

УДК 373.6.016.02:519.711

## ДИАГНОСТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Даумова Б.Б.,  
доктор философии (PhD)

**Аннотация**

Мақала кіші мектеп жасындағы оқушылардың мектеп үлгермеушіліктерінің анықтаудың диагностикалық жұмыстарын ұйымдастыруға арналған. Ғылыми әдебиеттерді талдау барысында мектеп үлгермеушілігіне әсер ететін негізгі себеп-салдар нақтыланды. Сонымен қатар, танымдық үрдістердің даму деңгейінің, тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерінің көрінісі, тұлғаралық қатынасқа түсу көрсеткіштері сынды мектеп үлгермеушілігінің көрсеткіштері айқындалды.

**Аннотация**

Статья посвящена организации диагностической работы по выявлению школьной неуспеваемости у младших школьников. На основании анализа научной литературы были обобщены основные причины и факторы, влияющие на школьную неуспеваемость. Также определены показатели школьной неуспеваемости: показатель уровня развития познавательных процессов, показатель степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности и показатель межличностные отношения.

**Abstract**

The article is devoted to the organization of diagnostic work to identify school underachievement at primary school children. Based on the analysis of the scientific literature, main causes and factors affecting school underachievement had been summarized. School underachievement indicators were also identified: indicator of the level of development of cognitive processes, indicator of the severity of individual psychological characteristics of personality and interpersonal relations component.

**Түйінді сөздер:** мектеп үлгермеушілігі, кіші мектеп жасындағы оқушылар, үлгермеушіліктің психологиялық себептері, психодиагностика.

**Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, младшие школьники, психологические причины неуспеваемости, психодиагностика.

**Keywords:** school underachievement, primary school children, psychological causes of underachievement, psychodiagnostics.

Поступление в школу коренным образом изменяет положение ребенка в обществе. Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по своей функции, деятельность учения. Их позиция в жизни, все отношения со сверстниками и взрослыми, в семье и вне ее определяются теперь тем, как они выполняют свои первые, новые и важные общественно значимые обязанности.

Переход к системному обучению в школе, к усвоению научных знаний представляет собой подлинную революцию в представлениях ребенка об окружающих его предметах и явлениях действительности. Специфической особенностью детей младшего школьного возраста является то, что в этом возрасте обычно обнаруживаются первые признаки отставания детей в учении, причем в эти годы отставание еще может быть успешно ликвидировано [1].

Причины недостаточной успешности учения могут быть самыми различными и у каждого ребенка свои. Выявление этих причин дело трудоемкое и кропотливое, но если действительно есть желание помочь ребенку лучше учиться, преодолеть низкую успеваемость, сде-

лать его учение не мучением, а радостью следует установить реальные причины, которые вызывают те или другие затруднения, мешающие ребенку хорошо учиться.

Теоретический анализ по проблеме неуспеваемости младших школьников показал, что неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам или даже разделам школьной программы. Но она может иметь и более общий характер и проявляться в пробелах и недостатках усвоения многих или всех учебных дисциплин [2].

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, большинство исследователей объединили в две группы, к первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

Однако существующие исследования носят в основном выраженную одностороннюю концептуальную направленность, поскольку выполняется в контексте определенной психологической концепции.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, поэтому мы считаем, что нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика и стремиться устранить каждую из них. Нужно помнить, что нормальному, здоровому ребенку всегда можно помочь, его можно и нужно научить учиться [3].

Для диагностики неуспеваемости у младших школьников применялись следующие методы:

1. Изучение документов – при изучении документов нами особое внимание уделялось таким сведениям как: психические заболевания у родителей, перенесенные травмы и инфекционные заболевания головного мозга, наблюдение в психоневрологическом диспансере, недержание мочи, воспитание в неблагополучной семье, наличие задержки психического развития, приводы в полицию, трудности в обучении. Это позволило нам получить косвенные причины неуспеваемости.

2. Наблюдение – этот метод предполагает целенаправленное систематическое изыскание и фиксацию проявлений психологических свойств и процессов.

