



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

мұғалімі өз тәжірибесінде шығармашылықпен қолдана білсе, сапалы білімге қол жеткізері анық.

Білім алушының шығармашылық қабілетін дамыту үшін бірнеше шарт орындалу тиіс. Олар:

- Шығармашылық қабілетін дамытуды ерте бастан қолға алу;
- Жүйелі түрде шығармашылық әрекет жағдайында болуы;
- Ойлау мүмкіндігінің ең жоғарғы деңгейіне жету;

Білім алушының шығармашылық іс - әрекетіне жағдай туғызу дегеніміз баланы ойлай білуге үйрету екені сөзсіз. Мектеп табалдырығын жаңа аттаған бүлдіршіннен шығармашылық қабілетті талап етпес бұрын, оны соған үйреткен жөн. Білім алушының зейінін, есін қиялын, интеллектісін дамыта отырып, ойлау қабілетін, шығармашылық іс - әрекетін жоғары деңгейде көтеруге болады.

Қазіргі таңда білім тұлға, қоғам және мемлекет дамуының басты стратегиялық ресурсы ретінде қарастырылады. Заманауи жағдайлардағы оның мақсаты – шығармашылыққа, өзгермелі заман жағдайында өз тағдырын өзі шешуге қабілетті әлеуметтік құзыретті тұлға қалыптастыру. Көрнекті орыс педагогі Л. Выготский «тапсырманың көлемі баланың деңгейіне сәйкес берілуі, әр баланы өзінің даму аймағында жетілдіруі тиіс» деген болатын Сондықтан қазіргі таңдағы білім беру жүйесінің негізі – білім алушыларға тапсырманы көп бермей, білімді нақты меңгерте отырып, тірек сигналдары негізінде одан әрі дамытып, әрбір құбылыстың мәнін, ерекшелігін, сапалық деңгейін анықтауға үйрету.

Елбасының халыққа жолдған «Қазақстан-2030» стратегиялық жолдауында басты фактор білімді ұрпақ, жастар болашағы екенін баса айтты. Өйткені ХХІ ғасырдағы болашақ қоғамның білімділігі, сол қоғамды алып жүретін болашақ жастардың білімділігіне байланысты. Сондықтан болашақ жас ұрпағымыздың білімді, дарынды, жан-жақты болу үшін әрине «Оқу-тәрбие үрдісі барысында білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін тереңдету қажет»

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Айтауханова Д.Х., Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы логикалық тапсырмалардың маңызы: 1-4 б.

2. Әбдібекқызы Қаныгүл Оқушылардың көркем шығармашылық қабілетін дамыту - Алматы: Рауан, 1994-80с.

3. Өзімбаева Г.Ж., Оқушының жеке тұлғалық қасиеттерін дамытудағы модульдік оқытудың ролі: Білім-2005-№ 2-32-35б.

4. Шағатаева С., Баланың шығармашылық қабілетін дамыту. Спорт -2005-№10-16 б.

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Буренко Елена Юрьевна,  
Тапал Улбосын Бектепбергеновна,  
Ахметжанова Ботакоз Жусуповна,  
учителя математики  
ГУ Средняя школа №23 им.М.Козыбаева  
г. Костанай

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін жүйелі түрде енгізу, оқушыларды белсенді, өз бетімен білім алуға үйретуге көмектеседі, ой қозғайды және пәнге деген қызығушылықтарын дамытады.*

### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. Системные внедрение активных методов обучения помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают мысль и развивают интерес к предмету.*

### **Abstract**

*Relevance. Goal. System implementation of active teaching methods helps to teach students actively, independently to obtain knowledge, stimulate thinking and develop interest to the subject*

**Түйінді сөздер:** әдістер, оқыту, мотивация, даму, сапа.

**Ключевые слова :** методы, обучение, мотивация, развитие, качество .

**Keywords:** methods, training, motivation, development, quality.

Президент Республики Казахстан в своем послании отметил, что «система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформировании школьного образования». В Назарбаев интеллектуальных школах учащиеся обучаются по обновленной системе обучения.

