

УДК 377.6

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Михасюк Е.В.,
преподаватель экономических дисциплин
высшей квалификационной категории
Ровенского колледжа экономики и
бизнеса, Ровно, Украина*

Аннотация

В статье исследованы основные положения подготовки специалистов экономического профиля в вузах I-II уровней аккредитации. Рассмотрены инновационные педагогические идеи преподавания дисциплин профессионального цикла. Исследованы особенности формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей колледжей. Показано сотрудничество университета и колледжа с целью подготовки выпускника колледжа к обучению в университете в рамках проекта «Преимущество образования. Перспективы развития».

Abstract

The article studies the main provisions of training specialists in Economics in high schools of I-II levels of accreditation. The innovative pedagogical ideas of teaching professional science disciplines cycle are considered. The features of the basic professional competencies formation of economics specialties students of colleges are analysed. It is shown the cooperation of university and college in order to prepare a college graduate to study at university in the framework «Continuity of Education. Prospects for Development».

Ключевые слова: *компетентность, педагогические инновации, информационно-коммуникационные технологии, экономические специальности, пре-*

емственность образования, инновационный проект, сотрудничество колледжа и университета.

Keywords: *competence, pedagogical innovation, information and communication technologies, Economics specialties, continuity of education, innovative project, the cooperation of college and university.*

1. Введение.

Высокая динамичность современного делового мира, рост потребностей экономики, непрерывные и существенные изменения в технологиях на рынке труда и сбыта, формирование единого информационного пространства, рост потребностей в специалистах экономического профиля влияют на характер требований, предъявляемых к качеству экономического образования. Особую актуальность в рыночных условиях приобретает проблема подготовки профессиональных кадров для экономических отраслей, так как происходящие сегодня существенные преобразования во всех структурах общества и общая демократизация жизни, предполагают сокращение сроков адаптации выпускников к трудовой деятельности, повышение их мобильности и конкурентоспособности. С одной стороны, задача подготовки экономических кадров становится главной целью образовательной логики специального вуза, что требует усовершенствованных механизмов управления процессом профессионального становления студентов. С другой стороны, создание таких механизмов тормозится недостаточной разработкой научного вопроса об условиях формирования профессиональной компетенции. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, а затем к информационному определяет качественно новый этап экономического образования, предполагающий использование в учебном процессе современных инновационных информационных технологий.

Интеграция Украины в европейское пространство, информатизация образования нуждаются в новых моделях подготовки компетентных специалистов, способных работать в условиях обновленной экономики и механизмов и путей их реализации. Одной из приоритетных тенденций усовершенствования профессионального образования становится ориентация на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов экономических специальностей.

Это требует от системы образования постоянного совершенствования, внедрения новейших педагогических технологий, эффективного использования информационно-коммуникативных средств обучения, обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам всех желающих. Можно констатировать существование как широкого, так и более узкого толкования понятия «компетентность»[1].

Профессиональная компетентность – это характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста.

В широком смысле компетентность в основном понимается как степень социальной и психологической зрелости человека, которая предусматривает определенный уровень психического развития личности, психологическую готовность к определенному виду деятельности, что позволяет индивиду успешно функционировать в обществе и интегрироваться в него.

В узком смысле компетентность рассматривается в качестве деятельной характеристики, как мера интегрированности человека в деятельность. А это предусматривает определенную мировоззренческую направленность личности, ценностное отношение к деятельности и ее предметам. Следовательно, компетентность является готовностью и способностью человека действовать в любой сфере. Компетентный в отдельной отрасли человек владеет определенными знаниями и способностями, которые позволяют ему обосновано судить об этой отрасли и эффективно действовать в ней. Важным при этом есть не противопоставлять

компетентность знаниям или умениям, поскольку первое понятие шире, чем понятие «знание» или «умение». Оно предусматривает владение человеком соответствующей компетенцией, которая включает личностное отношение к предмету деятельности [2].

Проблему создания и внедрения в высших учебных заведениях методических систем обучения для экономических специальностей исследовали – Г.И. Билянин, Н.В. Ванжа [3], Г.Я. Дутка, В.М. Монахов, Л.И. Ничуговская, Г.С. Пастушок, О.Г. Фомкина и другие. Однако анализ их научных работ показал, что проблемы, которые возникают в колледжах в процессе обучения будущих специалистов экономического направления, являются недостаточно исследованными. Также было установлено, что в Украине недостаточно работ, которые бы раскрывали особенности и перспективы использования в колледжах компьютерно-ориентированных методических систем обучения, и недостаточное количество таких разработок дисциплин общеэкономического цикла и цикла профессиональной подготовки [4].

