей, принадлежащих к различным этническим общностям и специфическим социальным группам.

В педагогических исследованиях последних лет все чаще приводятся принципы, имеющие важное значение для формирования этнической толерантности школьников: педагогическое взаимодействие на основе диалога культур; проблематизация с целью личностного развития; персонализация как взаимодействие личностей, обращение к личностному культурному опыту всех субъектов педагогического процесса; индивидуализация как выявление и развитие общих и специальных способностей, выбор адекватных индивидуальным возможностям содержания, форм, методов обучения.

В данном контексте традиционная организация воспитания не может быть ведущей в целомом образовательном процессе. Значимыми становятся составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения. Личностно-ориентированное обучение и воспитание строится

на принципе вариативности, признания разнообразия содержания и форм учебно-воспитательного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем с учетом цели развития каждого ребенка, независимо от этнических, религиозных, культурных и других аспектов.

Если проследить формирующее влияние среды и воспитания на развитие этнотолерантного сознания школьников, то оказывается, что среда воздействует в известной мере стихийно и пассивно. Воспитание играет определяющую роль в развитии этнотолерантного сознания школьника при условии взаимодействия с внутренними механизмами (потребностями, мотивами, интересами, убеждениями). Это сложное явление получило название персонификации воспитания и понимается как «сложный и противоречивый процесс взаимодействия информационного содержания социализирующих и регулирующих поведение личности факторов с различными типами сознательно-психических и идеологических процессов, свойств и отношений, образующих целостный личностный модус человека (потребности, интересы, убеждения, оценочные, критерии, стремления). Персонификация не противоречит социализации как ее антипод, а является внутренним механизмом ее осуществления».

Таким образом, можно утверждать, что стержнем данного процесса относительно формирования этнотолерантного сознания является трансформация значений культурных смыслов как образующих общественное сознание в личностные смыслы.

Вышесказанное подвело нас к выводу о необходимости целенаправленного руководства процессом формирования этнотолерантного сознания школьника через педагогическое воздействие на сознание подрастающего гражданина, в связи с чем нами были разработаны и проходят апробацию в организациях образования г.Костаная курсы «По ступенькам толерантности» для учащихся начальных классов, а также «Казахстан – Родина всех своих граждан» для учащихся старших классов и спецкурс «Педагогика этнотолерантности» для учителей школ.

Нами сформулированы некоторые рекомендации по формированию этнической толерантности в поликультурной образовательной среде:

- в рамках реализации курса воспитания этнотолерантности в планы работы организаций образования внесены вопросы формирования толерантности и этнотолерантности, они находят отражение и в уроках, и внеклассных мероприятиях, педагогами разрабатываются программы интегрированных курсов, что будет способствовать как увеличению этнотолерантной компетентности школьников, так и повышению позитивности их собственной этнической идентичности;
- разрабатываются целевые программы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях по развитию этнического самосознания учащихся, воспитанию гражданских качеств, самостоятельности и социальной ответственности;
- работы исследовательского характера, на которых уделяется внимание вопросам совместных разработок научных проектов по толерантности и этнотолерантности.
- для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности реализуются социально-психологические тренинги межкультурного взаимодействия, направленные на выработку навыков межкультурного диалога и этнотолерантного общения.

В идеале мы видим создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором эти актуальные направления займут ведущее место, то есть можно смело говорить об этнотолерантной образовательной среде, которая будет способствовать и уже способствует формированию толерантного и этнотолерантного сознания у учащихся, что, в свою очередь, будет являться залогом межнациональной стабильности в Казахстане, а это будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

Этнотолерантность подразумевает диалог культур, а не замкнутость на одной, преемственность и взаимодействие с другими, такими, какие они есть. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта – надежный путь к национальному согласию. Поэтому на уроках гуманитарного цикла учителя экспериментальных школ практикуют изучение культурного наследия посредством фольклорных и литературных источников разных народов. Такой подход способствует приобщению учащихся к мировой культуре, тем самым к лучшему осознанию своей собственной.

В отличие от этих дисциплин предметы естественно-математического цикла более «сухи», так как предметом своего изучения имеют не ценностные категории, а количественные отношения и пространственные формы. Однако, поставив перед собой цель –

формирование толерантности у учащихся, опытный учитель найдет для этого и в содержании своих предметов самые разнообразные и даже неожиданные возможности.

На уроках художественно-эстетического цикла через знакомство с искусством происходит передача и усвоение ценностей, идей других народов. Благодаря искусству расширяется кругозор и формируется мировосприятие, как отдельного человека, так и общества в целом и, как результат, терпимое отношение к другим людям, формирование культуры общения, взаимопонимания и толерантности.

Вся эта деятельность призвана отражать гуманистические идеи, идеи свободы и ненасилия; характеризовать уникальные этнические, национальные, самобытные черты в культуре собственного народа, а также в культурах народов региона и мира; раскрывать общие элементы традиций, позволяющие жить в мире, согласии, терпимости, гармонии; приобщить учащихся к мировой культуре, раскрывать процесс взаимозависимости стран и народов в современном мире; выражать безусловную веру в доброе начало, заложенное в природу ребенка – гуманистическая традиция; учить этнотолерантности, терпимости к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий; формировать особые способности учащегося по овладению знаниями, т. е. воспитывать интеллектуальную личность, способную решать творческие задачи в поликультурном обществе.

