

2019 ж. қазан, №4 (56)  
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады  
Жылына төрт рет шығады

**Құрылтайшы:** *Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт*

**Бас редактор:** *Әбіл Е.А.*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚМПИ, Қазақстан  
**Бас редактордың орынбасары:** *Амандықова А.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, ҚМПИ, Қазақстан

#### **РЕЦЕНЗЕНТТЕР**

*Бережнова Е.В.*, педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей  
*Жаксылықова К.Б.*, педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

#### **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

*Амирова Б.А.*, психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан  
*Благодарумная О.Н.*, экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова  
*Доман Э.*, лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия  
*Елагина В.С.*, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей  
*Жилбаев Ж.О.*, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан  
*Кайе Ж.*, философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция  
*Катцнер Т.*, Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния  
*Кульгильдинова Т.А.*, педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ-нің профессоры, Қазақстан  
*Марилена Сантана дос Сантос Гарсия*, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия  
*Монова-Желева М.*, PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария  
*Чаба Толгизи*, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №8786-Ж  
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен  
19.11.2007 берілген.  
Жазылу бойынша индексі 74081

**Редакцияның мекен-жайы:**  
110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118  
(ғылым және халықаралық байланыстар басқармасы)  
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

№4 (56), октябрь 2019 г.  
Издается с января 2005 года  
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский государственный педагогический институт*

**Главный редактор:** *Абия Е.А.*, доктор исторических наук, профессор, КГПИ, Казахстан  
**Заместитель главного редактора:** *Амандыкова А.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КГПИ, Казахстан

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ

*Бережнова Е.В.*, доктор педагогических наук, профессор МГИМО МИД, г. Москва, Россия  
*Жаксылыкова К.Б.*, доктор педагогических наук, профессор Казахского национального исследовательского университета им. К. Сатпаева, Казахстан

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Амирова Б.А.*, доктор психологических наук, КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан  
*Благодарная О.Н.*, кандидат экономических наук, доцент Международного Независимого Университета Молдовы  
*Доман Э.*, доктор лингвистических наук, университет Макао, Сидней, Австралия  
*Елагина В.С.*, доктор педагогических наук, профессор, ЮУГГПУ, Россия  
*Жилбаев Ж.О.*, кандидат педагогических наук, доцент, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Казахстан  
*Кайе Ж.*, доктор философских наук, профессор, Университет Виа Домисия, г. Перпиньян, Франция  
*Катцнер Т.*, доктор PhD, профессор Университета Западной Вирджинии, США  
*Кульгильдинова Т.А.*, доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан  
*Марилена Сантана дос Сантос Гарсия*, доктор лингвистических наук, Папский католический университет Сан-Паулу, Бразилия  
*Монова-Желева М.*, доктор PhD, профессор Бургасского свободного университета, Болгария  
*Чаба Толгизи*, научный сотрудник кафедры экологии, Университет Сегеда, Венгрия

Свидетельство о регистрации № 8786-Ж  
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан  
19 ноября 2007 года.  
Подписной индекс 74081

#### Адрес редакции:

110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118  
(управление науки и международных связей)  
Тел. (7142) 54-85-56 (135)

BEKENOVA, A.K., SATBAEVA, M.T.

**USE OF NEW APPROACHES TO TEACHING PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN ORGANIZING SEMINAR LESSONS IN THE PEDAGOGY COURSE**

*The article is devoted to the use of new approaches to teaching pedagogical universities in the organization of seminars on the «Pedagogy» course. The experience of using critical thinking strategies in educational activities is considered. Critical thinking strategies contribute to the development of reading, natural-mathematical literacy skills, and increase communication potential, which is a key factor in the success of personality development.*

