

СОЗВУЧИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Баймырзаев К.М., ректор Костанайского государственного педагогического института, доктор географических наук, профессор

Құрметті ұстаздар, студенттер!

Бүгінгі Алтынсарин оқулары конференцияда қазіргі білім беру жүйесінің даму жолдары, күрделі мәселелері, тарихи даму жолымен сабақтастығы жөнінде ой-пікірлерімізді жариялаймыз.

Бүгінгі білім беруді реформалау, ізгілендіру, ұлттық идеологияны жүзеге асыру мақсаттары ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық – педагогикалық мұрасынан байқаймыз.

Білім сапасы мұғалімге байланысты. Оқыту мен тәрбиелеуде басты күш – ұстаз тұлғасы. Ыбырай айтқандай «Халық мектептері үшін мұғалім бәрінен де қымбат болып табылады. Олармен ешбір керемет педагогикалық басшылық та, мұқият инспекторлық бақылау да тенесе алмайды». Ыбырай Алтынсарин өзінің ардақты борышын – халқының көзін ашу, қазақ балаларына өнер-білім беру деп түсінген. Осы жолда 30 жылдай аянбай еңбек етті.

Ұлы ұстаз өз еңбектерінде мұғалім өз шәкірттерін сүйе білуі, олардың ата-аналарын құрметтеу, тәрбиелі болуы туралы құнды пікірлер айтқан.

Ыбырай Алтынсариннің ағартушы-педагог ретіндегі негізгі ұстанымы – ізгілік пен адамгершілік, гуманистік көзқарас, балаға жылы жүрекпен қарау, мұғалім мен оқушының өзара түсінікті қатынаста болуы принциптері.

XXI ғасырдағы мектептің стратегиялық дамуында Ы. Алтынсариннің идеялары құнды орын алады.

Среднесрочная стратегия развития страны, выверенная с учетом выдвинутой Президентом идеи о вхождении Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, определяет ориентиры для образовательных реформ – повышение качества предоставляемых образовательных услуг на уровне мировых стандартов, достижение конкурентоспособности системы образования, обоснованность образовательной политики и итогов ее реализации.

Уважаемые участники конференции, нам важно показать молодежи, что принципы деятельности и актуальные проблемы современности имеют глубокие исторические корни в прогрессивных, гуманистических идеях прошлого. В распространении этих идей большую роль сыграл казахский просветитель Ыбырай Алтынсарин.

Педагогическое учение Ыбырая Алтынсарина – это целостная педагогическая система, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы.

Были введены в употребление важнейшие научные понятия – общепедагогические, дидактические и методические: наглядность в преподавании, опыт и наблюдение, целенаправленность обучения, воспитывающее обучение, формы классной и внеклассной работы. Ы. Алтынсарин был последовательным поборником просвещения, отстаивал гуманные принципы и идеалы общечеловеческого образования. Просветительские идеи Ы. Алтынсарина направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. Он хотел и делал все, чтобы видеть свой народ в ряду цивилизованных народов. По мнению просветителя, необходима коренная перестройка всего прежнего уклада жизни народа. Образование он рассматривал не как самоцель, а как главное средство в преобразовании социальной среды.

Образовательные задачи отечественной школы Ы. Алтынсарин определял, исходя из потребностей народа. По его мнению, школа должна давать реальные знания, обеспечивающие достойное место в жизни общества, высокий уровень культуры, нравственных качеств личности как представителя своего народа.

В реализации просветительских идей важную роль отводил учителю. От него зависит успех школы, будущее народа. Реализация просветительских идей невозможна без необходимой учебно-материальной базы народной школы. Необходима также тщательная проверка учебников, годных для использования в школе. Знания, даваемые в школе, Ы. Алтынсарин оценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы. «Надо давать хорошее образование, учить как попало нельзя... Учебная книга должен быть проникнута духом нации» – утверждал просветитель.

Педагогическое наследие Ы Алтынсарина отчетливо отражает демократическую и гуманистическую концепцию человека. Алтынсарин рассматривал человека как высочайшую ценность на земле, верил в его возможности, разум и волю, считая, что воспитание и образование – неделимый целостный процесс. Будучи на демократических позициях, он хотел, чтобы образование стало одинаково доступным и богатому, и бедному.

Ы. Алтынсарин высоко ценил и особенности родного языка – ритмичность, меткость, богатство эпитетов и сравнений.

Подытоживая идеи великого казахского просветителя об отечественном образовании, можно обозначить следующие идеи, которые не потеряли актуальность в современном образовании:

- идея всеобщего образования народа,
- создание демократической системы образования,
- создание целостной концепции воспитания подрастающего поколения,
- определение целей просвещения и образования – воспитание патриота, труженика, живущего интересами своего народа, умственно развитого и высоконравственного человека.

