

УДК 37.013

МОТИВАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Елагина В.С.,
доктор педагогических наук,
профессор ВУНЦ ВВС «ВВА»
(филиал) г. Челябинск, Россия
Мацына А.И.,
кандидат философских наук,
доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»
(филиал) г. Челябинск, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования мотивации к исследовательской деятельности у курсантов военного вуза. В ней раскрывается актуальность данной проблемы, уточняются понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательская компетенция», представляются результаты изучения мотивации исследовательской деятельности будущих офицеров. В работе использованы данные опроса курсантов 2 курса, целью которого стало изучение мотивов, побуждающих их к участию в исследовательской деятельности.

Abstract

The article is devoted to the formation of motivation research activity at cadets of military high school. It reveals the act, majoring this problem, clarifies the concept of "research activities" and "research competence", presented the results you explore the motivation of research activity of the future officers. We used data from a survey of students 2 the course, the aim of which was to study the motives that impel them to participate in research activities.

Ключевые слова: *мотивация, исследовательская деятельность, компетенция.*

Keywords: *motivation, research activities, competence.*

1. Введение.

Основным вектором организации образовательного процесса в военном вузе в рамках реализации ФГОС ВПО должно быть формирование профессионально-компетентного специалиста, то есть специалиста знающего, авторитетного, готового к различным видам военно-профессиональной деятельности: эксплуатационно-технологической, организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, учебно-тренировочной и методической.

В связи с этим становится актуальной проблема организации исследовательской деятельности курсантов в системе целостного образовательного процесса военного вуза, превращаясь в один из важнейших компонентов профессиональной подготовки будущих офицеров. Её активизация в учебное и внеучебное время, безусловно, будет способствовать повышению качества образования будущих офицеров, так как посредством исследовательской работы обеспечивается повышение продуктивности усвоения курсантами учебного материала, осмысленного применения его на практике; подготовка к совместной творческой деятельности в команде, социальному взаимодействию; естественный переход от учебно-познавательной к учебно-исследовательскую и, позднее, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность по своей структуре и содержанию создает в образовательном пространстве военного вуза достаточно благоприятные условия для развития военно-профессионального мышления, научной интуиции, индивидуальных способностей, положительной мотивации и познавательного интереса, способности к творческому преобразованию действительности, воспитанию конкурентоспособной, нестандартной, творческой личности офицера.

По мнению Лобовой Г.Н. (2000), Тагирова В.К. (2008), Фроловой Н.В. (2013), личностное, социальное и познавательное развитие человека определяется характером организации его деятельности, преобразованием внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательной исследовательской работы. Вовлечение курсантов в фундаментальные исследования позволяет более глубоко изучать учебные дисциплины, осваивать методы и формы самостоятельной работы с научной литературой, овладевать навыками постановки, и проведения самостоятельных научных исследований, вырабатывать умения творческого решения профессиональных задач.

Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, проявлениями которой являются поисковая активность и исследовательское поведение преподавателя и курсанта. В отличие от научного исследования преподавателя, целью которого является производство новых знаний, решение крупных научных проблем в различных областях науки, исследовательская деятельность курсантов направлена на формирование исследовательских умений и навыков, как универсального способа познания окружающей действительности, развитие познавательной мотивации, приобретение знаний о методах и методиках освоения действительности.

Любая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними.

Проблема мотивации деятельности до настоящего времени является одной из важнейших в психологии и педагогике. Ей посвящено немало работ. В работах Вилюнаса В.К. (1990), Божович Л.И. (2001), Ломова Б.Ф. (1999), Леонтьева А.Н. (1975) и др. дается психологический анализ структуры деятельности как динамической системы действий, управляемых сложным взаимодействием образа результата с мотивационным компонентом деятельности.

По мнению Хекхаузена Х. (1986), мотивацией объясняется выбор различных действий, интенсивность и упорство их осуществления для достижения результатов. Это означает, что только адекватная мотивация обеспечивает эффективное осуществление исследовательской деятельности и раскрытие личности будущего офицера.

Мотивы не только побуждают человека к действию, но и придают его поступкам и действиям личностным, субъективный смысл. Курсант, нацеленный на мотивы личностного саморазвития, профессионального роста, уже в вузе стремится получить удовлетворение от самого процесса учебной, профессионально-ориентированной, исследовательской деятельности, которые приобретают для него глубокий профессиональный и личностный, субъективно значимый смысл. Такого курсанта отличают психологическая готовность к восприятию и

освоению нового, создание собственных концептуальных подходов к исследованию современных военно-профессиональных проблем, высокий уровень рефлексии.

Мотивацию психологи рассматривают «как внутреннюю позицию личности» (Божович Л.И., 2001); как процесс побуждения себя и других людей к деятельности для достижения личных целей и целей организации (Шакуров Р.Х., 1994), как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность (Немов Р.С., 2003).