**Key words:** education, innovation, critical thinking, technology, collaborative learning.

ӘОЖ 372.862

*Даулетбаева, Г.Б.*

*жаратылыстану ғылымдарының магистрі,  
ИР және КТ кафедрасының аға оқытушысы*

*Ерсултанова, З.С.*

*техникалық ғылымдар кандидаты,  
ИР және КТ кафедрасының қауымдастырылған  
профессоры, Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ,  
Қостанай, Қазақстан*

**CLIL ФОРМАТЫНДАҒЫ ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ**

**Түйін**

*Қазіргі кезде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың үнемі дамуда. Ағылшын тілін білу ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында жаңа технологияларды игеруге мүмкіндік береді. Осыған байланысты соңғы жылдары Қазақстан Республикасында белгілі бір пәндерді ағылшын тілі арқылы оқуға баса назар аударылуда. Мақаламызда «Information-Communication Technologies» пәнін ағылшын тілінде оқытуға қатысты CLIL форматындағы кейбір оқыту стратегиялары қарастырылады.*

**Кілт сөздер:** CLIL, оқыту, Information-Communication Technologies, әдістеме, ағылшын тілі, стратегия.

**1 Кіріспе**

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жаңғырту бойынша шаралар қабылдануда. Қоғам, мемлекет және білім беру жүйесі қойып отырған мұғалімдердің кәсіби қызметіне қойылатын қазіргі заманғы талаптар, мұғалімнің шет тілдерінің бірін, оның кәсіби қызметін тиімді жүзеге асырудың құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін, жеткілікті жоғары деңгейде меңгеру қажеттілігін туындатады.

Әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен қалмау үшін, көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналатыны сөзсіз. Осы мақсатта тіл емес пәндерді ағылшын тілінде оқыту арқылы ел болашағын дамытуды көздейтініміз сөзсіз. Ағылшын тілінде оқытуда тиімді әдістердің бірі Content and Language Integrated Learning деп аталады [1].

**2 Материалдар мен әдістер**

Бүгінгі таңда қазақстандық университеттерде бірнеше білім беру бағдарламаларында міндетті болып табылатын «Information-Communication Technologies» пәні жүзеге асырылуда. Information-Communication Technologies сабақтарында көбінесе CLIL әдісі қолданылады, және оған себептер бар.

CLIL мазмұн мен тілді біріктіріп оқыту, яғни шет тілі мен басқа академиялық пәндерді біріктіру дегенді білдіреді.

Еуропалық елдерде CLIL әдісінің төрт негізгі аспект анықталған 4C [1]:

CONTENT (Мазмұн) – бұл пән саласындағы ілгері басатын білімдер, біліктер мен дағдылар;

COMMUNICATION (Қатынас) – бұл оқытуда шет тілін пайдалану біліктері;

COGNITION (Таным) – бұл жалпы түсінікті қалыптастыратын (нақты және абстрактілі) танымдық және ойлау қабілеттерін дамыту;

CULTURE (Мәдениет) – бұл өзін мәдениеттің бір бөлігі ретінде ұғыну, сонымен қатар балама мәдениеттерді қабылдау.

CLIL – бұл, пән мен ағылшын тілінің үйлесімі болып табылады. студенттер шет тілін, біздің жағдайда ағылшын тілін үйрену арқылы пәнді үйренеді. Бұл жағдайда оқытушылар ретінде пән оқытушылары немесе ағылшын тілі оқытушылары жұмыс істей алады. CLIL – бұл әртүрлі оқу модельдерін сипаттау үшін қолданылатын термин. «Soft»-тан «Hard»-қа дейін. Қазіргі кезде біз «Hard» – «қиын» жолды таңдап отырмыз, яғни сабақтың бір бөлігі ағылшын тілінде болуы керек. Ең дұрысы, ағылшын тілінде кемінде 50% сабақ беру керек. Барлығын ағылшын тілде айту міндетті емес.

Дегенмен, CLIL сабақтарында ең маңыздысы – ол, нақты материалды тілмен байланыстыру. Осылайша, оқушылар материал бойынша жай ғана нақты сұрақтарға жауап бере отырып, жаңа материалмен қоса тілдің лексикасы мен грамматикасын табиғи түрде үйренеді.

