

PUBLISHINGS
of Kostanay State
Pedagogical Institute



**Қостанай мемлекеттік
педагогикалық
институтының**

ЖАҒЫЫСЫ

ВЕСТНИК
Костанайского
государственного
педагогического
института

2020 ж. қаңтар, №1 (57)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті*

Бас редактор: *Мусабекова Г.А.*, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ө. Сұлтанғазина атын. ҚМПУ, Қазақстан

Бас редактордың орынбасары: *Амандықова А.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ө. Сұлтанғазина атын. ҚМПУ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей

Жаксылықова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан

Благодарумная О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова

Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия

Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей

Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан

Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция

Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния

Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия

Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария

Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен
19.11.2007 берілген.
Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:

110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№1 (57), январь 2020 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический университет*

Главный редактор: *Мусабекова Г.А.*, кандидат педагогических наук, КГПУ им. У. Султангазина, Казахстан

Заместитель главного редактора: *Амандыкова А.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КГПУ им. У. Султангазина, Казахстан

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия

Жаксылыкова К.Б., доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Амирова Б.А., доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

Благодарная О.Н., кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы

Доман Э., доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия

Елагина В.С., доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия

Жилбаев Ж.О., кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан

Кайе Ж., доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция

Катицер Т., доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США

Кульгильдинова Т.А., доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия

Монова-Желева М., доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария

Чаба Толгизи, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан
19 ноября 2007 года.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118
(управление науки и международных связей)
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

УДК 1174

Жандауова, Ш.Е.

*магистр педагогики и психологии,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования*

Бапинова, Д.А.

*студентка 3 курса ОП «6В01301 – ПИМНО»,
КГПУ имени У. Султангазина,
Костанай, Казахстан*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ

Аннотация

В данной работе рассматривается использование игр на уроках обучения грамоте как основа формирования навыков самостоятельной работы. Рассмотрено понятие «дидактическая игра» и ее роль при проведении уроков «обучение грамоте». Проведен анализ педагогической и методической литературы по теме исследования.

***Ключевые слова:** познавательная активность, игровые методики, активизация познавательной деятельности*

1 Введение

В связи с тем, что Казахстан переходит на двенадцатилетнее образование это позволит успешно принять решение в области стратегической задачи проектирования новой национальной модели образования. Анализ состояния системы начального общего образования показывает, что система образования продолжает развиваться в устаревших методических рамках. Содержание образования не ориентировано на подготовку учащихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества.

Начальная школа является основой всего дальнейшего образования и должна способствовать будущему специализированному образованию. Вклад начальной школы в решение этой важной задачи заключается в укреплении фундаментальных знаний и умений, которые должны быть сформированы у младших школьников [1].

Современная педагогика исходит из того, что развитие растущей личности в решающей степени зависит от ее собственной познавательной активности, от ее собственных усилий по работе над собой.

Исследования ученых о познании как процесса творческого показывают, что именно в младшем возрасте, когда ребенок начинает учиться, возрастает его познавательная активность. Психолого-педагогическое и методическое осмысление проблемы формирования познавательных действий в частности нашло отражение в работах Л.С. Выготского, И.В. Дубровина, Е.В. Ольшанской и других.

2 Материалы и методы

При рассмотрении данной проблемы использовался системный характер исследования. Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по формированию познавательных действий у младших школьников должна носить системный характер, а эффективность процесса формирования познавательных действий зависит от способа организации специальной развивающей работы. Младшие школьники быстро приобретают навыки познавательных действий, в частности, умение обобщать, классифицировать и аргументированно обосновывать свои выводы в результате правильно организованного обучения.

3 Результаты

Познавательная деятельность является социально значимым качеством личности и формируется в образовательной деятельности ученика начальной школы. Как показывает практика, проблема развития познавательной деятельности школьников с долгих времен находится в центре внимания педагогов.

