



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясынұ

MATERIALDARY

III KИTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАСТЕНЧИВОСТИ КАК НАУЧНОГО ФЕНОМЕНА

Шужебаева Арзигуль Исмаиловна,
канд. пед. наук, доцент,
ЖГУ им.И.Жансугурова,
г.Талдыкорган

Мнайдарова Светлана Сейтжановна,
канд. пед. наук, старший преподаватель,
КГПУ им. У.Султангазина,
г.Костанай

Аннотация

Мақала ұялиақтың теориялық негізінде ғылыми құбылысына арналған. Баламен терең және үнемі психологиялық қарым-қатынас - бұл барлық ата-аналарға бірдей ұсынылуы мүмкін, білім берудің қазіргі заман талабына сай, кез-келген жастағы әрбір баланы тәрбиелеуде тығыз байланыс қажет. Байланысты сақтаудың негізі баланың өмірінде орын алатын барлық нәрселерге және түсінуге деген ұмтылысқа, өсіп келе жатқан тұлғаның жүрегінде және санасында болған барлық өзгерістерге шынайы қызығушылықты білдіреді. Бұл қарым-қатынастың нақты формалары мен көріністері баланың жасына және жеке басына қарай кеңінен өзгереді. Байланыс ешқашан өзі жасалмауы мүмкін, оны тіпті сәбимен де құрастыру керек.

Аннотация

Статья посвящена теоретическим основам застенчивости как научного феномена. Глубокий и постоянный психологический контакт с ребенком – универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка и желание понимать, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам по себе, его нужно строить даже с младенцем.

Abstract

The article is devoted to the theoretical foundations of shyness as a scientific phenomenon, deep and constant psychological contact with a child is a universal requirement for education, which can be equally recommended to all parents, contact is necessary in raising every child at any age. The basis for maintaining contact is a sincere interest in everything that happens in a child's life and a desire to understand, to observe all the changes that occur in the soul and consciousness of a growing person. It is quite natural that the specific forms and manifestations of this contact vary widely, depending on the age and personality of the child. Contact can never occur by itself, it must be built even with an infant.

Түйінді сөздер: ұялиақтық, рефлексия, білім, жас, байланыс.

Ключевые слова: застенчивость, рефлексия, воспитание, возраст, контакт.

Keywords: shyness, reflection, education, age, contact.

Застенчивость – особенность, характерная для многих людей, как детей, так и взрослых, самая распространенная причина, осложняющая общение. Застенчивый – «shy» (англ) – определяется в словаре Уэбстера как «неловкий в присутствии других людей». Словарь В. Даля толкует слово «застенчивость» как «несмелый, нерешительный, стыдливо-робкий в обращении в поведении, смущающийся».

В психолого-педагогической литературе широко представлены работы, направленные на изучение природы застенчивости (Л.Н. Галигузова, Ф. Зимбардо, Д. Каплан, Р. Кеттел, П. Пилконис) на выявление психологической структуры и детерминант данного феномена (А.Б. Белоусова, Л.В. Краснова, А.В. Тихомиров), на

выяснение причин детской застенчивости и способов ее преодоления (Л.А. Боровцова, Т.А. Гаврилова, Е.М. Гаспарова, Д. Каган, ЛМ. Кротова, Е.С. Морозова, Т.Л. Шишова, Т.М. Сорокина).

В российской психологии неоднородность проявления застенчивости изучалась А.В. Тихомировым. Он считает, что застенчивость представляет собой совокупность психоэмоциональных и вегетативных процессов, сопровождающихся угрызениями совести, чувством стыда, вины, тревоги и страха, которые связаны со стремлением личности скрыться от окружающих вследствие неразрешенной моральной дилеммы. Считая, что застенчивость свойственна всем людям без исключения, А.В. Тихомиров, при этом выделяет ряд ее форм:

1. Гуманизированная застенчивость», под которой подразумеваются скромность, совестливость, стыдливость и все основные составляющие нравственного поведения.

2. невротическая застенчивость как следствие невроза (невротии, невротических реакций), которая в свою очередь подразделяется на:

а) «гипертрофированную застенчивость», выражающуюся в невротическом поведении с патологически заостренным чувством стыда и вины вследствие неэффективного сопротивления личности негативному влиянию окружающей среды.

б) «скрытую застенчивость», при которой невротические реакции и нежелательные эмоции скрываются за хорошо развитыми навыками социального поведения.

в) «ситуативную застенчивость», находящуюся на границе между скрытой невротической застенчивостью и бесстыдством, связанную с невротическим реагированием личности на конкретные жизненные ситуации.