CLIL-ды қолдану арқылы мұғалім 4C секілді сәттерді ескеру керек. Осының барлығы білім берудің жаңартылған мазмұнында байқалады, жаңартылған бағдарлама немесе CLIL бойынша сабақ жоспарын құрастырудың да ұқсас құрылымы бар. CLIL әдіснамасына сәйкес, информатика сабақтарында қолдануға болатын көптеген белсенді тәсілдер мен әдістер бар.

### **3, 4 Нәтижелер мен талқылау**

Студенттер мен оқытушылар кездестіретін барлық қиындықтарды ескере отырып, оқу процесін тиімдірек ететін кейбір ережелерді қолдану қажет. Ағылшын тілінде оқытылатын пәнді ана тіліндегідей оқыту нәтиже бермейтіні анық, өйткені студенттер оқу материалын бірдей тез қабылдай алмайды. Сондықтан ағылшын тілінде сабақ беретін әрбір оқытушы бірнеше бағытты қарастыруы қажет.

*Тіл:*

- Тілдерді араластыру (ағылшын және ана тілі). Ең бастысы, студенттер пәнді меңгеру қажет;

- Сөйлемдерді жеңілдету. Күрделі сөйлемдер студенттерді шатастырады, және олар сабақтың мазмұнын түсінбейді;

- Ұсынылған материалдың маңызды бөліктерін көрсете отырып, белгілерді қойыңыз;

- Қажет болса, студенттер сізді түсінуі үшін сөзді немесе сөйлемді қайталаңыз;

- Студенттерге өздеріне лайықты таңдау мүмкіндігі болтындай, күрделі тақырыптарды, терминдер мен мәселелерді бірнеше жолмен түсіндіріңіз.

*Ақпаратты қалай жеткізуге болады:*

- үлкен көлемді ақпаратты кішкентай бөліктерге бөліңіз;

- студенттердің сізді қалай түсінетінін тексеріңіз;

- ұсынылған материалдардың маңызды бөліктеріне назар аударыңыз;

- Скаффолдинг стратегиясын қолданыңыз. Алдымен тапсырманы орындау жолдарын түсіндіріңіз, содан кейін аудиториямен бірге жасаңыз, кейін студенттер шағын топтарда тапсырманы орындауы үшін топтарға бөліңіз. Ең соңында тапсырма жеке орындалуы керек;

- Көрнекіліктерді қосыңыз. Көбінесе бір презентация жеткіліксіз болуы мүмкін, сондықтан қосымша үлестірме материалдарды пайдалана аласыз;

- Студент оқушымен қарым-қатынасты сезінуі керек, сондықтан сабақтың интерактивті форматтарын енгізуді ойластырыңыз.

*Материал:*

- студенттердің өздері сирек жағдайларда жазбаларды ағылшын тілінде жүргізетіндік-

тен, оларға негізгі тезистер мен терминдермен үлестірме материалдарын дайындаңыз;

- студенттердің сұрақтар қоюға уақыты болатындай етіп, сабақ алдында материалдарды таратуға тырысыңыз;
- терминдердің мағынасы көрсетілген бөлек тізім жасаңыз;
- көрнекі құралдарды қолдану. Көптеген жағдайларда бір презентация жеткіліксіз болуы мүмкін, сондықтан қосымша ресурстарды пайдаланыңыз;
- оқытудың интерактивті формаларын енгізіңіз;
- студенттерге жеке **vocabulary**-дәптерлеріне терминдердің мағынасын жазуға кеңес беріңіз.