Целью статьи является исследование взаимосвязи между учебно-воспитательным процессом в колледже и университете, и обоснование необходимости унификации использования информационно-коммуникационных технологий обучения и инновационных педагогических подходов в учебных заведениях.

С этой целью нами предпринята попытка выяснить влияние информационно-коммуникационных технологий обучения на формирование основных компетентностей будущих специалистов экономической сферы и влияние непрерывности образования на последующую подготовку выпускников колледжа к учебе в ВУЗах III-IV уровней аккредитации.

2. Обсуждение.

Современный этап развития экономики и вычислительной техники вызвал потребность на рынке труда в аналитиках-профессионалах, которые должны владеть не только методами и приемами экономического анализа вместе с использованием компьютерных средств и экономико-математических методов, но и экономическим мышлением, – хорошо знать экономическую сущность проблемы и уметь вносить необходимые изменения и дополнения для усовершенствования аналитико-расчетного процесса обработки потока данных. Подготовку таких специалистов нужно осуществлять уже на первом уровне экономического образования и за сжатый срок учебы в колледжах подготовить квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно работать и учиться дальше.

С этой целью предлагается внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Главными направлениями внедрения инноваций являются:

- концепция комплексного подхода к решению проблемных вопросов учетно-экономических дисциплин путем использования передовых педагогических идей;
- использование математического моделирования производственных процессов, которое дает возможность значительно улучшить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса;
- создание учебно-информационной среды через сочетание изучения нескольких предметов в курсе изучения финансового учета;
- использование информационно-коммуникационных средств в процессе учебы;
- внедрение инновационных проектов с целью сочетания знаний, умений и навыков профессионального направления, для подготовки специалиста экономического профиля.

Учеба с использованием инноваций значительно превосходит классическое образование, потому что позволяет объединить в единственное целое такие процессы: учеба, учебно-производственную практику, планирование карьерного роста, непрерывное образование. Непрерывность образования и комплексный подход к процессу формирования компетентного специалиста для современного общества – это две наиболее важные составляющие, которые лежат в основе инноваций и значительно улучшают ход и результаты учебно-воспитательного процесса [5].

Одним из путей обновления содержания образования является создание эффективных механизмов, а именно тренингов относительно внедрения в процесс обучения компетентного

подхода. Тренинги направляются на развитие мышления современного экономиста, для которого важно переплетение интуиции – ради идеи и предвидения результата, экономики – как метода его аналитического обоснования, современных компьютерных технологий – как инструмента для вычисления и выбора наилучших решений из множества вариантов.

Таким образом, основным заданием образования на современном этапе является не столько передача объема накопленных знаний, сколько формирование умений к самообучению и адаптации к динамическим условиям жизнедеятельности. Поэтому растет спрос на специалистов, которые совмещают в себе высокую профессиональную компетентность с творческими, управленческими, предпринимательскими способностями и навыками социального общения.

Важную роль в профессиональной подготовке будущих экономистов играют точные науки, как в плане формирования определенного уровня экономической культуры, так и в плане формирования научного мировоззрения, понимания сущности прикладной и практической направленности профессиональных наук, овладения методами математического моделирования, которые дают позитивные результаты в производственно-коммерческой и административной сфере деятельности.

Настоящее диктует потребность отечественной экономики в высококвалифицированных специалистах с соответствующим уровнем компетенции. Поэтому инновации должны обеспечивать подготовку конкурентоспособных выпускников высшей школы, ускорения научно-технического прогресса и использования инновационных идей в производственных сферах.

Полноценное образование, независимо от профиля специалиста должно формировать целостное представление о научной картине образования, закладывать необходимый для профессиональной деятельности фундамент, содействовать творческому развитию личности и правильному выбору ею собственной траектории непрерывного обучения. Эти требования могут быть соблюдены лишь при условии фундаментальности высшего образования. Современная система подготовки специалиста высокого уровня состоит из нескольких степеней усвоения профессиональных знаний.