«Обучение грамоте» – первый учебный предмет, с которым знакомится ребенок, пришедший в школу. А это значит, что именно на «Обучение грамоте» в первую очередь ложится реализация положений системно-деятельностного подхода, лежащего в основе государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, роли и знания видов деятельности и форм общения для определенных целей образования и воспитания и путей их достижения,
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Период обучения чтению и письму является весьма важным этапом в формировании личности каждого ребенка. Началась его школьная жизнь, он научился читать и писать, тем самым открыв путь к дальнейшему образованию. Одним из первых условий успеха воспитательной работы в этот период является то, что занятия чтением и письмом интересны младшему ученику, воспитывают его в обучении, овладевают новыми знаниями и умениями, иными словами, способствуют формированию его познавательной деятельности. Обучение должно быть доступным для всех и стимулировать познавательную деятельность каждого человека. Период грамотности длится 4 месяца (сентябрь-декабрь). Несмотря на то, что первоклассники до школы уже прошли обучение начальному чтению, в этот период необходимо развивать фонемный слух, который станет основой для успешного овладения орфографией и беглого чтения, для обучения начальному письму. Обучение грамотности проводится аналитическим и интегративным методами, носит развивающий и воспитательный характер и включает в себя три взаимосвязанных процесса: обучение письму, знакомство с фонетикой и изучение развития речи [2].

Пути совершенствования обучения младших школьников включают содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дети младшего школьного возраста, которые приходят в школу из детского сада привыкли играть. Когда они приходят в школу и становятся учениками, дети вынуждены принимать новые правила образовательной жизни, основной деятельностью которых является обучение. Но в начальной школе игры остаются важной деятельностью для детей. При обучении звуковому анализу обязательно используются игровые и развлекательные формы обучения. Раньше учителя использовали слова (устанавливали игровые условия) и рисунки (слова, поддерживающие видимость) для создания образовательных игр. Сейчас наиболее эффективным современным инструментом являются компьютерные технологии. Мультимедийные технологии позволяют использовать текст, графику, рисунки, звуки, анимацию, тем самым расширяя возможности создания обучающих игровых ситуаций на занятиях по грамотности. Занятия с использованием компьютерных игр делают процесс обучения вдвойне интересным и способствуют развитию когнитивной мотивации [3].

4 Обсуждение

Использование игровых технологий в классе является важным средством обучения и обучения. Часто из-за таких курсов учащиеся с плохими оценками начинают проявлять интерес и лучше учиться, у них возникает интерес к чтению, что очень важно на уроках начальной школы. Многие дети проявляют большие способности, инициативу и сообразительность. Внедрение игр в учебный процесс способствует углублению познавательного интереса, повышению мотивации к образовательной деятельности и развитию коммуникативных навыков. Одной из основных задач использования игр на занятиях является формирование навыков самостоятельной работы, развитие познавательной деятельности младших школьников. Дидактическая игра – это активная деятельность в моделировании изучаемых систем, являе-

ний и процессов. Основное различие между игрой и другими видами деятельности заключается в том, что ее темой является сама человеческая деятельность. В педагогических играх основным видом деятельности является образовательная деятельность, которая переплетается с игрой и приобретает характер совместной игровой образовательной деятельности.

Роль игр заключается в том, что они помогают детям ознакомиться со свойствами объектов и их характеристиками: цветом, размером, формой, качеством. В игры решают проблемы для сравнения, классификации и сортировки при решении проблем. По мере того, как дети осваивают новые знания о предметной среде, задачи в игре усложняются: младшие ученики практикуют определение предмета по любому виду качества, сочетая предметы с такими свойствами (цвет, форма, качество, цель), что очень важно для развития абстрактного, логического мышления. Описание, история, основанная на изображениях, показывающих движения и действия, направлена на развитие речи, воображения и творчества молодых студентов. Чтобы ученик мог угадать, что нарисовано на картинке, учитель будет имитировать движения (например, животных, птиц и т. д.). Такие игры определяют такие бесценные качества личности ребенка, как умение перевоплощаться, творческий поиск, чтобы создать необходимый образ. Повышенное внимание к способам активизации познавательной деятельности на уроках грамотности помогает решить многие проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и волевой деятельности ребенка и его развитии.