На современном этапе развития нашего общества устойчивое развитие и его конкурентоспособность базируются на опережающем развитии человеческих ресурсов.

Поэтому большинство стран мира определило образование стратегическим приоритетом. С ростом экономических возможностей государства и благосостояния общества возрастают требования к системе образования. При этом развитие образования сопровождается такими вызовами, как:

- доминирование экономики знаний, наукоемких технологий;
- усиление требований к качеству образовательных услуг, повышение требований к умениям, навыкам, широким компетенциям и фундаментальным знаниям;
- тенденции увеличения сроков школьного образования в мире с введением профильного обучения (12-летка);
- широкое использование информационных и коммуникативных технологий в повседневной практике;
- рост конкуренции на внутреннем и внешнем рынке труда;
- интернационализация образования.

Кроме этого, в условиях Казахстана имеется ряд системных проблем, сдерживающих конкурентоспособность образования: это проблемы обеспечения доступа к дошкольному образованию, качество условий перехода к 12-летней школе, учет потребностей рынка труда в техническом и профессиональном образовании, отставание от мировых стандартов в развитии технологий, недостаточное обеспечение гаранта качества жизни, низкое качество подготовки кадров в высшем образовании и др.

Педагогический вуз направлен на среднее образование. Если соотнести подготовку учителей с содержанием среднего образования, то вуз должен готовить педагогические кадры, которые обеспечат достижение национальных целей в виде базовых компетенций учащихся (понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской и творческой деятельности; уметь соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, ответственными за свои решения, поступки и свою жизнь; быть патриотами своей Родины – Республики Казахстан, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать взвешенную оценку происходящим социальным событиям; трехъязычие, иметь навыки здорового образа жизни и др.).

Важнейшим аспектом конкурентоспособности является создание новой образовательной модели, позволяющей перейти в начале XXI века к 'экономике знаний'. Образовательная сфера в конкурентоспособном обществе перестает быть простым элементом социальной сферы, а становится инструментом, через который осуществляются инвестиции в будущее страны. Прорыв на качественно новый технологический уровень невозможен без создания в стране адекватной научной и образовательной базы. Одной из ключевых проблем профессионального образования является востребованность выпускников казахстанских вузов на рынке труда.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы как нормативный документ, определяющий стратегию развития образовательной сферы и услуг с учетом актуальных и потенциальных мировых и национальных общественных проблем, отражает все основные моменты, необходимые для понимания

сущности модернизации системы образования, а также условий для увеличения образовательных инвестиций, улучшения его качества и выхода на международный уровень.

В Программе дан всесторонний анализ состояния, достижений и проблем отечественного образования, всех его уровней, позволяющий с достаточной степенью обоснованности определить основные направления реформы образовательной сферы. Программа подчеркивает приоритет и ценность образования для государства, общества и личности и формирует общественную установку на принятие и поддержку модернизационных процессов в образовании страны. Для дополнения обозначенных в Программе аспектов модернизации казахстанского образования возможно усиление некоторых положений. Например, задача «повысить качество подготовки педагогических кадров и престиж профессии учителя, сформировать преподавателя новой формации» требует конкретизации механизма ее реализации не только на этапе профессиональной подготовки, но и на этапе повышения квалификации, послевузовского образования.

В обосновании процессов модернизации педагогического образования важно понимать парадигмальные позиции отечественного образования и окончательно преодолеть их противоречивость на разных этапах образовательного процесса, когда цель образования определена на основе феноменологической концепции, содержание – на основе культурологической, а результат оценивается на основе знаниевой парадигмы образования. Кредитная система обучения в вузе является инновационной. Большая доля самостоятельного усвоения знаний позволит превратить функциональную роль образования – из транслятора знаний и генератора специфических навыков и умений оно превращается, во-первых, в непосредственного производителя знаний и, во-вторых, в активного участника процесса трансформации этих знаний в новые технологии и образовательные услуги.

Развитие образования в РК имеет традиции преемственности, созвучные идеям просвещения Ыбырая Алтынсарина. Так, модернизационные процессы системы образования РК строятся на ряде основополагающих принципов: решающая роль государства в развитии образования; доступность образования для всех; разностороннее развитие личности; гибкость и динамичность образовательной системы; воспитание активной гражданской позиции; образование в течение всей жизни; демократичность, ориентированность на новые технологии. Данный арсенал принципов не в полной мере отражает всю глубину реформационных процессов и тенденций в отечественном образовании, раскрываемых в Программе - 2020.

