

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ  
В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ**

**Назмутдинов Р.А.,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии, КГПИ  
**Пряхин Е.А.,**  
психолог, ГУ Школа-гимназия №3  
отдела образования акимата  
г.Костаная, Республика Казахстан

**Аннотация**

Қолайсыз, дағдарыс жағдаятындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу қазіргі психологияда өзекті мәселелердің бірі. Аталмыш мәселе психологиялық көмек көрсету саласында жағымсыз ықпалдарды болдырмау мақсатында бала мінез-құлқын қалыптастыру мәселелерімен байланысты. Бүгін қажеттілік ара бала-шағаның жеке өзгешелігінің ғылыми зерттеуінен отбасылардан айрықша сезіледі, мен алкогольды тәуелділікпен ара, адресті психологиялық көмекті ішіне алатын зерттеу. Тақырыптың осы аспектінің өзектілігі нәтижелермен ара үдеріс педагогтың және психологтің сұрағының ал- расталады.

**Аннотация**

Исследование психологических особенностей детей в неблагоприятных, критических ситуациях актуально в современной психологии, поскольку связано с вопросами формирования и проявления поведения ребенка, с

*предотвращением негативных воздействий в рамках оказания психологической помощи. Сегодня особо ощущается потребность в научном исследовании личностных особенностей детей из семей,отягощенных алкогольной зависимостью, в исследовании, включающем адресную психологическую помощь. Актуальность этого аспекта темы подтверждается результатами, полученными в процессе опроса педагогов и психологов.*

#### **Abstract**

*Research of psychological features of children in adverse, critical situations is actual in modern psychology as it is connected with questions of formation and manifestation of behavior of the child, with prevention of negative impacts within rendering psychological assistance. Today, there is a special need for pounchnom study of personality characteristics of children from families burdened with alcohol dependence in the study, which includes the address psychological support. The relevance of this aspect of the topics supported by the results obtained during the survey of teachers and psychologists.*

**Түйіндісөздер:** профилактикасы, түзеу, алкоголь, тәуелділігі, отбасы.

**Ключевые слова:** профилактика, коррекция, алкогольная зависимость, семья.

**Keywords:** prevention, correction, alcoholic dependence, family.

### **1. Введение.**

Исследование психологических особенностей детей в неблагоприятных, критических ситуациях актуально в современной психологии, поскольку связано с вопросами формирования и проявления поведения ребенка, с предотвращением негативных воздействий в рамках оказания психологической помощи.

Семьи, где есть хотя бы один больной алкоголизмом, называют «алкогольными». Главной особенностью таких семей является отрицательное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка. Сегодня особо ощущается потребность в научном исследовании личностных особенностей детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, в исследовании, включающем адресную психологическую помощь. Актуальность этого аспекта темы подтверждается результатами, полученными в процессе опроса педагогов и психологов. Все опрошенные (120 человек) отмечают наличие психологических проблем у детей из «алкогольных» семей и необходимость проведения психокоррекционной работы с такими детьми.

В настоящее время отклонения в развитии личности детей, проживающих в «алкогольных» семьях, и возможные пути их психологической коррекции все еще недостаточно изучены. Они, прежде всего, основаны на представлениях И.Алтынсарина и Л.С.Выготского о личности как результате социального развития, общения ребенка со средой и близким окружением, в нашем случае – с семьей.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей ребенка младшего школьного возраста, проживающего в семье, отягощенной алкогольной зависимостью и определение путей и методов коррекции ситуации развития ребенка из алкогольной семьи.

### **2. Материалы и методы.**

Многие исследователи (Н.П. Максимова, И.А. Кибальченко, М.П. Кабакова, В.Г. Баженов, Р.Г. Илешева и др.) отмечают пагубное влияние на развитие личности ребенка алкогольной зависимости его родителей. Результаты проведенного нами опроса также выделяют ряд личностных проблем, существующих у детей, проживающих в «алкогольных» семьях.

Таким образом, возникают, во-первых, необходимость уточнить, какие отклонения в развитии личности характерны для детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, и во-вторых, определить пути и методы психологической коррекции.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические и экспериментальные исследования по теме проекта.
2. Определить личностные особенности детей из «алкогольных» семей.
3. Определить пути и методы коррекции ситуации развития ребенка в алкогольной семье.