При использовании занимательности в процессе обучения следует учитывать степень трудности вопросов и заданий, индивидуальные особенности учащихся, их отношение к предмету. Учителю надо тщательно подходить к отбору занимательного материала, учитывать в практике работы, что одни занимательные задания воздействуют на воображение ребенка, образные представления, чувства, другие – обостряют и углубляют наблюдательность, требуют сообразительности, умения привлекать изученный материал, пользоваться справочной и другой литературой. Помогут в этом различного вида дидактические игры, которые по-разному влияют на младших школьников.

Исходя из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо, все дидактические игры разделены соответственно на четыре группы: фонетические, графические, грамматические, игры, развивающие связную устную речь [4].

Место дидактической игры в структуре урока зависит от того, с какой целью учитель ее использует. Например, в начале урока дидактическую игру можно использовать для подготовки детей к восприятию учебного материала, в середине – для активизации учебной деятельности учащихся, в заключительной части – для закрепления и систематизации новых понятий.

Анализ и синтез языка – это сложная умственная работа, которая проводится на каждом занятии. Задания вводятся на разных частях урока там, где это вызовет наибольший интерес у детей. Иногда эти задания даются в середине урока или упражнения по анализу и синтезу звуковых букв даются в заключительной части. Особый интерес представляют задания, которые собирают разрозненные звуки. Отображение перемежается с выбором слов для диаграммы. На более поздних этапах дети отгадывают словесные головоломки и загадки. В то же время важно научить детей задавать вопросы о звуках, слогах и самих словах.

Воспитательной задачей проведения игр в процессе обучения грамоте является формирование фонематического слуха в различных его проявлениях:

1. Установление изучаемого звука в словах («Чей голосок»), определение места звука («Где спрятался звук?»).

2. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.

МАС-КА, КРО-НА

Ра на Ко ра

3. Составление схем слогов – слияний с использованием цвета: синего (твердый согласный), зеленого (мягкий согласный), красного (гласный). А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.

4. Игровой материал «Живые буквы». Ребятам предлагаются буквы, на основе которых, они ищут пару, причем так, что бы вышел слог (по опорной согласной или гласной).

5. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога [5].

Главное в дидактической игре то, что дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

В дидактическом материале выделяется целый спектр целевых ориентаций:

1. *обучающие*: формирование определённых умений и навыков, расширение кругозора, познавательная деятельность;

2. *развивающие*: развитие внимания, памяти, речи, мышления. Умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии.

Анализ педагогической и методической литературы и их практического опыта свидетельствует о том, что процесс активизации познавательного интереса первоклассников будет более эффективным при организации и проведении дидактических игр по предмету. После проведения комплекса дидактических игр было отмечено, что дети стали более активно отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания и упражнения, проявляли инициативу и интерес.

Как было установлено, введение игр в учебный процесс способствует углублению познавательного интереса, повышению мотивации учебной деятельности, развитию коммуникативных навыков. Одной из существенных задач использования игр на занятиях является формирование навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности младших школьников.

5 Выводы

В младшем школьном возрасте все виды деятельности, в том числе и познавательная, способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение и восприятие становятся более произвольными. Ребенок учится управлять ими самостоятельно, мысленно осваивая классификации, сравнения, аналитические и синтетические виды деятельности, моделируя действия, которые становятся предпосылками для формирования познавательных универсальных действий.

Для младших школьников недостаточно создать положительный эмоциональный фон. Необходимо включать учащихся в активную деятельность, которая «соединяет ум с сердцем». Такая ситуация позволяет решать дидактические игры [6].

Таким образом, дидактическая игра является доступным, полезным, эффективным методом воспитания самостоятельного мышления детей. Она не требует специального материала, определенных условий. В то же время необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельного мышления только в том случае, если они проводятся в определенной системе с использованием необходимой методологии. Эффективность дидактических игр зависит, во-первых, от их систематического использования; во-вторых, от целенаправленности игровой программы в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Список литературы

1 Джуматаева А.Д. Использование интерактивных методов обучения для развития самостоятельности учащихся // Начальная школа Казахстана. – 2016. – №12.