К.К. Платонов так определял застенчивость: «Застенчивость — это тяжело переживаемое эмоциональное состояние, определяемое наличием выраженного, мешающего общению психологического барьера и сопровождающееся мыслями о своей неполноценности и иллюзиями отрицательного отношения объектов общения. Застенчивость резко снижает коммуникативные способности, затрудняет общение и суживает его сферу. Омоним — застенчивость как свойство личности, у которой легко возникает это эмоциональное состояние». В.Н. Куницина считает определение К.К. Платонова неполным, т.к. по ее мнению, тяжелое эмоциональное состояние, переживаемое человеком, — это лишь часть общего нервно-психического напряжения, которое испытывает застенчивый человек в некоторых ситуациях общения.

По определению В.Н. Кунициной, «застенчивость — это свойство личности, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения; проявляется в состоянии нервно-психического напряжения и отличается разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания».

Бурно М.Е. пишет: «...застенчивость часто связана с такими свойствами характера, как робость, совестливость, нерешительность, неловкость, медлительность, неуверенность в своих силах, тревожность, склонность к сомнениям, страхам, тоскливости, мнительности, стеснительности, переживание своей неестественности. Все это вместе составляет чувство, переживание, комплекс своей неполноценности (по-англ. — inferioritycomplex), по причине которого человек стремится оставаться подальше от ответственных занятий, делового, практического общения с людьми и одновременно мучается ранимым самолюбием — что так мало успевает в своей жизни, так незначителен в сравнении с людьми естественными, решительными»

Все же точного определения застенчивости нет, потому что разные люди понимают под этим словом разные вещи. Застенчивость — это сложное комплексное состояние,

которое проявляется в разнообразных формах. Это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.

По мнению Д. Бретта, застенчивость – явление, гораздо более распространенное, чем думают многие, в особенности застенчивые люди. Исследования свидетельствуют, что около 40% подростков и взрослых считают себя застенчивыми.

Среди школьников застенчивость распространена больше, чем среди взрослых, так как многим взрослым удается преодолеть свой детский недуг. В подростковом возрасте застенчивость больше наблюдается у девочек, нежели мальчиков, вследствие того, что желание быть заметным в школе и быть привлекательным для представителей противоположного пола с большей силой заложено в наших девушках, чем в юношах. Правда это не говорит, что женщины чаще бывают застенчивы, чем мужчины. Это соотношение может меняться в зависимости от страны или культурного слоя общества.

Необходимо отметить, что застенчивые субъекты испытывают трудности не только в ситуациях неформального межличностного общения, как это подчеркивается в определении, а также и в формальных. Несмотря на то, что застенчивость связана с ситуациями общения и взаимодействия, некоторые люди испытывают ее даже находясь в одиночестве. Это происходит при воспоминании о прошлых неудачах и промахах или в преддверии будущих межличностных контактов. Кроме того, понятие нервно-психического напряжения уже подразумевает различные перечисленные в определении нарушения.

По результатам проведенных исследований, Ф. Зимбардо сделал вывод: застенчивость – явление повсеместное, распространенное и всеобъемлющее. Более 80% опрошенных сообщили, что в тот или иной период своей жизни они испытывали застенчивость – либо в настоящем, либо в прошлом, либо всегда. При этом более 40% из них признали себя застенчивыми на момент опроса.

Ф.Г. Зимбардо считает, что застенчивость приводит к следующим явлениям:

- создает трудности при встречах с новыми людьми и знакомствах;
- не позволяет заявлять о своих правах, высказывать свое мнение и суждения;
- способствует развитию замкнутости и озабоченности;
- препятствует ясности мысли и эффективности общения;
- сопровождается такими чувствами, как депрессия, беспокойство, ощущение одиночества.

Застенчивость – сложное состояние, которое оказывает на человека самые разнообразные воздействия – от легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми, до тяжелых неврозов.

Ф.Г. Зимбардо застенчивых людей схематически и условно располагает по трем спектрам. Первая группа – это интроверты, человеческое общение для них не так важно, как спокойствие и уединение. Средняя группа – включает в себя большее число людей, испытывающих страх или неловкость в определенных ситуациях. Дискомфорт таких людей достаточно силен, что мешает их социальной и деловой жизни. Неизменный источник застенчивости – страх перед людьми – вызывает столь различные реакции, что внешнее поведение человека не всегда бывает надежным показателем того, как сильно человек стесняется. Большинство людей этой группы стесняются от того, что не выработали социальных навыков, уверенности в себе. Третья группа людей – хронически застенчивые – эта форма может перерасти в тяжелую форму невроза, которая приводит к депрессии.