По разрабатываемой нами проблеме имеется ряд работ авторов: И.Алтынсарина (*Алтынсарин, 1997*), Л.С. Выготского (*Выготский, 2010*), Д.Б.Эльконина (*Эльконин, 2008*), Ж.Жанпеисова (*Жанпеисов, 2006*), Е.Сарсекеевой (*Сарсекеева, 2008*).

Теоретической основой нашего проекта являются научные положения, принципы, подходы и концепции отечественных и зарубежных ученых, позволяющие осмыслить и описать развитие личности ребенка младшего школьного возраста в семьях отягощенных алкогольной зависимостью:

- методологические принципы психологии: принцип детерминизма, деятельностного и системного подходов (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов), научности (Б.Ф.Поршнев);

- концепции ученых, акцентирующих внимание на исследовании возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (Л.И.Божович, Б.С.Волков, Г.В.Бурменская), смене интересов, ценностей ребенка посвящены труды Р.С.Немова, И.Ю. Кулагиной, значение семьи и родителей в жизни ребенка (Н.В.Самоукина, А.С.Спиваковская, В.М.Целуйко), различных аспектов влияния на ребенка семей с алкогольной зависимостью (О.А.Шорохова, М.И.Буянов и др.);

- работы исследователей, относящиеся к определению путей и методов коррекции ситуации развития ребенка в алкогольной семье (А.С.Когаловская, Т.Г.Зенкова, Г.И.Репринцева);

- труды психологов Казахстана, изучающих особенности семейной жизни и семьи (Ж.А.Ксакалова, М.П.Кабакова, Н.С.Ахтаева, С.К.Бастекова, Ш.Колумбаева), проблемы отклонений развития личности ребенка из семей отягощенных алкогольной зависимостью (А.А.Таньшбаева, А.У.Ескендинова, В.Г. Баженов, Р.Г.Илешева, Г.Е.Муканова, Г.А. Парменова), профилактики и коррекции отклонений в развитии детей младшего школьного возраста (В.В. Зеленкова, Э.В.Исхакова, Х.Т.Шерьязданова, М.Лукпанова).

### **3. Результаты.**

Проведенный анализ литературы позволил предложить, что дети младшего школьного возраста, проживающие в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью, имеют особенности в личностном развитии, касающиеся интеллектуальной, эмоциональной, волевой, нравственной сфер в сравнении с детьми того же возраста из здоровых в наркологическом отношении семей.

В исследовании участвовали две группы школьников:

1) Дети младшего школьного возраста, проживающие в семье, отягощенной алкогольной зависимостью (всего 30 человек: 14 девочек, 16 мальчиков). Средний возраст испытуемых 9,1 года. Возраст самого младшего испытуемого 8,2 года, самого старшего 9,8 года;

2) Дети младшего школьного возраста, проживающие в здоровых в наркологическом отношении семьях (всего 30 человек: 17 девочек и 13 мальчиков). Средний возраст испытуемых 9,1 года. Возраст самого младшего испытуемого 8,3 года, самого старшего 9,7 года;

Для осуществления исследования личностных качеств испытуемых применены следующие методики:

1. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (детский вариант).
2. Тест школьной тревожности Филлипса.

В ходе эмпирического исследования данных, просматривается явная тенденция различий в личностном развитии детей из «алкогольных» и здоровых в наркологическом отношении семей.

Данные, полученные на основе многофакторного личностного опросника Кеттелла, свидетельствуют, что по фактору А большее количество детей (67%) из «алкогольных» семей получили низкие оценки и только 7% – высокие. Это указывает на то, что для 67% детей из «алкогольных» семей характерны такие черты, как недоверчивость, скрытность, замкнутость, негативизм, холодность в социальных контактах. В то же время можно отметить, что среди детей из «здоровых» семей низкие оценки получили только 20% испытуемых. Данные статистических расчетов также указывают на наличие различий между детьми из «алкогольных» семей и детей из «здоровых» семей по данному фактору.