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Действительно, курсанты, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, мотивированные на получение высоких результатов, ставят перед собой четкие и глубоко осознанные цели, стремятся к их достижению, активно включаются в деятельность, выбирают средства, определяют действия, направленные на достижение поставленной цели. Курсанты с положительными мотивами к исследовательской деятельности имеют высокий уровень творческого потенциала и добиваются высоких результатов в своей деятельности.

Структура мотивации многозначна по содержанию и различным формам. Изучая мотивацию личности, психологии Божович Л.И. (2001), Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.А. (1987) в качестве источника побуждения рассматривают внешние и внутренние мотивы. При этом внутренние мотивы исследовательской деятельности формируются благодаря потребности личности в познании и саморазвитии, самореализации, а внешние мотивы формируются под влиянием внешней среды, когда субъект внешней среды (например, преподаватель) пытается вызвать мотивы, побуждающие курсанта к действиям, выступая при этом в качестве внешнего стимула.

Следует отметить, что в исследовательской деятельности курсантов могут доминировать мотивы, связанные с личностной самореализацией, с самоутверждением, желанием получить положительную оценку своей деятельности преподавателем или сокурсниками. Мотив самоутверждения связан с самооценкой курсантом своей деятельности, ее результатов. Мотив самореализации также связан с самооценкой и проявляется в стремлении курсанта к познанию, к овладению исследовательскими умениями, компетенцией, которые позволят в будущей военно-профессиональной деятельности достичь мастерства, профессионального роста. Такой курсант активно, с интересом включается в научное исследование. Увлеченный проводимым исследованием, собственными рассуждениями и поиском способа решения проблемы, он получает удовлетворение не только от результата, но и от самого процесса работы.

Таким образом, мотивация, интерес, потребность познания, достижение интеллектуального успеха являются необходимыми условиями организации исследовательской деятельности курсантов, успешности научного творчества. В связи с этим становится очевидным, что преподавателю, стремящемуся к эффективной организации исследовательской деятельности курсантов, прежде всего, необходимо сформировать у них положительную мотивацию, предварительно изучив уровень её развития у курсантов.

Известный немецкий психолог К. Левин (2001) отмечал, что каждый человек индивидуально воспринимает и оценивает одну и ту же ситуацию, и у разных людей эти оценки, как правило, не совпадают. Кроме того, один и тот же человек в зависимости от состояния, жизненного опыта, индивидуальных особенностей одну и ту же ситуацию может воспринимать по-разному.

По мнению психологов, у каждого человека есть как некоторый уровень положительной мотивации, на который можно опираться в процессе организации той или иной деятельности, так и перспективы, резервы её развития.

Формирование положительных мотивов – это, прежде всего создание в вузе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к данному виду деятельности, осознания их курсантами как потребности в дальнейшем саморазвитии своей мотива-

ционной сферы. Но, прежде чем создать условия для организации исследовательской деятельности курсантов, необходимо изучить их профессиональные и исследовательские запросы, познавательные интересы и способности.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив развития. Результаты изучения становятся основой для планирования и организации процесса формирования мотивации, являющегося важным компонентом целостной системы организации исследовательской деятельности курсантов в военном вузе. Так как в процессе непосредственной исследовательской деятельности курсантов, а также в процессе формирования мотивации к ней могут вскрываться новые резервы развития мотивации, то изучение и диагностика уровня сформированности мотивации осуществляются не только на этапе констатирующего эксперимента, но и в ходе её формирования.

Приступая к изучению и формированию мотивации исследовательской деятельности, мы ориентировались на два важных принципа: изучение мотивации должно быть объективным и осуществляться в гуманной, уважительной к личности курсанта форме.

2. Материалы и методы.

В исследовании приняли участие 124 курсанта 2 курсавоенного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (филиал г.Челябинск). Средний возраст респондентов 18-20 лет.

На этапе констатирующего эксперимента изучалась мотивация исследовательской деятельности курсантов.

Для изучения мотивации курсантам была предложена анкета, включающая 14 вопросов, содержание которых позволяет оценить отношение курсантов к исследовательской деятельности, установить уровень её значимости для курсанта, степень заинтересованности в исследовательской работе, способность к совместной творческой деятельности в группе, а также понимание необходимости овладения исследовательскими умениями для будущей военно-профессиональной деятельности.

Вопросы, предложенные курсантам, требовали от них как выбора ответа из числа предложенных вариантов, так и ответа в свободной форме.

3. Результаты и обсуждение.

Анализ ответов курсантов позволил нам сделать следующие выводы. Большинство курсантов (75%) в качестве ведущей потребности в исследовательской деятельности отметили потребность в самовыражении и самореализации.

Более 58% респондентов видит в исследовательской деятельности возможность становления и развития исследовательской компетенции, приобретения необходимых для будущей военно-профессиональной деятельности исследовательских умений и навыков. Более половины всех опрошенных отмечают важность понимания социальной и личностной значимости выполняемых исследований, приобретения дополнительных знаний, развития профессионального потенциала, проявления профессионализма и мастерства офицера.