Говоря о концепциях модернизации казахстанского образования, необходимо еще раз подчеркнуть, что если толерантность и этнотолерантность укоренятся в школе, в среде подрастающего поколения, то в обществе сформируется отношение к ним как одним из важнейших ценностей общества. Миссией современного учителя должно стать развитие у учащихся черт толерантной и этнотолерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. И наши учителя, проводя уроки и занятия в рамках курса, смогут в полной мере реализовать эту миссию.

Хочется особо подчеркнуть, что это не только идеологический курс, это интеграция в образовательное и воспитательное пространство, призванная формировать идеи терпимости и взаимоуважения с ранних этапов развития ребенка, желание сохранить и укрепить нормы сознания и поведения, присущие многонациональному казахстанскому обществу и выводящие нашу страну в число ведущих стран, в которых этим вопросам уделяется большое внимание, результатом чего являются стабильность и межнациональное согласие.

Помимо вышеуказанного, на этнотолерантность оказывают влияние такие социальные-психологические факторы:

- степень этнотолерантной компетентности;
- психологическая готовность к межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

Казахстан был и остается местом контактов культур и цивилизаций Запада и Востока, Севера и Юга. С усилением его роли материкового коммуникационного моста усиливается влияние всех мировых центров: культурная, языковая, информационная экспансия, трансконтинентальная миграция и иммиграция. Казахстан, имеющий собственный опыт, отличительные особенности, политические традиции, культуру, вырабатывает собственную стратегию единства, основанную на демократической модели межэтнической толерантности, стимулировании развития новой гражданской идентичности. И образовательная среда должна способствовать этому процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бектурганова Р.Ч. Воспитание этнотолерантности подрастающего поколения как глобальная проблема мирового сообщества. // Сборник статей областной научно-практической конференции. – Костанай, 2010.
2. Место толерантности в политической сфере Республики Казахстан // Духовное согласие и толерантность казахстанского общества: Материалы международной научно-практической конференции / Под науч. ред. К.М. Баймырзаева, В.И. Жарковой, Л.Я. Шевченко, Т.К. Әлібек. – Костанай: КГПИ, 2008.
3. Жакупова Т.С. Этнополитика. – Костанай, 1998.
4. Воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе школы: Методические рекомендации для учителей школ. – Шымкент, 2008.
5. Кабылбекова З.Б. Формирование толерантных качеств поликультурной личности в образовательном процессе // Труды международной научно-практической конференции «Инновационные технологии формирования ЗОЖ в современных условиях». – Шымкент, 2005.

6. Кабылбекова З.Б. Идеи и концепции формирования толерантности личности в условиях поликультурного общества //Научный журнал «Научный мир Казахстана». – Алматы, 2008.

7. Цепкова И.Б. Формирование толерантности как фактор социально-политической стабильности в Республике Казахстан: автореф... дисс. ...канд. пед. наук. – Алматы, 2009.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КГПИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБЛАСТИ

*Ибатулин А.Ш., кандидат педагогических наук,
начальник учебно-методического центра КГПИ*

Мечту нашего великого земляка – Ибрая Алтынсарина, 170-летию со дня рождения которого посвящаются сегодняшние педагогические чтения, о том, что наш край будут населять люди грамотные, высокой культуры и нравственности, претворяем в жизнь мы с вами – его потомки, продолжатели его профессиональной деятельности. Именно от нас, от наших совместных действий, взаимопонимания и сотрудничества во многом зависит судьба нашей Отчизны, ведь мы конструируем, обучаем и воспитываем главное ее богатство – подрастающее поколение.

А сотрудничаем мы довольно продуктивно, в особенности со школами областного центра.

Среди направлений сотрудничества:

- совместная деятельность коллективов школ и кафедр пединститута по организации и качественному проведению педагогической (производственной) и педагогической (ознакомительной) практик;

- проведение совместных научно-практических и методических конференций, семинаров, подтверждением тому сегодняшние чтения, которые проводятся ежегодно;

- консультирование и методическая модерация педагогами наших кафедр научной деятельности учреждений образования и отдельных учителей;

- руководство экспериментальными площадками в школах-гимназиях, лицеях г. Костаная;

- проведение городских, областных соревнований научных работ учащихся;

- и многое другое.

Я не буду подробно на них останавливаться, эти направления работают, дают результаты, а воспользуюсь мультимедийными средствами для их перечисления. Добавлю и то, что вчера мы договорились с руководителями городских и районных отделов образования о заключении с ними договоров о совместных действиях.

Свое же выступление я хотел бы посвятить новым интеграционным процессам системы «школа – вуз (в нашем случае КГПИ) – школа», которые расширят наше сотрудничество. Их внедрение может положительно сказаться на инновационном развитии системы образования области в целом.

Все основополагающие принципы взаимодействия, сотрудничества в системе «школа – вуз» отражены в нормативных документах по совершенствованию образовательных процессов в РК.

Наиболее важные из них следующие:

– принцип сотрудничества педагогического института и школы, заключающийся во взаимной заинтересованности друг другом, способствующий конструктивному взаимодействию высшей педагогической школы с общеобразовательной школой, другими образовательными учреждениями;

– принцип взаимной ответственности за качество подготовки как выпускников школ, так и выпускников педвузов;

– принцип содействия педагогическому росту учителя, позволяющий реально и достойно оценить новую роль и новую миссию педагогического института в современном обществе;

– принцип связи обучения с жизнью и педагогической практикой;

– принцип активной интеграции образования и педагогической науки, позволяющий ускорить инновации в системе образования;

– принцип непрерывности, позволяющий переориентировать систему образования на ее получение «на протяжении всей жизни»;

– и другие.