Сабақ барысында сізге келесіні орындау қажет:

- баяу, анық сөйлеу;
- сабақтың *мақсаттары* мен *күтілетін нәтижелерін* нақты көрсету;
- тілдерді үйренуге *қолайлы білім беру* ортасын құру;
- сөйлеу әрекетінің төрт түрін дамыту (*оқу, тыңдау, жазу, сөйлеу*);
- қажет болған жағдайда студенттерге *түсініксіз сөйлемдер* мен *сөз тіркестерін* бір-неше рет қайталау;
- студенттерге *қол жетімді сөздік* қорын қолдану;
- *тірек сөздермен* жұмыс істеу;
- пәнді екінші тілде оқып үйренудің бастапқы кезеңінде студенттер бірінші тілді қолдана алады, бірақ оқытушы екінші тілде жауап беруі керек;
- студенттердің *ынтасын арттыру* үшін әр түрлі іс-әрекеттерді қолдану.

Алайда, CLIL сабақтарындағы ең бастысы – нақты материалды тілмен байланыстыру болып табылады. Осылайша, сабақтың тақырыбы бойынша нақты сұрақтарға жауап берген студенттер лексика мен грамматиканы табиғи түрде үйренеді [2].

«**Information-Communication Technologies**» сабақтарында CLIL әдісін қолдана отырып, келесі тапсырмаларды қолдану тиімді:

- «**Dictation**» типті тапсырмалар. Мысалы, бос орындарды толтыру, қысқартулардың мәнін ашу, кестелерді толтыру және т.б.
- Бейне-фильмдерді қарауға байланысты тапсырмалар. Оларды әрі қарай аудиторияда талқылау.
- Дидактикалық ойындар. Мысалы, «Grab it!», «Crocodile», т.б.

Оқытушыларға сабақты жоспарлау кезінде «*барлық мұғалімдер тілді де оқытатын мұғалімдер*» деген тұжырымдаманы ұстану қажет.

Кіріктірілген сабақтарда сөйлеу әрекетінің мүмкіндігінше барлық түрлері болуы қажет, дегенмен мәтінмен жұмыс істеу кіріктіре оқытудың негізгі әдістерінің бірі болып табылады. Оқу материалын дайындаған кезінде жас ерекшеліктеріне және оқушылардың тілдік дайындығының деңгейіне сәйкес келетін әртүрлі стильдегі шынайы мәтіндерді таңдау қажет. Мәтіндер кішкене бөліктерге бөлініп, иллюстрациялар, диаграммалар, сұлбалар т.б. сүйемелдеуімен жақсы қабылданады.

Мәтіндерде *алдын-ала мәтінді (prereading)* және *мәтіннен кейінгі (afterreading)* тапсырмалар болуы керек. Бұл тапсырмалар тек *тілдік, сөйлеу* қабілетін ғана емес, сонымен бірге *танымдық* дағдыларды да қалыптастырады. *Танымдық* дағдылар (*тану, сәйкестендіру, түсіну*) қарапайым ойлау формаларынан ойлаудың күрделі формаларына (*талдау, синтез, бағалау*) құрылу арқылы қалыптасуы тиіс. Диаграммалар немесе кестелер бар мәтіндер тану кезеңі үшін өте қолайлы. Материалды мәтіннен кестеге аудару студенттерге ақпаратты жіктеп, негізін бөлуге көмектеседі.

Сабақта аудио және бейне материалдарды да қолдануға болады. Оқытушы, материалдың бір бөлігі аудио мәтін түрінде ұсынылатындай етіп, сабақты жоспарлай алады, ал оқытудың іздеу әдістерін қолдана отырып, материалды диалог пен әңгіме арқылы түсіндіруге болады. Тыңдауды да жазбаша тапсырмалармен (кесте толтыру, диаграмма құру, бос орындарды толтыру) біріктіруге болады.

Сабақты жоспарлау кезінде *пән-оқытушысы сабақтың оқу және тілдік мақсаттарын тұжырымдау керек*. Тілдік мақсаттарды қою кезінде пән-оқытушысы тіл пәндері оқытушысынан көмек сұрай алады. Оқытушылардың мұндай ынтымақтастығы қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал етеді.

