



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynıŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Елена Николаевна,
магистр педагогических наук
старший преподаватель
КГПУ им. У. Султангазина
г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада негізгі түсініктердің теориялық аспектілері білім беру әлеуеті, орта мектептегі болашақ мұғалімді кәсіби даярлау контекстінде цифрлау үрдісінің кезеңдері талқыланады.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье рассматриваются теоретический аспект основных понятий воспитательного потенциала, этапов процесса цифровизации в условиях профессиональной подготовки будущего педагога в вузе.

Abstract

Relevance.Goal.The article discusses the theoretical aspect of the basic concepts, educational potential, the stages of the digitalization process in the context of professional training of the future teacher in high school.

Түйінді сөздер: студенттік, әлеуетті, білімберуәлеуеті, сандықмәдениет..

Ключевые слова: студент, потенциал, воспитательный потенциал, цифровая культура.

Keywords: student, potential, educational potential, digital culture.

Преобразования в современном казахстанском образовательном обществе способствуют значительным переменам. Для ученых и практиков важно осуществить исследовательский поиск эффективных путей, способов, средств и технологий подготовки подрастающего поколения, современных учеников и студентов к жизни. Большую роль в осуществлении подготовке отводится образовательным организациям.

В общеобразовательной школе и профессиональных учебных организациях большое внимание уделяется воспитанию, результатом которого является всесторонне образованная личность, способная:

- самостоятельно мыслить,
- проявлять инициативу,
- брать ответственность за свои поступки,
- творчески решать жизненные и профессиональные вопросы,
- быть готовой к новым меняющимся условиям жизнедеятельности,
- проявлять критический анализ, гибкость и т.п.

На учебных занятиях по дисциплинам педагогического цикла студенты знакомятся с требованиями к учителю новой формации, исследуют теоретические особенности процесса будущей профессиональной деятельности, получают во время практик первичный опыт и т.п. В процессе самостоятельной работы проводят поиск источников информации, структурирование содержания научных и методических теорий, анализ основных категорий, критериев, подходов, инноваций. Результаты творческой самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студенты обсуждают на семинарских занятиях, СРСП в виде круглых столов, педагогических дебатов, защиты проектов, проводятся викторины, пресс-конференции и другие активные организационные формы. Внимание уделяется осознанию и пониманию основной терминологии. Например, понятие «потенциал» используется в различных отраслях знаний, т.е. является междисциплинарной категорией.

Слово «потенциал» трактуется:

-перевод как «могущий быть», «potential», или «потенциальный», заимствованное из французского языка в XIX в. (словарь русского языка);

-«...потенциалом является мощь, сила» (словарь иностранных слов И. А. Васюковой);

-«величина, характеризующая широкий класс силовых полей в данной точке», обуславливает применение целого ряда понятий в физике, химии, математике (словарь русского языка С. И. Ожегова, словарь современного русского литературного языка К. А. Тимофеева, современный энциклопедический словарь А. М. Прохорова) [1].

В научной литературе описаны уровни связей и отношений потенциала в совокупности пространственных и временных характеристик:

-представляет собой совокупность свойств, накопленных системой в процессе ее становления, то есть отражает прошлое. В этом контексте «потенциал» фактически принимает значение «ресурс»;

-с точки зрения практического применения и использования имеющихся способностей характеризует настоящее. При реализации этой функции содержание понятия «потенциал» совпадает с содержанием понятия «резерв»;

-содержит элементы будущего развития и ориентирован на развитие, что обуславливает определение потенциала как меры способности и готовности осуществлять определенную деятельность.

Будущему педагогу в процессе получения профессионального образования в вузе важно понимать, что под готовностью понимается достаточность уровня развития потенциала, а под способностью — наличие и сбалансированность структуры компонентов потенциала. Обратимся к определению специфической особенности потенциала автора К. М. Миско: потенциал - это предел человеческих познаний внутренних, скрытых возможностей результативного использования изучаемого объекта, которые могут быть количественно оценены и, в конечном счете, реализованы при идеальных условиях практической деятельности [2, с.12].

Следовательно, определение понятия «потенциал» основано на использовании человеческого познания, которое, является высшей формой отражения объективной действительности [3].