Первая степень – степень общих знаний. На нем базируются фундаментальные науки. Вторая степень – обще-интегрированные знания, изучения наук, которые объединяют научные направления и являются базовыми для каждого профессионального направления. Третья степень – частичные профессиональные знания. Этот уровень предусматривает изучение проблемы, задач и методов, навыков, для решения профессиональных задач.

За последние десятилетия пропорция между временами изучения и уровнем усвоения знаний, на каждом этапе профессиональной подготовки будущих специалистов, уменьшилась. В то же время, низкий уровень естественных знаний у учеников общеобразовательных школ усложнил изучение и усвоение ими фундаментальных и профессиональных знаний в высшей школе.

Выходя из вышесказанного, процесс развития экономической культуры нуждается в педагогической интеграции средней и высшей педагогической школы с целью экономического воспитания подрастающего поколения и его целеустремленного привлечения к экономической жизни общества, которая бы органично соединила в себе образование, практическую и психологическую подготовку.

При этом особое внимание следует уделить практической подготовке студентов. Они должны быть всесторонне подготовлены и использовать как знания цикла фундаментальной подготовки (математики, информатики), так и профессиональные (предметы экономического направления) и рассматривать практическую подготовку как важный элемент, который связывает предыдущие теоретические приобретения с возможностью проведения последующей учебы или экономической деятельности.

Однако сегодня возникает проблема обеспечения студентов современными инновационными базами практики. И это проблема не отдельного учебного заведения, города или

региона. В последнее время она приобрела общегосударственный масштаб. Достаточно часто практика студентов на отдельных предприятиях сводится к обычной формальности, поскольку они не имеют доступа ко многим финансовым документам, а отработка программных заданий сводится к выполнению элементарных действий и созерцанию, которое не дает им возможности приобрести основные профессиональные навыки. Для решения этой проблемы в 2011 году специалистами Ровенского колледжа экономики и бизнеса (РКЭБ) был внедрен инновационный проект реализации компетентного подхода для выполнения основных заданий преддипломной практики. При этом сохранялись основные требования «Положения о практической подготовке студентов высших учебных заведений». Согласно этому проекту отдельной группе студентов были предоставлены все необходимые документы по программе практики. В нем принимали участие такие учебные заведения г. Ровно: Ровенская гимназия; УПК «Гармония»; СШ № 17. В этих учебных заведениях под руководством преподавателей были отработаны необходимые профессиональные навыки специалиста конкретной экономической отрасли.

Завершающий этап практики предусматривал выполнение студентами творческого отчета в форме итогового практического занятия. Студенты на примере не абстрактных данных, а полностью реальной информации, имели возможность выполнять разноплановые экономические задания, решать ситуативные задачи, делать выводы. Поэтому выпускники имели возможность продемонстрировать знания из дисциплин, которые органично связывались между собой: математики и информатики, высшей математики и информационных систем, бюджетной системы и финансового учета, экономики и экономического анализа, и так далее. Занятие было спроектировано в форме соревнования между двумя командами: бухгалтеров и финансистов.

Идею проведения таких занятий поддержали ВУЗы III-IV уровней аккредитации: Национальный университет водного хозяйства и природопользования (НУВХП) и Международный экономико-гуманитарный университет имени академика Степана Демьянчука (МЭГУ). В этих университетах разработанные нами положения об интегрированной практике были рассмотрены и одобрены на Ученых советах экономических факультетов, что позволило им приобщиться к общему проекту под названием «Преимущество образования. Перспективы развития». Занятия в этих ВУЗах организовывались в форме соревнования между студентами специальностей «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет» и охватывали все основные дисциплины экономического направления и отдельные общеобразовательные дисциплины: математику, экономический анализ, экономику, и тому подобное.

В процессе проведения итогового занятия студенты были сориентированы на специфические аспекты их подготовки по специальности. При этом, несмотря на однотипность вводной информации и заданий, студенты специальности «Финансы и кредит» больше уделяли внимание рассмотрению проблемы с точки зрения работников финансового отдела (как финансового специалиста), в то время, как будущие бухгалтера тщательным образом подсчитывали и обобщали учетные данные (как работники бухгалтерии, в качестве главного бухгалтера).