### **5 Қорытынды**

Қорытындылай келе, ағылшын тілін меңгеру үшін тілді білу өте маңызды. Себебі, ағылшын тілін білмейтін студенттер кәсіби түрде сөйлесе алмайды. Осылайша, ағылшын тілін білу басымдыққа айналады. Студенттер әртүрлі тақырыптардағы материалдарды игерумен қатар, белгілі бір терминологияны, тілдік құрылымды білуге тиіс, бұл олардың сөздік қорын пәндік терминологиямен толықтыруға және оларды әрі қарай білім мен дағдыларды игеруге дайындауға мүмкіндік береді.

«**Information-Communication Technologies**» курсы ағылшын тілінде оқыту жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдануды, оқытуды ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін, оның ішінде оқу-әдістемелік кешенін қалыптастыруды қажет етеді деп айта аламыз. Интеграцияланған пәндік оқыту (CLIL) курсты шет тілі арқылы оқытуға мүмкіндік береді, ал шет тілін пәннің өзі арқылы игереді. Бұл әдіс шетел тілдерінің мұғалімдеріне, сонымен қатар шет тілінде сөйлейтін және орта мектепте өз пәнін оқытатын көптеген мұғалімдерге үлкен қызығушылық тудырады. Осылайша, екі бағытты біріктіре отырып, пән мұғалімдері өздерінің негізгі пәндерін шет тілінде оқытумен қатар, тілді оқытуда маңызды құралдарды қолдана алады: грамматиканы, лексиканы және т.б., оның ішінде шет тілін оқытудың коммуникативті әдістемесінің элементтерін қолдана алады. Бұл университеттегі оқу бағдарламасын жеңілдетуге және модернизациялауға көмектеседі.

### **Әдебиеттер тізімі**

1 Даулетбаева Г.Б. «Information-communication technologies» сабақтарында ЕМІ әдісін қолдану // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы...: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. – А.: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – С. 256-259.

2 Даулетбаева Г.Б. «Применение CLIL на занятиях «Information-Communication Technologies» // Современные тенденции естественно-математического образования: школа – ВУЗ: тез. докл. VIII междунар. науч.-практ. конф. – Соликамск: СГПИ; ООО «Типограф», 2019. – 103-105 с

*Материал редакцияға түсті: 20.09.2019*

### **ДАУЛЕТБАЕВА, Г.Б., ЕРСУЛТАНОВА, З.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ФОРМАТЕ CLIL**

*В настоящее время информационно-коммуникационные технологии постоянно развиваются. Знание английского языка позволяет осваивать новые технологии в области информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим в последние годы в Республике Казахстан особое внимание уделяется изучению отдельных предметов на английском языке. В статье рассматриваются некоторые образовательные стратегии в формате CLIL для преподавания дисциплины «Information-Communication Technologies» на английском языке.*

**Ключевые слова:** *CLIL, обучение, Information-Communication Technologies, методика, английский язык, стратегия.*

### **DAULETBAEVA, G.B., ERSULTANOVA, Z. S. EDUCATIONAL STRATEGIES IN THE CLIL FORMAT**

*Currently, information and communication technologies are constantly evolving. Knowledge of English allows you to learn new technologies in the field of information and communication technologies. In this regard, in recent years in the Republic of Kazakhstan, special attention has been paid to the study of individual subjects in English. The article discusses some educational strategies in the CLIL format for teaching the discipline «Information-Communication Technologies» in English.*

**Key words:** *CLIL, training, Information-Communication Technologies, Methodology, English, Strategy.*

**МАЗМҰНЫ**

**КІРІСПЕ СӨЗ** ..... 3

**ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР**

*Анастасова Л.* Жоғары бизнес-білім: түлектердің дағдыларына қатысты жұмыс берушілердің халықаралық үрдістері мен үміттері ..... 5

*Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.* Мектепке дейінгі жастағы балалардың Қазақстан Республикасының тарихы мен мәдени құндылықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру ..... 17

*Бондаренко Ю.Я.* Қазіргі білім беру жүйесінде тарихи және көркем бейнелерді пайдалану ..... 21

*Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.* Шаршаған адам. Тарих және қазіргі заман ..... 26

*Есіркепова К.Қ., Ихсан Д.М.* Ұлықбек Есдәулет поэзиясындағы метафора қолданысы ..... 32

*Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.* Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану сабағында танымдық қызығушылығын дамыту ..... 39

*Оспанұлы С., Мырзагалиева К.* Абай өлеңдерінің қара сөздерімен үндестігі ..... 43

**ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР**

*Агеева С.В.* 13-14 жас шаңғы-жарысушылардың спринттік қашықтыққа физикалық дайындығының ерекшеліктері ..... 50

*Аканов Ш.К.* Студент жастар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру ..... 58

*Гурская И.Ф., Гынбаев Ж.А.* Қазақстан Республикасы ұлттық құрамасының конькимен жүгірушілердің нәтижелілігін арттыру мүмкіндіктері ..... 62

**ПӘНДЕРДІ ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ**

*Бекенова А.Қ., Сатбаева М.Т.* «Педагогика» курсы бойынша семинар сабақтарын ұйымдастыруда педагогикалық жоғары оқу орындарын оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану ..... 69

*Даулетбаева Г.Б., Ерсұлтанова З.С.* CLIL форматындағы оқыту стратегиялары ..... 74

*Ерсұлтанова З.С., Сәбит З.С.* Білімді тексеруде және информатикадан сабақтар өткізуде Classroom құралын қолдану ..... 78

**ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ**

*Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.* Мұғалімдердің эмоционалды күйіп кетуінің алдын алу технологиясы ..... 83

*Рядинская А.И.* Қазақстандағы желілік әдебиеттің дамуы Самрат Иржасовтың шығармашылығы мысалында ..... 87

*Ташетов А.А., Отынбай Д.О.* Медиа-білім оқытудың online жүйесінде студенттердің медиамәдениеті мен медиақауіпсіздігін дамытудың шарты ретінде ..... 92

*Турлубаева Д.К.* Қостанай облысында музыкалық білім берудің қалыптасуы ..... 96

**«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

*Мукалиева Б. Х., Рысбек Н.* Рухани жаңғыру және білім берудің жанарудағы рөлі ..... 101

**МЕРЕЙТОЙЛЫҚ ҚҰТТЫҚТАУЛАР** ..... 104

*Оспанұлы С.* Өмірзақ Сұлтанғазин (Өмірзақ Сұлтанғазинді еске алу) ..... 105

**БІЗДІҢ АВТОРЛАР** ..... 106

**АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА** ..... 112

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	3	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>		
<i>Анастасова Л.</i> Высшее бизнес-образование: международные тенденции и ожидания работодателей в отношении навыков выпускников .....	5	
<i>Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.</i> Формирование уважительного отношения к истории и культурным ценностям Республики Казахстан у детей дошкольного возраста .....	17	
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Использование исторических и художественных образов в системе современного образования .....	21	
<i>Бондаренко О.Ю., Бондаренко Ю.Я.</i> Человек усталый. История и современность .....	26	
<i>Есиркепова К.Қ., Ихсан Д.М.</i> Применение метафоры в поэзии Улыкбека Есдаулетова .....	32	
<i>Жандауова Ш.Е., Жабагина Ж.Р.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках познание мира .....	39	
<i>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</i> Гармония стихов и слов назидания Абая .....	43	
<b>ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>		
<i>Агеева С.В.</i> Особенности физической подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет на спринтерские дистанции .....	50	
<i>Аканов Ш.К.</i> Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи .....	58	
<i>Гурская И.Ф., Тынбаев Ж.А.</i> Возможности повышения результативности конькобежцев национальной сборной Республики Казахстан .....	62	
<b>МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН</b>		
<i>Бекенова А.К., Сатбаева М.Т.</i> Использование новых подходов обучения педагогических вузов в организации семинарских занятий по курсу «Педагогика» .....	69	
<i>Даулетбаева Г.Б., Ерсултанова З.С.</i> Образовательные стратегии в формате CLIL .....	74	
<i>Ерсултанова З.С., Сәбит З.С.</i> Использование Classroom для проверки знаний и проведения занятий по информатике .....	78	
<b>НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ</b>		
<i>Аканбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Технология профилактики эмоционального выгорания учителей .....	83	
<i>Рядинская А.И.</i> Развитие сетевой литературы в Казахстане (на примере творчества Самрата Иржасова) .....	87	
<i>Ташетов А.А., Отынбай Д.О.</i> Медиаобразование как условие развития медиакультуры и медиабезопасности студентов в системе online обучения .....	92	
<i>Турлубаева Д.К.</i> Становление музыкального образования в Костанайской области .....	96	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»</b>		
<i>Мукалиева Б.Х., Рысбек Н.</i> Духовное возрождение и роль образования в модернизации .....	101	
<b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ</b> .....		104
<i>Оспанұлы С. Умирзак Султангазин (Посвящается памяти Умирзака Султангазина)</i> .....	105	
<b>НАШИ АВТОРЫ</b> .....		108
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....		115