2 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2016. – №6.

3 Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. – М., 2015.

4 Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания. – М.: «Первое сентября», 2004.

5 Блехер В.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. – М.: Просвещение. – 2015.

6 Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2014.

Материал поступил в редакцию: 11.12.2019

ЖАНДАУОВА, Ш.Е., БАПИНОВА, Д.А.

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН САУАТ АШУ КЕЗІНДЕГІ ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Бұл жұмыста ойындарды сауатты оқыту сабақтарында өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру негізі ретінде қолдану қарастырылады. «Дидактикалық ойын» ұғымы және оның «грамматаны оқыту» сабақтарын өткізу кезіндегі рөлі қарастырылды. Зерттеу тақырыбы бойынша педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерге талдау жүргізілді.

Кілт сөздер: танымдық белсенділігі, ойын әдістемесін, танымдық қызметін жандандыру.

ZHANDAUOVA, S.H.E., BAPINOVA, D.A.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT WITH PROPER DISCLOSURE

In this paper, we consider the use of games as a basis for developing skills of independent work in the lessons of competent training. The concept of «didactic play» and its role in conducting «literacy training» lessons were considered. The analysis of pedagogical and methodological literature was carried out on the research topic.

Key words: cognitive activity, game technique, activation of cognitive activity.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ СӨЗ 3

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР

Димова Е., Айдналиева Н.А. «Білім қоғамы» менеджментіндегі зияткерлік негіз жайында 5

Қанапина, С.Ғ., Касенова, Ш.Б., Қуанышбай, А.А., Ертуғанова, М.М. Ғ.Мүсіреповтің «Ұлпан» шығармасындағы фразеологизмдердің стильдік қызметі 9

Ким, Н.П., Ким, Л.М., Ким, Т.В. Көп этностық білім беру ортада студенттердің коммуникативтік мәдениетін құраушыларының бірі кроссмәдениетті құзыреттілік..... 16

ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР

Бородулина, О.В., Слободина, А.Л. Қостанай облысындағы донорлар денсаулығын статистикалық талдау 22

Брагина, Т.М. Наурызым қорығының (Қостанай облысы, Қазақстан) тоған ұлулары (Mollusca: Gastropoda: Lymnaeidae) туралы кейбір деректер 33

Суюндықова, Ж.Т., Жанабергенова, А.Е. Бастауыш сынып оқушыларының физикалық дамуының индекстік бағасы..... 38

Суюндықова, Ж.Т. Қостанай қаласының жасөспірімдерінің физикалық дамуы..... 44

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Ерсултанова З.С., Байбосынова, А.Б. Білім беруде қолдануға арналған мобильді қосымшаны әзірлеу..... 50

Ерсултанова З.С., Сатмағанбетова, Ж.З., Жиенбаева, А.А. 3D Studio Max ортасын үш өлшемді нысандарды торлы модельдеу үшін қолдану ерекшеліктері 55

Жандауова, Ш.Е., Бапинова, Д.А. Дидактикалық ойын сауат ашу кезіндегі даму құралы ретінде..... 63

ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ

Амандықова, А.Б., Тайжанова, К.Р. Қостанай тұқымының жылқыларының физикалық жүктемелер әсерінен кейінгі клиникалық көрсеткіштері 68

Жұмабаев, К. А., Жұмабаева, М. Б. Құқық және экономика пәндерінің оқытушыларын кәсіби оқыту 71

Купфер, А.В. Кәсіптік оқыту болашақ педагогтарының технологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық аспектілері..... 75