#### 4. Обсуждение.

Анализ результатов, полученных по фактору В, свидетельствует о том, что большинство детей из «алкогольных» семей не имеют отклонений в интеллектуальном развитии. Низкие оценки по данному фактору получили 30% испытуемых, а 70% испытуемых при ответах на вопросы показали наличие среднего уровня выраженности данного фактора. Сходные результаты мы наблюдаем в группе детей из здоровых в наркологическом отношении семей, 27% детей получили низкие оценки по фактору В. 73% показали наличие среднего уровня выраженности данного фактора. Таким образом, можно говорить о том, что на данном возрастном этапе дети, воспитывающиеся в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью, имеют хороший уровень развития мыслительных способностей и не отличаются от своих сверстников, воспитывающихся в семьях, не отягощенных алкогольной зависимостью.

По фактору С – «сила/слабость «Я»» – 60% детей из «алкогольных» семей получили низкие оценки, что свидетельствует об эмоциональной неустойчивости ребенка. Такие дети легко расстраиваются, чувствуют себя беспомощными, неуверенные в себе, часто не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, и лишь 10% детей получили высокие оценки по данному признаку, что свидетельствует об уверенности в своих силах, хорошей социальной приспособляемости, спокойствии. Среди детей из «здоровых» семей значительно меньшее количество детей получили низкие оценки по фактору С, большинство же (57%) показали средний уровень выраженности данного фактора. Статистические расчеты свидетельствуют о том, что существуют различия между результатами испытуемых двух групп. Таким образом, можно сказать, что детям из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, более чем детям из здоровых в наркологическом отношении семей, характерно острое реагирование на неудачи, невротические симптомы, неуверенность в своих силах, беспокойство, чувство собственной беспомощности.

Анализ результатов, полученных по фактору D, показывает, что большая часть детей (50%) обнаруживает повышенную возбудимость на слабые провоцирующие стимулы. Для них характерны нетерпеливость, моторное беспокойство, отвлекаемость. В то же время, среди детей из «здоровых» семей высокие оценки получили только 20% испытуемых. Низкие оценки по данному фактору, свидетельствующие об эмоциональной уравновешенности, сдержанности, которые получили 7% испытуемых из семей, отягощенной алкогольной зависимостью, и столько же – из «здоровых» семей. Для большинства же испытуемых, воспитывающихся в здоровых в наркологическом отношении семьях, характерны средние оценки по данному фактору.

Результаты статистических расчетов показывают наличие различий в степени выраженности данного фактора между данными группами испытуемых. Таким образом, можно выразить мнение о том, что дети из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, в сравнении с детьми из «здоровых» семей, легче возбудимы, реактивны, неуравновешенны.

По фактору Е – «доминантность/конформность» – 57% детей из «алкогольных» и 47% из «здоровых» семей получили низкие оценки. Это указывает на их зависимость от взрослых и других детей. Результаты статистических расчетов также показывают отсутствие статистически значимых различий по данному фактору между двумя группами испытуемых, т.е. можно говорить о том, что дети в данном возрасте из обеих исследуемых нами групп показывают значимость от других людей.

Низкие оценки по фактору F, свидетельствующие об озабоченности, преобладание пессимистических настроений, тревожности стремление к уединенности, получили 63% детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью. Такие оценки получило значительно меньшее количество (30%) детей из «здоровых» семей.

Результаты, полученные по фактору G, свидетельствует о том, что для большинства детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью (67%) характерны недобросовестность, пренебрежение обязательствами, общественными нормами. Среди детей из «здоровых» семей данные черты, характерны для 27% испытуемых. Интересно отметить, что среди детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, 13% обладают очень высоко выраженной ответственностью, обязательностью, дисциплинированностью, в то время как подобные черты характерны лишь 7% детей из здоровых в наркологическом отношении семей.

Низкие оценки по фактору H, свидетельствующие об острой реакции ребенка на угрозы, об осторожности, робости, застенчивости, склонности к одиночеству, неуверенности в своих силах получили 63% и 30% детей из «алкогольных» семей и из «здоровых» семей соответственно. Большинству же детей (63%) из «здоровых» семей характерно умеренное соотношение общительности с застенчивостью, беззаботности с осторожностью, стремлению к социальным контактам и к уединенности.