Определенное противоречие между направлениями и содержанием реформ и принципиальной платформой этого процесса, отражающей систему ключевых требований к нему. Выделяя необходимость создания в стране системы непрерывного образования на протяжении всей жизни, ее принципы необходимо было положить в основу реформ.

Особой четкости требует формулировка принципов, определяющих интеграционные процессы между отечественным и европейским образованием, позволяющих сохранить национальную специфику образовательного процесса, не копируя европейское видение модели образования и не превращаясь в простого потребителя их информационно-образовательного продукта.

При постановке задач высшей школы необходимо помнить о динамизме современного научного процесса. Практика уже не ждет движения научной мысли, практические работники сами стали создавать авторские модели производств, фирм, организаций, школ, авторские технологии, авторские методики и т.д. Для грамотной организации проектов, их построения и реализации инновационных моделей и технологий специалистам понадобился научный тип мышления, который включает такие необходимые в данном случае качества, как диалектичность, системность, аналитичность, логичность, широту видения проблем и возможных последствий их решения. И главное, понадобились навыки научной работы, в первую очередь, умения быстро ориентироваться в потоках информации и создавать, строить новые модели, как познавательные (научные гипотезы), так и прагматические (практические) инновационные модели новых систем – экономических, производственных, технологических, образовательных и т.д. Все это требует усиления акцентов широкой научно-исследовательской подготовки будущих специалистов.

Значимым акцентом в модернизации высшего педагогического образования РК является создание системы условий для укрепления социального партнерства с работодателями и управление образованием на региональном уровне. Социальное партнерство вуза и школы, других образовательных учреждений требует участия заказчика образовательных услуг в формировании кадровых ресурсов образования. То есть не только квалификационные характеристики, но весь пакет нормативных документов, регламентирующих содержание базового и вариативного компонентов высшего педагогического образо-

вания, должен проходить экспертизу специалистами – практиками из школ, которая является основным сектором трудоустройства выпускников нашего вуза. Важно обеспечить не только признание работодателями высокого качества знаний и навыков выпускников педвуза, но, прежде всего, их деятельное участие в этом процессе посредством включения в лекционный процесс, организацию производственной практики будущих учителей, научно-исследовательской деятельности студентов.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 –2020 опирается на реальные ресурсы для того, чтобы создать систему образования и науки, соответствующую современным потребностям личности, общества и государства, и способствовать вхождению в 50-ку наиболее конкурентоспособных стран мира. Расстановка некоторых дополнительных акцентов процесса модернизации отечественного педагогического образования в Программе необходима для более полного обеспечения соответствия отечественного образования «вызовам времени», обусловленным потребностями практики и общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. – Астана, 2010.

ЭТНОТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Даумова Б.Б.

начальник Управления образования акимата г.Костаная

На протяжении многих веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с титульным этносом в нашей республике мирно уживаются представители свыше ста сорока этносов и сорока конфессий. Современное полиэтническое общество требует от демократического государства решения принципиальной задачи – целостности политического образования при росте культурных различий. Для казахстанского общества данная проблема имеет важное прикладное значение в плане поиска путей поддержания социальной стабильности и межэтнического согласия.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своей книге «В потоке истории» выдвигает следующие цели казахстанской государственной политики:

- формирование новой культурно-цивилизационной целостности на основе синтеза культур, основанной на диалоге национально-культурных систем;
- необходимость превращения полиэтничности общества в устойчивый консолидирующий фактор.

Казахстанское государство стремится проводить сбалансированную национальную политику, направленную на обеспечение толерантности, межкультурного и межэтнического согласия. Для реализации данной цели был учрежден соответствующий институт – Ассамблея народа Казахстана, разработана и претворяется в жизнь программа «Культурное наследие», обеспечивается государственная поддержка национально-культурных центров. Такая направленность внутренней политики государства имеет большое значение для воспитания молодежи, овладевшей культурой, духовными традициями как своего этноса, так и элементами общечеловеческой культуры, духовности и толерантности. Благоприятное развитие этого процесса может послужить и более успешной интеграции представителей различных этносов в общеказахстанское социокультурное сообщество.

Жизнедеятельность страны с ее народом, полиэтническим по составу, в условиях обновляющегося мира и процессов глобализации, все большего взаимопроникновения, взаимоотношения и диалога культур, идей может быть тем активнее, чем более подрастающее поколение будет носителем как национальной, так и общечеловеческой культуры и духовности. В этой связи задача воспитания толерантной личности школьника ныне приобретает все большую актуальность.

Насколько терпимо относятся современные школьники к представителям других наций? Какие проблемы характеризуют их взаимоотношения с лицами иных националь-