Обновленная система образования стала внедряться в общеобразовательные школы нашей стране с 2016-2017 учебного года, тогда на неё перешли первые классы всех школ. С 1 сентября 2017 года изменения коснулись учеников вторых, пятых и седьмых классов. В текущем 2018-2019 учебном году изменения затронули 3, 6, 8 классы, а в 2019-2020 году они коснутся 4, 9, 10 и 11 классов.

Как отметили представители ведомства МОН РК, в основе изменений лежит концепция, согласно которой приоритет отдаётся не общему количеству знаний, а функциональной грамотности. Другими словами, задача обновлённого образования – научить школьников применению полученных знаний на практике.

В классах с обновлённым содержанием образования вводится новая система оценивания, которая называется критериальной. Оценки выставляются по ряду чётких, заранее определённых критериев. Такая методика обеспечивает значительно более качественное и объективное оценивание знаний и умений учащихся. Кроме того, система развивает у школьников способность адекватно контролировать и оценивать свою работу, самостоятельно выявлять причины возникающих трудностей и устранять их. Критериальное оценивание, в свою очередь, состоит из формативного и суммативного. Формативное оценивание определяет уровень навыков ученика, это промежуточные отметки, которые не влияют на четвертные и годовые. Суммативное оценивание проводится для выставления итоговой отметки после изучения определённого блока материала.

На сегодняшний день перед учителем ставятся новые цели, отвечающие современным требованиям - повысить качество знания, применять инновационные технологии и активные методы обучения на уроках, которые помогут ученику стать конкурентоспособной личностью. Важно использовать эффективные методы обучения, направленные на саморазвитие и самоконтроль ученика, на формирование ответственности за свои успехи, а также на достижение высоких результатов в своей деятельности.

Задачей педагогов в ходе применения обновленной программы является привитие учащимся основных человеческих норм и моралей, формирование толерантности и уважения к другим культурам и точкам зрения, воспитание ответственного, здорового ребенка.

Обучение математике является основой в школьном образовании. Как бы не старались учителя научить арифметике каждого учащегося, им не всегда удавалось получить отражение всего кропотливого труда на качестве обучения. С внедрением критериального оценивания ситуация немного изменилась. Если раньше на уроках

математики учащиеся испытывали неуверенность в правильности своего ответа, и, не желая испортить отметки за четверть или за год, предпочтение отдавали молчанию, то сегодня учитель при формативном оценивании корректирует неверные ответы своих учеников, дает полную обратную связь на улучшение выполнения заданий для достижения целей обучения, что развивает самоконтроль и дает уверенность учащимся при выполнении работ суммативного оценивания. С полной уверенностью можно отметить, что такое воспитание целеустремленности и самоконтроля у школьников покажет только положительные результаты их дальнейшей деятельности.[1, с. 23].

Вместе с тем применяются на уроках математики активные методы обучения такие как:

- черный ящик, который удобно применять на уроках геометрии. Наводящие вопросы: «Что в «черном ящике»? Как связан этот предмет и тема сегодняшнего урока? В «черном ящике» может лежать любой предмет либо макет, так или иначе связанный с темой;

- визуальный ряд (видеофрагмент). Видео используется на разных этапах урока как на уроках алгебры, так и на уроках геометрии, для определения темы урока, при актуализации полученных знаний, при изучении нового материала для школьников-визуалов;

- что общего? В чем различия? Данный метод активно используется на уроках геометрии для развития критического мышления и развития у учащихся навыков высокого уровня мышления (анализ, синтез и оценка) при изучении геометрических фигур;

- мозговой штурм обычно на уроках математики применяется в начале и конце урока;

- внутренний и внешний круг хорошо подходят для взаимопроверки учащимися знания формул, основных правил, математических законов и определенных свойств предметов. Стоит заметить, что ученики, «как строгие учителя», подходят к проверке знаний одноклассников со всей ответственностью и достаточно тщательно проверяют друг друга, что значительно экономит время учителя. В то же время учитель выступает в роли наблюдателя, направляющего, повышая мотивацию детей через поощрения и рекомендации.