Интерес представляет рассмотрение различных трактовок «человеческий потенциал»:

-качества людей (человека), принципиально влияющие на результаты активности, в которую они вовлечены в той или иной сфере (области) деятельности;

-«трудовой потенциал», «кадровый потенциал»;

-(в общем значении) — способность человека (индивида) либо человечества (совокупность индивидов) проявить теоретические возможности на практике;

- человеческий фактор, человеческий капитали др. [4].

Приведем пример трактовки понятия «потенциал» в широком, социальном смысле:«...совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления плана, решения определенных задач; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [4].

В научных исследованиях описаны аксиологические функции воспитания:

-трансляции культуры;

-сохранения своеобразия национальных традиций в условиях глобализации, унифицирующей культурное многообразие;

-обеспечения стабильности общественной жизни путем передачи моральных норм, нравственных ценностей;

-социализации человека, его адаптацию к постоянно изменяющейся социальной ситуации».

Основные группы задач воспитания:

-создание определенных условий для целенаправленного формирования, а также дальнейшего развития членов общества, которые удовлетворяют свои потребности в ходе воспитательного процесса;

-обеспечение стабильной жизни общества путём трансляции культуры, которая перенимается последующими поколениями, постепенно обновляясь;

-способствование интеграции стремлений, а также отношений и действий отдельных членов общества и их дальнейшей гармонизации;

-адаптация всех членов общества к постоянно меняющейся социальной ситуации [5].

Студенты, будущие педагоги во время обучения в вузе осознают и убеждаются, что большое значение в профессиональной деятельности имеет воспитательный потенциал урока как:

-специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей;

-специальные условия для реализации каждым учеником своих потребностей, способностей и интересов [6].

Таким образом, в современной педагогике воспитательные задачи имеют самостоятельное значение и занимают приоритетные позиции: акцент на моральной сфере, нравственности, духовной культуре, активности, инициативности личности, ее социальном опыте, субъектности. В условиях профессиональной подготовки будущего педагога в вузе формируется понимание современных эффективных подходов и моделей казахстанского образования. Одним из ключевых направлений которого является цифровизация.

Будущие педагоги исследуют и осваивают теоретические основы реализации программы цифровизации образования, например:

-обучение разработке и использованию цифровых (курсы по цифровой обработке сигналов, цифровым телекоммуникационным технологиям, цифровой печати, цифровому моделированию в картографировании и т.п.);

-адаптация цифровых технологий (преимущественно сервисов Интернета) в обучении традиционным предметам;

-поддержка проектной деятельности школьников и студентов [7, с. 50];

-достижение цифровой грамотности, как новых навыков в оценивании и эффективном использовании программ и файлов в различных цифровых форматах (например, самых распространенных: текстовых – MSWord, PDF, txt, XML; графических – BMP, GIF, JPEG, TIFF; звуковых – MP3, WAV; видео – AVI, FLV, MPEG и т.д.), которые поддерживаются компьютерами и сервисами Интернета.

Будущие педагоги во время самостоятельной работы проводят аналитический анализ созданных и распространяющихся цифровых (электронные) книг (англ.: *ebook*), которые условно делятся на два вида: электронные версии (копии) печатного издания и книги, выпускаемые изначально в цифровом формате, имеющие разное качество и образовательную ценность.

Целью профессионального педагогического образования является формирование не столько фундаментальных знаний и практических умений, сколько формирование универсальных мировоззренческих позиций, позволяющих на протяжении всей профессиональной педагогической деятельности активно совершенствовать свои навыки, постоянно развивать свои компетенции в условиях информационной цифровой среды. Доминирующим профессионально-личностным качеством становится цифровая

культура педагога, которую будем понимать, как сложное системное качество личности, характеризующееся информационным мировоззрением, ориентированным на ценности информационного взаимодействия в цифровой среде, совокупностью знаний, умений и практического опыта информационной деятельности, проявляющееся в организации предметного обучения и методического воздействия на становление обучающихся.

Мы поддерживаем мнение ученых, что педагогический инструментарий формирования цифровой культуры является технологическим воплощением разработанной автором ценностно-ориентированной концепции формирования цифровой культуры будущего педагога, основными источниками создания которой являются:

- зарубежный и отечественный опыт профессиональной подготовки педагогов в вузе;

- опыт в формировании информационной и цифровой культуры, тенденции его развития;

- переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной и требования к уровню сформированности информационной компетентности специалиста;

- теоретические концепции, отражающие современный уровень развития профессионального педагогического образования, практический опыт формирования информационной культуры будущих специалистов [8].

