Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI
QOSTANAI OBLYSY ÁKIMDIGINIŃ BILIM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGIKALYQ SHEBERLIK ORTALYǴY» FILIALY

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETINIŃ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYNSARIN OQÝLARY

«Bilim berý praktıkasy sapasyn joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»

atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensıasynyń

MATERIALDARY

III KITAP

III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна,** педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай,** филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетнің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенулы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 **БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

жеткіншекке адамгершілікті түсіндіріп үйрету мүмкін емес. Мәне сол уақытта бізге ертегілердің көмегі керек болады, ұрпақтың бойына адамгершілікті сіңіру ертегі арқылы беріледі. Қазақ ертегісі « Мақта қыз бен мысық» [7] және ағылшын ертегісі «The Old Woman and Her Pig» [5] осы адамгершілік тақырыбын қозғайтын көп ертегілердің бірі.Бұл ертегілер оқиға желісі бойынша қатты ұқсас деп нық сеніммен айта аламыз. Ертегі уйдің ішінен басталады, екі кейіпкер де уй сыпырып жүріп, бәр заттан тауып алады деп бастайды. Әрі қарай оқиға адамдар мен аңдардың бір – бірінен көмек сұраған диалогымен жалғасады. Ертегінің кей ертегілері сәйкес келсе, кейбіреулері ұқсамайды.Ертегі соңында бас кейіпкерлер діттеген мақсаттарына жетіп, аяқталады. Ертегінің негізгі беретін ойы үлкендерге сондай құрметпен қарау керек деп үйретеді.Адамгершіліктің қайнар бұлағы- ертегілер десем артық айтпаған едім.

Әрине әр халықтың сана –сезімі, салт – дәстүрі әр басқа. Біракта барлық халаққа тән – халық ертегілері. Ертегілер тәрбие құралы болып табылады, бала тәрбиесінде маңызы зор. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламада айтылғандай, біз халықтық асыл мұрамызды жарыққа шығаруда әртүрлі жолдарын қарастыруымыз қажет. Ендеше, дамыған 8 елдің қатарындағы Англия елінің ертегілеріндегі ұқсастық біздің халқымыздың ертегілерін басқаларға таныстырудың ұтымды жолы неге болмасқа!

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2006 жылғы 1 наурыз.
2. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru
3. Р. Жұмағұлова. «Ауыз әдебиеті үлгілерін балалар бақшасында пайдалану».Алматы, Мектеп,1981 ж. – 21 бет.
4. Джекобс Д. «English fairy-tales.»UK,1999 жыл. 12 – 63 беттер.
5. Казахские народные сказки «Жазушы» Алма-Ата.1971 жыл . 4 – 56 бет.
6. Мелетинский Е.М, «Герой волшебной сказки». Академия исследований культуры, Традиция, 2005 год, -20 стр.
7. Қасқабасов С. “ Казахская волшебная сказка. Алматы, 1972 г. 91стр.

КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЛСЕНДІЛІГІНЕ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЖОЛДАРЫ

Утегенова Гульнар Маратовна,
Қостанай облысы Білім басқармасы
Т және КО бөлімінің маманы

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада элеуметтік белсенділікті жастарда қалыптастыру мәселелері қарастырылды. Мақсаты: колледж студенттерінің элеуметтендіру жолдарын ұйымдастыру және өолдау көрсетуді сипаттау.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются некоторые вопросы социализации студенческой молодежи колледжа. Цель: дать характеристику некоторых путей социализации молодежи и их педагогической поддержки.

Abstract

Relevance. The article deals with some issues of socialization of College students. Goal: to characterize some ways of socialization of young people and their pedagogical support.

Түйінді сөздер: *студент жастарын элеуметтендіру, әлеуметтік белсенділік, педагогикалық қолдау.*

Ключевые слова: *социализация студенческой молодежи, социальная активность, педагогическая поддержка.*
Key words: *socialization of students, social activity, pedagogical support.*

Ұстаз шәкірттерге жан-жақты тәрбиені осы адамгершілік тәрбиеден бастайды. Оның адамгершілік сезімін, сенімін белгілі-бір мақсатқа, бағытқа жетелеу, іс-әрекеттерін ұйымдастыру осы тәрбиеден басталады. Ұстаз шәкірттерінің ізгі ниеттілігін, адалдығын, кішіпейілдігін, ілтипаттығын, жауапкершілігін қалыптастырады. Бүгінгі күнде әлемдегі болып жатқан соғыстар, адамдардың арасындағы қайшылықтар, алауыздықтар баланың сана-сезіміне кері әсерін тигізеді. «Сондықтан қазіргі таңда балаға жол сілтеп отыратын ақылды ата-ана, ұстаз қажет. Жаңа үлгідегі жаңа талаптарға сай колледж студенттеріне рухани тәрбиені әртүрлі әдістермен беруге болады. Адамды адам қылатын осы қасиеттер, адамгершілік, жанашырлық, сыйластықты оқушы қоршаған ортасына қарап үйренеді. Ал қоршаған ортаны балаға біз, яғни ата-ана мен ұстаздар жасаймыз». Студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру үрдісін ұйымдастырушы педагогтар қызмет аясындағы мақсаттары және технологиясы төмендегі кестеде көрсетілген.

Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру үрдісінің технологиясы

Кезеңі	**Кезең мазмұны**
Мақсаттылық-тұжырымдылық	1. Студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру процесін ұйымдастырушы педагогтар қызмет аясындағы мақсаттарын анықтау.
	2. Студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптас-тыру деңгейінің бастапқы диагностикасын жүзеге асыру.
	3. Студенттердің өмір сүру ортасы туралы ақпарат жинау және оқудан тыс уақытын ұйымдастыру жолдарының диагностикасын құру.
Жоспарлы-болжамдық	1. Тәрбие жұмыс жоспарын дайындау.
	2. Әлеуметтік орындармен байланыс жасау.
	3. Сабақтан тыс уақытта жүргізілетін жұмыс түрлері ерекшеліктерімен таныстыру және белсенді студент-термен колледж түлектері арасында кездесулер ұйым-дастыруды жоспарлау.
	4. Білім беру мекемесінің ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтан тыс жұмыс түрлерін іріктеу.
Мазмұндық-қызмет	1. Сабақтан тыс іс-шаралардың іске асырылуы және шыққан нәтижесімен жетістікке жету көрсеткіштерін сәйкестіру.
	2. Әлеуметтік жетістіктер мен студенттердің шығарма-шылығын дамыту үшін колледждер мен әлеуметтік институттар арасында бірлесіп атқарылатын іс-шаралар жоспарын құру.
	3. Әрбір оқытушының өзіндік ақпараттық-әдістемелік қорын қалыптастыру.
Түзету	1. Студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру нәтижесі мен процесін шынайы бағалау.
	2. Студенттердің әлеуметтік белсенділігіне жағымды және жағымсыз әсер етуші факторларды анықтау және себептерін табу.
	3. Студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптасты-руда тәрбие жоспарына қажетті өзгерістер ендіру.

	4. Әлеуметтік бейімделуді қалыптастыру нәтижелері мен тәжірибені қорытындылауда педагогтар мен студенттер арасындағы ұжымдық қатынас.

Әлеуметтік белсенділігі қалыптасуы үшін де өзіндік даму, өз-өзін жетілдіру сонымен қатар қарқындылығы жоғары болуы тиіс. Әлеуметтік белсенділік қоғам мен адамның өзара әрекеттестігінің нәтижесінде туындайды. Өмірлік мақсатты дұрыс жолға қоя білу үшін де адамға әлеуметтік білімдерін толықтырған жан-жақты тұлға болып қалыптасуы тиіс екені сөзсіз. Ғалымдардың еңбектеріне назар аудара отырып, әлеуметтік белсенділігінің қалыптасуына жан-жақты факторлар әсер ететінін аңғардық. Колледждегі студенттердің әлеуметтік белсенділігі руханилық, адамгершіліктің аясында қалыптасатынына көзімізді жеткіздік.

Әлеуметтік белсенділік — адамның әлеуметтік ұстанымының көрінісі. Әлеуметтік белсенділік- мәселелерді шешуге саналы түрде бағытталған іс-әрекет. Әлеуметтік белсенділік арқылы жеке адамның мәдени дәрежесіне, білім деңгейі мен икемділігіне, қоршаған ортамен қарым-қатынасына беруге болады. Әлеуметтік белсенділіктің төмендегі адамдардың қоғамдық ортақ іс-әрекеттерден тыс қалғандығын, білімсіздігін және жігерсіздігін көрсетеді. Қоғамдағы өзгерістер адамдардың әлеуметтік белсенділікгіне тікелей байланысты болып келеді. Әлеуметтік белсенділіктің өндірістік, қоғамдық-саяси, мәдени-танымдық, тұрмыстық, т.б. түрлері бар. Әлеуметтік белсенділіктің кең тарап, нығаюына қоғамдағы басқарудың әкімшіл-әміршіл жүйесі, іс-әрекетті шектен тыс бақылау, т.б. кері әсер етеді. Әлеуметтік белсенділік қоғамның өтпелі кезеңінде жаңа объективті жағдайлар қалыптасып, оны жүзеге асыру бағдарламасы анықталғанда халықтық сипат алады. Әлеуметтік белсенділік тұлғаны қалыптастырушы факторлардың бірі ретінде және қоғам үшін адамды басты құндылық ретінде сипаттайды.

Әлеуметтік белсенділік арқылы қоғам дамуына өзінің үлесін қосуға атсалысады, тұлға ретінде өз әрекетін жүзеге асырады. Әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру барысындағы бағыттар төменде сызбада көрсетілген. Бұл, бағыттардың мәні мен маңызы студенттердің жан-жақты үйлесімді қасиеттерге ие болып, әлеуметтік белсенділіктерін өз еркілерімен қалыптастыру.