Для активизации деятельности учащихся на уроках математики активно применяются интерактивные технологии обучения, которые помогают им лучше и быстрее освоить новый материал. Вместе с тем на уроке разрешается воспитательная задача, поскольку такое обучение приучает школьников работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания.

Сравнительный анализ качества успеваемости прошлогоднего и текущего 8-ых классов за 2-ую четверть, проведенный при написании отчета за 1-ое полугодие, явился поводом для изложения вышесказанного, поскольку наблюдалась положительная динамика роста качества знаний, что составила на 15,6 % выше прошлого учебного года. Хочется, чтобы как можно больше учителей могли применять на практике активные методы обучения, придумывать свои, так как использование данной методики способствует развитию творческих возможностей и способностей учащихся, а также созданию условий, которые помогают современному школьнику творчески применять полученные им знания на практике[2, с. 34]. Следует заметить и то, что использование интерактивной методики с использованием ИКТ требует не только серьезной подготовки, но и хороших навыков работы с компьютером, а на это всегда требуется много времени. В народе говорят: “Есть желание – есть тысяча возможностей, нет

желания – есть тысяча причин“. С уверенностью можно сказать, что потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату.

Итак, интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

#### **Список литературы:**

- 1.Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М., 1997
- 2.Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. - М., 1991.

## **БІЛІМНІҢ КЕЛЕШЕГІ ЖӘНЕ ХХІ ҒАСЫР ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ, ЕЛ БОЛАШЫҒЫ**

Ермағамбетова Ұлдықыз Төлегенқызы,  
С. Мәуленов атындағы гимназиясының  
Информатика пәні мұғалімі  
Қостанай қаласы

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада, білім берудегі цифрлы технологияларды және IT саласын дамытудың пайдасы және жолдары жазылған.*

#### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. В статье изложены преимущества и пути развития цифровых технологий и информационных технологий в образовании.*

#### **Abstract**

*Relevance. Goal. The article outlines the benefits and ways of developing digital technologies and information technologies in education.*

**Түйінді сөздер:** цифрлық, желілік, криптография, робот.

**Ключевые слова:** цифровая, сеть, криптография, робот.

**Keywords:** STEM, network, cryptography, robot.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» деген болатын. Қазіргі кезде цифрлық технологияларды дамыту және адам қызметінің барлық саласын цифрландырудың жылдам қарқынмен дамуына байланысты STEM білім беру маңызды және өзекті мәселе, білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде ерекше назар аударуды талап етеді.

STEM білім беру дегеніміз жаратылыстану, математика, информатика, робототехника бойынша пәндер өзгермелілігін терең зерттеуді білдіреді.

Осыған байланысты, бүгінгі таңда орта білім беру жүйесінің маңызды міндеттерінің бірі оқушылардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметіне жағдай жасау, жаратылыстану, физика-математика және техникалық ғылымдарды оқып-үйрену, ғылыми-техникалық шығармашылықты жүзеге асыру, оқушылардың шығармашылық есептік ойлау қабілетін қалыптастыруға, ғылыми-зерттеу бастамаларына, инженерлік және технологиялық перспективаларына өздерінің таландыруларын көрсетуіне ықпал етеді.

Ақпараттық жаһандану дәуірінде және технологияның тез эволюциясы кезінде машина жасау, ғылым, өнер, IT технологиясы жәнет.б. байланысты мамандықтар барған сайын танымал бола бастады.

Сондықтан да қазіргі таңда мектеп қабырғасынан осы мамандықтарға оқушыларды баулу, қызықтыру, түсіндіру қажет.

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

#### **СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

#### **СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249