Будем понимать под формированием цифровой культуры процесс культурно-личностного становления будущего педагога под воздействием внешних и внутренних факторов цифровой информационной среды и целенаправленного педагогического влияния, инициирующих активность информационной деятельности. Поэтому в профессиональной подготовке будущего педагога в вузе в реализации процесса формирования цифровой культуры следует учитывать стадии:

1)идентификации в профессиональной педагогической информационной среде. Посредством усвоения ролей образов, общепринятых образцов, традиций профессиональной педагогической субкультуры, поведения в цифровой информационной среде проявляется осознание личностью поля своих возможностей в ней. Основной целью является усвоение «знаний-копий» в области информационных технологий и развитие исполнительских возможностей педагога в цифровой информационной среде [7];

2)дифференциации и индивидуализации в профессиональной педагогической цифровой информационной среде. Будущий педагог проявляет индивидуальный подход в информационной деятельности, характеризующийся:

- креативностью,
- критичностью,
- рефлексивностью,
- усилением потребности в самореализации в информационной среде;
- происходит соотнесение усвоенных знаний с действительным отношением к себе и другим в сфере информационных отношений;
- формируются навыки саморегуляции информационной деятельности;
- появляются первые прогнозы и оценка собственных результатов направленные на формирование информационной компетентности и информационного мировоззрения в профессиональной педагогической сфере;
- формируется проектировочный аспект цифровой культуры педагога;
- стимулируется поиск личностных особенностей в создании моделей и продуктов [9].

3)персонализация в цифровой профессиональной педагогической информационной среде характеризуется:

- сформированным самосознанием;

-адекватной самооценкой своей деятельности в информационной среде. Формируются качества педагогической цифровой культуры личности: прогноз, самоанализ, коррекция информационной деятельности, практико-ориентированная направленность, сформированная субъектность.

Следовательно, специально организованный процесс повышения воспитательного потенциала процесса цифровизации будущих педагогов в вузе будет способствовать внедрению и использованию современных цифровых технологий (от виртуальной реальности и робототехники, до умных вещей в профессиональной деятельности и в обычной жизни). Такой подход также способствует реализации направления профессионального образования: организация равных возможностей и доступности профессионального обучения.

Список литературы:

1. Маврина Н. А.К вопросу об исследовании сущности потенциала предприятия./Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 5 (334). Экономика. Вып. 43. С. 145-148.
2. Миско, К. М. Ресурсный потенциал региона (теоретические и методологические аспекты исследования) / К. М. Миско. М.: Наука, 1991. 240 с.
3. Философский энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book6207/140184/>
4. Человеческий потенциал. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Функции воспитания. Режим доступа: <https://womanadvice.ru/funkcii-vospitaniya>
6. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем/В.А.Караковский; А.И.Новикова, Н.Л.Селиванова; под ред. Н.Л.Селивановой.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Пед.об-во России, 2000.-256с.
7. Гнатышина, Е.В. Социокультурный подход как общенаучная основа формирования цифровой культуры будущего педагога [Текст] / Е.В. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 1. - С. 50-58.
8. Розина И.Н. Цифровизация образования. Режим доступа: ito.lgb.ru/tezises/1027.doc
9. Колонтаевская, И.Ф. Цифровая культура инженера: проблемы и решения [Текст] / И.Ф. Колонтаевская, О.А. Исабекова // Наука 2014: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 26 января 2015 г.). - М.: Грифон, 2015. - С. 72-76.

ЖАҢАША БІЛІМ БЕРУ: ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ

Исенова Гүлмаржан Берішбайқызы,
С. Мәуленов атындағы гимназияның
тарих пәні мұғалімі,
Қостанай қаласы

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада автор жаңашылдық заман талабына сай, мектепте тарих пәнін оқытудың жаңа технологиясы туралы өзінің әдістемелік тәжірибелерімен бөліседі.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье автор делится своим методическим опытом о новейших технологиях преподавания истории в школе, отвечающих современным требованиям. В частности внедрения обновленной программы обучения в школе.

Abstract

Relevance. Goal. In the article the author shares his methodological experience about the latest technologies of teaching history at school that meet modern requirements. In particular, the introduction of an updated curriculum at school.

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249