Около 25% опрошенных курсантов связывает исследовательскую деятельность со стремлением удовлетворить познавательный интерес, развивать творческие способности, овладеть приемами самостоятельного приобретения знаний, с желанием добиться высоких результатов профессиональной подготовки в вузе.

Наряду с этим курсанты отмечают, что исследовательская деятельность позволит им занять определенную позицию в группе, получить одобрение товарищей (16%); она способствует взаимодействию с другими членами научного общества курсантов, или временного творческого коллектива (28%), организации совместной творческой деятельности курсантов.

Очень часто мотивы исследовательской деятельности слабо осознаются курсантами, поэтому важно иметь четкое представление о процессе развития мотивации в учебное и внеучебное время, формах и методах организации учебной и научной работы.

Изучение научной литературы, посвященной проблеме формирования мотивации, позволило нам в качестве основных методов выбрать методы примера, разъяснения, убежде-

ния, игры, выявление противоречий, а также обращение к ценностям и интересам курсантов и определение современных требований к уровню военно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

Формирование мотивов курсантов может проходить в своем становлении следующие этапы: 1) актуализация мотивов, имеющихся у курсантов к исследовательской деятельности (первичные мотивы); 2) поиск и постановка на их основе новых целей; 3) положительное подкрепление мотива путем реализации этих целей и появление новых мотивов, построение их иерархии; 4) конкретизация цели, возникновение намерений и новых качеств мотивов (устойчивость, выраженность, самостоятельность, эмоциональная окраска).

На этапе актуализации первичных мотивов происходит принятие стимула, выступающего источником побуждений, осознания потребности и необходимости её удовлетворения. Главным средством побуждения человека к активности, поиску и осознанию своих целей и мотивов является стимулирование.

Под стимулированием мы понимаем предоставление гарантий достижения в результате какой-либо активности предмета влечения. Стимулирование курсантов к исследовательской деятельности мы рассматриваем как целенаправленный, систематизированный, последовательный, осознанный, опосредованный педагогическими условиями процесс побуждения будущего офицера к освоению и развитию исследовательской компетенции, созданию, новшеств с помощью системы внешних и внутренних стимулов.

На последующих этапах происходит определение новых целей, осуществляется поиск и выбор путей их достижения, проверка своих способностей и возможностей, предпочтений и интересов.

На последней стадии конкретизация цели позволяет определить предмет исследования, удовлетворяющий потребность в поиске и получении творческого продукта исследовательской деятельности, представляющий определённую теоретическую и практическую значимость для военной науки и практики. Данный этап характеризуется сформировавшимся мотивом исследовательской деятельности курсанта.

Успешной мотивации исследовательской деятельности курсантов способствуют определённые педагогические условия, важными из которых, на наш взгляд, являются следующие:

- наличие у курсантов потребности в познании, развитии и саморазвитии личности;
- стимулирование курсантов к исследовательской деятельности;
- привлечение курсантов к научной работе, участию в НОК, практико-ориентированных и междисциплинарных проектах, конкурсах, работах творческих лабораторий, научно-практических конференциях, экспедициях;
- предоставление курсантам возможности самостоятельно находить решение актуальных проблем по различным направлениям науки.

Важно отметить, что на развитие мотивов курсантов к исследовательской деятельности влияет атмосфера вуза, личность научного руководителя, его научные интересы и отношение к научной деятельности.

4. Выводы.

Итак, проанализировав данную проблему, мы пришли к следующим выводам.

1. Исследовательская деятельность курсантов побуждается и регулируется мотивационной основой личности.

2. Формировать мотивы участия курсантов в исследовательской деятельности следует через осознание ими личностной и профессиональной значимости проводимого исследования. В этом случае исследовательская работа будет осуществляться осознанно, а мотив будет устойчивым.

3. Эффективное осуществление исследовательской деятельности способствует развитию профессиональных мотивов, а также мотивов личностной самореализации.

4. Успешной мотивации исследовательской деятельности курсантов способствует создание определенных педагогических условий, при этом важную роль играет координирующая деятельность преподавателя, его научные интересы и отношение к научной деятельности.

Список литература

- Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.А. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
- Левин К. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Просвещение, 2001.
- Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* – М.: Политиздат, 1975.
- Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. – М., 2000.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / В.Ф. Ломов; Рос.акад. наук. Ин-т психологии – М.: Наука, 1999.
- Немов Р.С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Тагиров В.К. Особенности подготовки курсанта военного вуза к научно-исследовательской деятельности // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т. 13. – №1 – С.202-205.
- Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 445-447.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1986.
- Шакуров Р.Х. Мотивы и стимулы педагогического труда // Специалист. – 1994. – № 2. – С.35-37.