**CONTENT**

**INTRODUCTION**..... 3

**THEORETICAL AND OVERVIEW-ANALYTICAL ARTICLES**

*Anastassova L.* The higher business education: international trends and employers' expectations towards graduates' skills..... 5

*Baizhanova S.A., Balgabayeva, G.Z.* Formation of a respectful attitude to history and cultural values in children of preschool age..... 17

*Bondarenko Yu.Ya.* The use of historical and artistic images in the system of modern education..... 21

*Bondarenko O.Yu., Bondarenko Yu. Ya.* A tired man. History and modernity..... 26

*Esirkepova K.K., Ikhsan D.M.* Application of the metaphor in the poetry of Ulikbek Esdauletov..... 32

*Zhandauova Sh.E., Zhabagina Zh.R.* Development of cognitive interest in younger students in the classroom learning the world..... 39

*Ospanuly, S., Myrzagaliev, K.* Harmony of Abai's poems and edification words..... 43

**EMPIRICAL RESEARCH**

*Ageeva, S.V.* Features of the physical training of skiers-racers 13-14 years old at sprint distances..... 50

*Akanov, S. K.* Formation of a healthy lifestyle among students..... 58

*Gurskaya I.F., Tunbaev Zh.A.* Opportunities to improve the results of skaters of the national team of the Republic of Kazakhstan..... 62

**METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF TEACHING DISCIPLINES**

*Bekenova A.K., Satbaeva M.T.* Use of new approaches to teaching pedagogical higher education institutions in organizing seminar lessons in the pedagogy course..... 69

*Dauletbaeva G.B., Ersultanova Z.S.* Educational strategies in the CLIL format..... 74

*Yersultanova Z. S. Sabit Z.S.* Usage of classroom for training and testing of the knowledge on informatics..... 78

**SCIENTIFIC WORK OF YOUNG RESEARCHERS**

*Amanbaev B.N., Shamitdinov A.M.* Technology of prevention of emotional burnout of teachers..... 83

*Ryadinskaya A.I.* The development of the network literature in Kazakhstan by the example of the art of Samrat Irzhasov..... 87

*Tashetov A.A., Otynbai D.O.* Media education as a condition for the development of mediaculture and media security of students in online education system..... 92

*Turlubayeva D.K.* Formation of music education in Kostanay region..... 96

**REALIZATION OF THE PROGRAMME «RUKHANY ZHANGYRU»**

*Mukaliev B.H., Rysbek N.* Spiritual revival and the role of education in modernization..... 101

**ANNIVERSARY CONGRATULATIONS**..... 104

*Ospanuly S. Umirzak Sultangazin (Dedicated to the memory of Umirzak Sultangazin)*..... 105

**OUR AUTHORS**..... 110

**INFORMATION FOR AUTHORS**..... 118