По фактору I – «мягкость/жестокость» – 30% детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, получили низкие оценки, что говорит в пользу наличия у ребенка таких черт, как мужественность, некоторой черствости, независимости. Наличие данных черт, по результатам исследования, было выявлено у 37% детей из здоровых семей.

Анализ результатов, полученных по фактору O, указывает на то, что 73% испытуемых из группы семей, отягощенных алкогольной зависимостью, характерны такие черты, как повышенная тревожность, подавленность настроения, неуверенность в своих силах, склонность к самообвинительным реакциям, самоупрекам, доходящие до самобичевания. Значительно меньшее количество испытуемых из «здоровых» семей (20%) показали такие результаты.

Низкая оценка по фактору Q3, свидетельствующая о неумении контролировать свое поведение в соответствии с социальными нормативами, плохой организованности в учебных и других мероприятиях, была отмечена в 70% случаев у испытуемых из «алкогольных» семей и в 33% случаев у испытуемых из «здоровых» семей.

Анализ результатов, полученных по фактору Q4, свидетельствует, что для 50% испытуемых из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, характерно нервное перенапряжение, сопровождающееся пониженным настроением, раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью. В свою очередь, для детей из здоровых в наркологическом отношении семей, нервное перенапряжение характерно для 23% случаев. Для 13% детей из «здоровых» семей характерны расслабленность, спокойствие к неудачам и поражениям. Наличие данных характеристик было отмечено лишь в 7% случаев в группе детей из семей, отягощенных алкогольной зависимостью.

Результаты, полученные с помощью теста школьной тревожности Филлипса в ходе исследования детей младшего школьного возраста, проживающих в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью, и детей младшего школьного возраста, проживающих в семьях, не отягощенных алкогольной зависимостью, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

*Статистическая значимость различий между результатами в группах испытуемых по t-критерию Стьюдента*

Фактор	Значение критерия	Уровень значимости	Характеристика различий
Общая тревожность	2,89	0,0055	Различия существуют
Переживание социального стресса	2,57	0,0124	Различия существуют

Фрустрированные потребности в достижении успеха	4,07	0,0003	Различия существуют
Страх самовыражения	3,61	0,0009	Различия существуют
Страх ситуативной проверки знания	0,18	0,8505	Различий не существуют
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2,65	0,01	Различия существуют
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,42	0,6798	Различия не существуют
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3,22	0,0024	Различия существуют
Общий результат по тесту	2,13	0,0401	Различия существуют

Далее рассмотрим качественные характеристики полученных результатов.

По фактору «Общая тревожность в школе» анализ результатов показывает, что 60% детей из «алкогольных» семей имеют высокие показатели и только 13% не испытывают тревожности при включении в жизнь школы. В то же время в группе испытуемых из «здоровых» семей это соотношение составило 30% и 47% соответственно.

По фактору «Переживание социального стресса» 13% испытуемых из «алкогольных» семей показали высокий и 57% повышенный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что для данных испытуемых характерно отрицательное эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются их социальные контакты. Включение их в социальные контакты сопровождается эмоциональной напряженностью, общим отрицательным состоянием. Необходимо отметить, что данные, полученные нами с помощью опросника Кеттелла (факторы Н и Q3), также свидетельствуют о нарушении социальных контактов детей из «алкогольных» семей с окружающими. Наряду с этим для испытуемых из «здоровых» семей включение в социальные контакты не вызывает напряженности, неблагоприятного психологического фона, негативных эмоциональных реакций. Высокие показатели по фактору фрустрации потребности в достижении успехов отмечены в 63% случаев у испытуемых из «алкогольных» семей, и только в 13% были отмечены низкие показатели по данному фактору. Это указывает на то, что для испытуемых данной группы типично наличие неблагоприятного психического фона, который не позволяет им развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

Характерной чертой испытуемых из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, является страх самовыражения, проявляющийся в негативных эмоциональных переживаниях, связанных с ситуациями, в которых ребенку необходимо самораскрыться, самопрезентироваться, продемонстрировать свои возможности. Об этом говорят результаты, полученные в ходе обследования испытуемых по фактору «Страх самораскрытия». По данному фактору 40% детей из «алкогольных» семей показали наличие высокого уровня выраженности данного признака и 47% – повышенного. Вместе с тем высокие показатели по данному признаку в группе испытуемых из «здоровых» семей были получены лишь в 10% случаев.