Рядинская А.И. Ресми іс қағаздар стилінің морфологиялық ерекшеліктері 84

МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР 89

БІЗДІҢ АВТОРЛАР 90

АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА 96

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Димова Е., Айдналиева Н.А.</i> Об интеллектуальной основе в менеджменте «Общество знаний»	5
<i>Қанапина, С.Ф., Касенова, Ш.Б., Қуанышбай, А.А., Ертуганова, М.М.</i> Стилистическая функция фразеологизмов в произведении Габита Мусрепова «Улпан»	9
<i>Ким, Н.П., Ким, Л.М., Ким, Т.В.</i> Кросс-культурная компетенция как одна из составляющих коммуникативной культуры студентов в полиэтнической образовательной среде	16
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>Бородулина, О.В., Слободина, А.Л.</i> Статистический анализ здоровья доноров Костанайской области	22
<i>Брагина, Т.М.</i> Некоторые данные о прудовиках (Mollusca: Gastropoda: Lymnaeidae) Наурзумского заповедника (Костанайская область, Казахстан)	33
<i>Суюндиқова, Ж.Т., Жанабергенова, А.Е.</i> Индексная оценка физического развития учащихся начальных классов	38
<i>Суюндиқова Ж.Т.</i> Физическое развитие подростков города Костаная	44
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
<i>Ерсултанова, З.С., Байбосынова, А.Б.</i> Разработка мобильного приложения для применения в образовании	50
<i>Ерсултанова З.С., Саммаганбетова, Ж.З., Жиенбаева, А.А.</i> Особенности применения среды 3D Studio Max для сеточного моделирования трехмерных объектов	55
<i>Жандауова, Ш.Е., Бапинова, Д.А.</i> Дидактическая игра как средство развития при обучении грамоте	63
НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Амандықова, А.Б., Тайжанова, К.Р.</i> Клинические показатели лошадей кустанайской породы под влиянием физических нагрузок	68
<i>Жумабаев, К.А., Жумабаева, М.Б.</i> Профессиональная подготовка учителей основ права и экономики	71
<i>Купфер, А.В.</i> Теоретические аспекты проблемы формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения	75
<i>Рядинская А.И.</i> Морфологические особенности официально-делового стиля	84
ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ	89
НАШИ АВТОРЫ	92
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	99

CONTENT

INTRODUCTION 3

THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES

Dimova, E., Aydnaliev, N.A. About intellectual capital in management the «Society of knowledge» 5

Kanapina, S.G., Kasenova, Sh.B., Kuanyshbay, A.A., Ertuganova, M.M. Stylistic function of phraseological units in the work of gabit musrepov «Ulpan» 9

Kim, N.P., Kim L.M., Kim T.V. Cross-cultural competence as one of the components of the communicative culture of students in a polyethnic educational environment 16

EMPIRICAL RESEARCH

Borodulina, O.V., Slobodina, A.L. Statistical analysis of donor health in the Kostanay region 22

Bragina, T.M. Some data on pond snails (Mollusca: Gastropoda: Lymnaeidae) of the Naurzum reserve (Kostanay oblast, Kazakhstan) 33

Suyundikova, Zh.T., Zhanabergenova, A.E. Index assessment of physical development of primary school students 38

Suyundikova, Zh.T. Physical development of youth in Kostanay city 44

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES

Yersultanova, Z.S., Baibosynova, A.B. Development of a mobile application for using in education 50

Yersultanova, Z.S., Satmaganbetova, Zh.Z., Zhiyenbayeva, A.A. Features of application of the 3D Studio Max environment for grid modeling of three-dimensional objects 55

Zhandauova, Sh.E., Bapinova, D.A. Didactic game as a means of development with proper disclosure 63

SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS

Amandykova, A.B., Taizhanova, K.R. Clinical indicators of Kustanai horses under the influence of physical exertion 68

Zhumabaev, K.A., Zhumabaeva, M.B. Professional training of teachers of the law and economy 71

Kupfer, A.V. Theoretical aspects of the problem of forming the technological competence of future teachers of professional training 75

Ryadinskaya A.I. Morphological features of official-business style 84

ANNIVERSARY CONGRATULATIONS 89

OUR AUTHORS 94

INFORMATION FOR AUTHORS 102