3. Беседа – этот метод психологического исследования нами применялся с целью сбора информации у младших школьников. Особое значение уделялось вопросам, касающимся условий воспитания и развития, отношение к учебе, школе, состояния здоровья, отношение к одноклассникам и к окружающим и др. При проведении беседы нами были использованы открытые вопросы, что позволило ученикам более эмоционально выразить мысли, чувства. Это позволило получить максимум информации в обсуждаемом вопросе. В процессе беседы учитывались поведение младших школьников, мимика, жесты и поза.

Исходя, из теоретико-методологического анализа в исследовании психологических проблем школьной неуспеваемости мы попытались выделить ряд психологических показателей неуспеваемости младших школьников.

Независимо от различий в представлениях о психологических причинах неуспеваемости младших школьников в различных концепциях можно отметить, что личность выступает в ходе учебного процесса как активный субъект этого процесса и успешность познавательного процесса зависит от трех основных сфер, в которых психологически развиваются дети, – познавательные процессы, личность и межличностные отношения. Все они должны оцениваться, если ставится задача определить психологическую причину неуспеваемости. Психодиагностической оценке в рамках этого комплекса методик подлежат процессы внимания, воображения, памяти, мышления и речи ребенка, а также его мотивация учения, достижения успехов и некоторые базисные личностные черты, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми.

Поэтому первым показателем в качестве исследования психологических причин неуспеваемости младшего школьника был взят показатель **уровень развития познавательных процессов**, который определялся при помощи комплекса методик, специально апробированных для возраста младшего школьника. Критериями данного показателя являются уровень развития внимания, воображения, памяти, мышления ребенка.

Поскольку в психологии при оценивании каждого познавательного процесса можно получить много различных показателей, то при создании данного комплекса методик, стояла задача отбора минимума. Были отобраны, во-первых, те, от которых зависит обучение и воспитание детей; во-вторых, те, которые сами могут развиваться под влиянием обучения и воспитания, т.е. служить показателями уровня психологического развития ребенка. Это как раз и касается оценки познавательных процессов.

Каждая методика позволяет получить один показатель и требует для своего проведения от 5 до 10 минут.

Психодиагностика детей, проводимая с помощью представленного комплекса методик, решает следующие задачи:

1. Выясняется, как развивается данный ребенок.
2. Своевременно выявляются имеющиеся у него задатки и способности.
3. Выясняются причины отставания ребенка в учебе или причины плохого воспитания.
4. Предложение ребенку, учителем и родителям научно обоснованных рекомендаций по выбору и подготовке к будущей профессии.

Вторым показателем в качестве исследования психологических причин неуспеваемости младшего школьника был взят **показатель степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности ребенка**. Критериями данного показателя выступают сформированность потребностей и мотивов, черты характера. Психологический анализ мотивации предполагает выяснение интересов ребенка, мотивов его поведения и причин отдельных поступков. Уровень учебной мотивации младших школьников нами определялся при помощи опросника «опросник для оценки потребности достижения успехов». Выбор данной методики обусловлен тем, что младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Мотив достижения успехов является одним из важнейших мотивов к успешной учебной деятельности. Опросник предназначен для дифференцированной оценки двух взаимосвязанных, но противоположно направленных мотивационных тенденций: стремление к успеху и боязни неудачи. Определенные сочетания этих мотивационных тенденций у человека по их силе создают определенный тип личности и предопределяют разное поведение.

Третьим показателем в качестве исследования психологических причин неуспеваемости младшего школьника был взят **показатель межличностные отношения** младшего школьника. Коммуникативные качества личности младшего школьника, а также их взаимоотношения с окружающими людьми определялись нами при помощи методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Данная методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Таким образом, в нашем исследовании психологических причин неуспеваемости личности, в данном случае неуспеваемости младших школьников, рассматривается различиями и динамикой индивидуально-личностных характеристик личности младшего школьника, имеющий сложную структуру психологических показателей, наиболее важными среди которых являются следующие показатели: показатель уровня сформированности познавательных процессов, показатель степени выраженности развития личности младшего школьника, показатель межличностные отношения.

**Список литературы**

1 Диагностика готовности детей к обучению в школе анализ поведения: Метод.пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений / под ред. В.М. Астапова. – М.: Об-во "Знание" России, 2008 – 176 с.

2 Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость. Причины, психокоррекция, психопрофилактика. /Учебное пособие/ – М.: Изд-во Просвещение, 2006 – 257 с.

3 Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Столетие, 2011 – 156 с.