Негативное отношение, эмоциональную напряженность, высокий уровень тревоги в ситуациях проверки знаний, возможностей, достижений испытывают 13% испытуемых из «алкогольных» семей и 17% испытуемых из «здоровых» семей, повышенный уровень тревожности – 47% испытуемых обеих групп. Оценка успеваемости в школе во многом является оценкой личности в целом и социального статуса ребенка. Именно это может служить причиной возникновения тревожности у детей в ситуациях проверки знаний, их достижений и возможностей. Большое количество (53%) испытуемых из «алкогольных» семей против меньшего количества (31%) испытуемых из «здоровых» семей испытывают высокий уровень тревожности при оценивании их другими людьми. Интересно отметить, что 50% испытуемых из «алкогольных» семей и 47% испытуемых из «здоровых» семей показали высокий

уровень выраженности фактора «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», у 17% испытуемых обеих групп в ходе обследования был выявлен повышенный уровень выраженности данного фактора. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство испытуемых обеих групп обладают низкой физиологической сопротивляемостью стрессам.

Проблемы и страхи в отношении с учителями, сопровождающиеся общим негативным фоном, снижающим успешность обучения ребенка, были отмечены 40% случаев в группе испытуемых из «алкогольных» семей и лишь в 13% случаев в группе детей из «здоровых» семей. Повышенный уровень выраженности данного фактора наблюдался в 37% и 23% соответственно. Результаты статистических расчетов также указывают на существование статистически значимых различий между результатами двух групп. Из полученных нами ходе обследования данных можно заключить, что дети из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, чаще испытывают страхи в отношениях с учителями, имеют общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, что может существенно снижать успешность обучения ребенка, воздействовать на его социальный статус и самооценку.

### **5. Выводы.**

Эмпирические выводы по экспериментальному исследованию.

1. В ходе проведенного исследования было установлено, что дети младшего школьного возраста, воспитывающиеся в семьях, отягощенных алкогольной зависимостью, действительно имеют ряд негативных отклонений в личностном развитии, отличающих их от детей, воспитывающихся в семьях, не отягощенных алкогольной зависимостью.

2. Было установлено, что дети из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, более чем дети из здоровых в наркологическом отношении семей:

- скрытны;
- замкнуты, склонны к одиночеству;
- неуверенны в своих силах, робки;
- беспокойны, озабоченны, тревожны;
- легко возбудимы, реактивны, неуравновешенны;
- пессимистичны;
- безответственны, менее способны к произвольному контролю собственных действий и поведения в соответствии с общественными нормами и правилами;
- зависимы от окружающих.

Все это указывает на необходимость проведения психокоррекционной работы, направленной на исправление отклонений развития личности ребенка.

3. Обращает на себя внимание так же то, что как детям из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, так и детям из здоровых в наркологическом отношении семей характерна низкая физиологическая сопротивляемость к стрессам, что вызывает необходимость проведения работы в направлении нивелирования данных состояний.

Коррекционная работа, направленная на решение личностных проблем младшего школьника, должна вестись по многим направлениям. Помощь детям из алкогольных семей должны оказать в первую очередь те люди, кто по долгу службы отвечает за их развитие и воспитание: педагоги, психологи, врачи, социальные работники.

### **Список литературы:**

- Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алматы, 1997. – 332с.
- Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 2010. – 352с.
- Жанпеисов Ж. Некоторые аспекты возникновения асоциального поведения детей // Педагогика. – 2006. – №1. – С. 35-40.
- Сарсекеева Ж.Е. Технология воспитательной работы с младшими школьниками. – Караганда: Издательство Кар ГУ, 2009. – 214с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Академия, 2008. – 269с.