Педагогикалық қолдау деп дене және психикалық денсаулығына, қарым-қатынасына, оқуда табысты алға жылжуына, сондай-ақ өмірлік және кәсіби болашағын таңдап ала білуге байланысты жеке басының проблемаларын шешуде кәсіби педагогтардың бірінші болып жедел көмек көрсету әрекетін айтамыз.

Педагогикалық қолдау көрсетудің мәні: әлеуметтік белсенділігінің қалыптасуына жол сілтейді, басқа біреуге сенімділік дарыту, оның бойында бар оң қасиеттерді бекіте түсу, дамуына кедергі келтіретін, ауырлық, жүк болып жүргендерінен арылуға жәрдемдесу.

Педагогигалық қолдау әсіресе қорғансыз әрі жараланғыш студенттерге қиын-қыстау жағдайда көмекке келу үшін қажет. Бұл қолайсыз әлеуметтік жағдайлар мен психологиялық күйзелістен ашық түрде және моральдық қорғау, жамандыққа өз бетімен қарсы тұра білуіне жағдай жасау. Студенттердің денсаулығына, оқуда алға жылжуына, қарым-қатынастары мен өмірде өзін-өзі таба білуіне байланысты жеке басының проблемаларын шешуге бағытталған алдын алушылық және жедел көмектер. Педагогикалық әрекеттің мәні оқушыға басындағы кедергілерді жоюға ғана көмектесіп қоймай, сонымен қатар оны өзінің проблемаларын тани білуге және оны шеше білу әдістерін меңгеруіне көмектесу. Педагогикалық қолдауды жүзеге асыруда өсіп келе жатқан адам бұл қолдауды қабылдауы үшін оны неге үйрету қажеттігін нақты білу өте маңызды.

Әлеуметтік белсенділіктің қалыптасуында халық педагогикасының тиімді жақтары мен маңызы төменде көрсетілген:

- «сегіз қырлы, бір сырлы», жан-жақты жетілген азамат тәрбиелеу.
- ұлттық салт-дәстүрлер арқылы балаға ақыл-ой, адамгершілік, әсемдік, дене, денсаулық, еңбек тәрбиелерін беру, мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
- ойындар, тойлар, еңбек мерекелері, ойын-сауықтар.
- санамақ, жаңылтпаш, өлең-жыр, тақпақ, ертегі-аңыздар, жұмбақтар, айтыстар, мақал-мәтелдер, шешендік сөздер, салттар, ырымдар, жол-жоралар, ұлттық ойындар, әңгіме, кештер, сабақтар мен үйірмелер.

Студентті қолдау формалары

Жанама қолдау	Жеке қолдау	Қолдаудың топтық формасы
Студент тарапынан анық сұраныс жоқ болған кезде жүзеге асырылады. Ол диагностикаға, педагогтік кәсіби бақылауға, студенттерге тән қиыншылықтарды ой елегінен өткізуге сүйенеді	Студентті көмектесуін өзі қажет еткенде немесе тым болмаса өзі ыңғай білдірген кездегі педагогтік қолдау.	Оқу барлық студент колледж өмірі жағдайына бейімделуі кезеңінде барлық педагогикалық ұжымның бірлескен жұмысы. Бұл оқу жылының басталуы, каникулдан кейінгі уақыт болуы мүмкін.

Қорыта айтқанда, әлеуметтік белсенділіктерін қалыптастыру үшін ең алдымен, ұлттық сана-сезімі жоғары, инабатты, адамгершілігі мол, рухани жан-дүниесі бай, рухы биік жеке тұлға болуына қоғам, педагогикалық ұжым жан-жақты әсер етеді. Елбасымыздың жолдауларына назар аударсақ студенттердің әлеуметтік белсенділіктерін қалай қалыптастыруға болатын бірнеше бағыт-бағдарлар қарастырғандығының өзі тақырыбымыздың маңыздылығын көрсетеді.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2030» «Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі және әл-ауқатының артуы» атты Қазақстан халқына жолдауы.- Алматы, 1997

2. Петров А.П. Социальная активность: сущность, содержание, критерии // Формирование социально активной личности: сущность, проблемы. — Ч. I. — М.: ВЛАДОС, 1995.С. 14.

ТЕАТРАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Шалапина Оксана Борисовна,
преподаватель русского языка и литературы
Калинина Анастасия Александровна,
преподаватель английского языка и спец. дисциплин
ЧУ «Колледж Зерек», г. Костанай

Аннотация

Мақала тірі қарым-қатынасқа байланысты қиындықтар және педагогикалық колледждердің студенттері арасасындағы сөйлеу мәдениетін төмендету сияқты маңызды мәселелерге арналған. Осы мақаланың мақсаты осы мәселені шешу тәжiбесінбөлісу.

Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков.. 168
Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке... 174
Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.. 178

СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.. 183
Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.. 186
Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства..................... 190
Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшегодошкольного возраста.. 195
Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.. 198
Бөлтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.. 204
Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.. 206
Ермағамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.. 209
Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде......... 212
Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания.. 215
Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования... 218
Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру......... 222
Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ... 226
Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе... 229
Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы....... 232
Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.. 235
Шалапина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей....... 238
Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.. 241
Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена... 244

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы....................................... 249