Описывая три вида застенчивости, Ф.Г. Зимбардо выделяет, что в одной стороне спектра находятся те, кто предпочитает книги, идеи, вещи или природу обществу других людей. Писатели, ученые, изобретатели, лесники и путешественники, видимо, по своей воле выбирают работу, позволяющую большую часть жизни проводить в мире, где

других людей можно видеть лишь изредка. В большинстве своем они интроверты, и человеческое общение для них не так важно, как спокойствие и уединение.

Средняя часть спектра – включает в себя большое число людей, испытывающих страх или неловкость в определенных ситуациях, в которых фигурируют определенного типа люди. Их дискомфорт достаточно силен для того, чтобы мешать их социальной и деловой жизни; эти люди с трудом говорят, а иногда и вовсе не отваживаются говорить, что думают, или делать то, что хотят. Страх и беспокойство заставляют их краснеть и смущаться, да так, что это заметно всем. Бывает, свою неловкость прячут за внешней напористостью и агрессией. Так как неизменный источник застенчивости – страх перед людьми – вызывает столь различные реакции, то внешнее поведение человека не всегда бывает надежным показателем того, как сильно он стесняется. Люди, относящиеся к средней части спектра, стесняются в основном из-за того, что им не хватает социальных навыков уверенности в себе. Некоторые не обладают этими навыками в степени, необходимой для поддержания бесперебойной работы механизмов человеческих взаимоотношений. Они не знают, как завести разговор, попросить прибавки к жалованию или ответить на вопрос учителя. Другие не чувствуют в себе уверенности сделать то, что считают нужным.

Дальний конец спектра занимают те, чей страх перед людьми не знает границ – хронически застенчивые. Каждый раз, когда им приходится что-либо делать на глазах у других, их охватывает жуткий ужас, и они становятся до того беспомощными перед его всемогущей властью, что им остается единственный выход – бежать и забиться в щель. Крайняя застенчивость действует подобным образом не только на школьников и студентов. Не проходит она и с годами. В худшем случае застенчивость может перерасти в тяжелую форму невроза, который может привести к депрессии, и, наконец, стать сильным побудительным мотивом к самоубийству.

Для всех людей из любой части спектра застенчивость становится личной проблемой и настоящей бедой.

Психологические корни застенчивости кроются в склонности человека к самоанализу и постоянной переоценке своих чувств и мыслей, что свидетельствует о психологическом расстройстве.

В дошкольном возрасте основой застенчивости становится рефлексия – процесс самопознания ребенком внутренних актов и состояний – который проявляется в развитии механизмов идентификации и обособления. Ребенок через общение осваивает способы взаимодействия людей друг с другом. Это взаимодействие обусловлено исключительной зависимостью человека от других людей. Идентификация как отождествление позволяет ребенку эмоционально, символически «присваивать» чувства другого, и переносить свои чувства, ценности, мотивы на другого. Во взаимодействии эти механизмы идентификации дают человеку возможность развиваться, рефлексировать и соответствовать социальным ожиданиям.

В дошкольном возрасте ребенок, стремясь к реализации своего «Я» в общении с другими людьми широко и естественно пользуется идентификацией и обособлением. Включенность механизма идентификации – обособления в детскую активность в общении в большинстве случаев открыта наблюдению, она не замаскирована никакими внешними приемами. В этом возрасте ребенок еще не может достаточно искусно управлять своими эмоциями. Поэтому застенчивость, как негативная форма общения, влияет на физическое и психологическое самочувствие ребенка.

Таким образом, детская застенчивость – следствие дискомфорта, которое ребенок испытал во взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками. Поэтому глубокий и постоянный психологический контакт с ребенком – универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Основа для

сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым, наивным проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам по себе, его нужно строить даже с младенцем.

Список литературы:

1. Тихомиров, А.В. Психология застенчивости. Методическое пособие - Екатеринбург : Изд-во дворец молодежи, 1998. - 68 с.
2. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. - М.: Высш. шк., 1984. - 174 с.
3. Платонов, К.К. О застенчивости. Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Сост. В.Мироненко. - М.: Просвещение, 1990. - С. 348 - 352.
4. Куницина, В.Н., Казаринова, Н.В., Поголына, В.М. Межличностное общение - СПб. : Питер, 2001.-544 с.
5. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. /Под ред. М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 1974.
6. Развитие общения у дошкольников. /Под ред. А.В. Запорожца, М.И.Лисиной. - М.: Педагогика, 1974. - 288с.
7. Смирнова Е.О., Рузская А.Г. Развитие отношений к сверстнику в дошкольном возрасте. //Вопросы психологии. – 2001. - №3. – С. 5-14.
8. Смирнова Е.О. Зависимость отношения дошкольника к сверстнику от содержания общения детей. //Сб. научных трудов: экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. - М., 2000.
9. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. – СПб.: Питер, 1996. - 247с.
10. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. - М.: Педагогика, 1974. – 288 с.

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулбаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249