По окончании такой практики на базе Ровенского колледжа экономики и бизнеса в рамках проекта «Преимущество образования. Перспективы развития» состоялось общее показательное занятие студентов НУВХП и РКЭБ на тему «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность в условиях рынка. Организация и методология ведения отчетности во внешнеэкономической деятельности, ее использование для контроля и анализа хозяйственной деятельности» [6]. Занятие было своеобразным итогом, на котором студенты выпускного курса специальностей «Бухгалтерский учет» на основе знаний, приобретенных в течение трех лет, продемонстрировали свои компетентности во время решения сквозных заданий, эффективность навыков и умений, полученных в стенах колледжа.

Занятие проходило в форме соревнования между творческими лабораториями студентов, которые обрабатывали задание на основе данных и документов реального действующего предприятия в сфере внешнеэкономической деятельности.

Как показали результаты проведенного итогового занятия, цель учебно-практической подготовки, как завершающего этапа учебы с использованием полученного профессионального опыта и реализацией добытых знаний в течение предыдущего периода учебы, была достигнута. При этом студенты колледжа подтвердили готовность продолжать свою профессиональную подготовку в вузах III-IV уровней аккредитации.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что обеспечение преемственности высшего образования требует согласование учебных планов, методик обучения и использования общих подходов к формированию образовательной среды подготовки специалистов экономического профиля вузов I-II и III-IV уровней аккредитации. Это даст возможность быстрее адаптироваться выпускникам вузов I-II уровней аккредитации к учебе в институтах и университетах.

Подготовка и реализация отмеченного проекта с ведущими преподавателями университетов позволила студентам колледжа познакомиться с основными требованиями и методиками преподавания профессиональных дисциплин в университетах, лучше адаптироваться к учебному процессу на начальных стадиях учебы. На занятиях также были приглашены ведущие компетентные специалисты региона по просветительской и научной деятельности. Они положительно оценили значительный объем проведенной работы в процессе подготовки и реализации, предложенного преподавателями колледжа, проекта, одобрили инновационный креативный подход к решению проблемы качественной и эффективной реализации комплексного задания подготовки младшего специалиста.

3. Выводы.

Обобщая результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что идеи и принципы экономической науки в значительной мере определяют содержание и технологии современной педагогики и процесс изучения информатики. Если преподаватель заботится о формировании профессиональных компетентностей будущих экономистов, то это существенно улучшит результаты учебы.

Непрерывность образования существенно влияет на формирование экономических компетентностей выпускников колледжа и позволяет им эффективно адаптироваться к учебной среде вузов III-IV уровней аккредитации, применять навыки, умения и способности, а также полученные ранее знания к качественной учебе в университете.

При этом компьютерные средства обучения способствуют углублению знаний о математических методах в экономике, позволяют проводить вычислительные эксперименты, облегчают формирование практических навыков построения математических моделей экономических, производственных и социальных процессов и повышают уровень информационной культуры студентов.

Таким образом, нам удалось внедрить инновационный педагогический подход к формированию специалистов экономического профиля, а также сформировать экономические компетенции будущего специалиста.

Список литературы

Баловсяк Н. Інформаційна компетентність фахівця /Н.Баловсяк // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – № 5. – С. 21–28.

Комп'ютерно орієнтована методична система навчання вищої математики студентів економічних спеціальностей коледжів : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Е. Корнійчук; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2010. – 20 с.

Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы : Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов.– М.: Просвещение, 1987 – 160с.

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

Овчарук О. Ключові компетентності : Європейське бачення // Управління освітою. – 2004. – № 2. – С. 6–9.

Спільне показове заняття НУВГП та РКЕБ на тему : «Бухгалтерський фінансовий облік і звітність в умовах ринку. Організація та методологія ведення звітності в ЗЕД, її використання для контролю та аналізу господарської діяльності» // <http://nuwm.edu.ua/navchaljno-naukovi-instituti/ekonomiko-pravovij/trudovikh-resursiv-i-pidprijemnictva/doshka-ogholoshenj/cpiljne--pokazove-zanjattja-nuvghp-ta-rkeb-na-temu-bukhghalterskij-finansovij-oblik-i-zvitnistj-v-umovakh-rinku-orghanizacija-ta-metodologhija-vedennja-zvitnosti-v-zed-jiji-vikoristannja-dlja-kontrolju-ta-analizu-ghospodarskoji-dijalnosti>.