



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Бекенова Асия Кыкпаевна
магистр гуманитарных наук,
преподаватель кафедры педагогики
Кожамбердиев Султан Аблекимович
студент 3 курса специальности «История»
КГПУ им.У.Султангазина

Аннотация

Мақсаты. Өзектілігі.Ғылыми мақалада заманауи электронды ресурстар қарастырылады, сондай-ақ педагогикалық пәндерді оқыту процесінде Интернет-ресурстардың жұмысына арналған қадамдық нұсқаулар.Педагогикалық пәндер арқылы инновациялық технологияларды қолдану мүмкіндігін көрсету.

Аннотация

Актуальность. Цель. В научной статье рассматриваются современные электронные ресурсы, а также раскрывается пошаговая инструкция работы интернет ресурсов в процессе преподавания педагогических дисциплин. Показать возможности использования инновационных технологий через педагогические дисциплины.

Abstract

Relevance. Goal. The scientific article discusses modern electronic resources, and also reveals step-by-step instructions for the work of Internet resources in the process of teaching pedagogical disciplines. Show the possibility of using innovative technologies through pedagogical disciplines.

Түйінді сөздер: инновациялар, ресурстар, интернет-технологиялар, білім беру.

Ключевые слова: инновации, ресурсы, интернет-технологии, образование.

Keywords: innovations, resources, internet technologies, education.

Современные электронные ресурсы, как известно, предоставляют неограниченные возможности выбора образовательных материалов для использования на уроке: учебники, презентации, видеоролики, сайты учительских сообществ с материалами для обмена практическим опытом работы. Помимо этого, электронные ресурсы в настоящее время дают возможность быстро проверить уровень усвоения материала, изученного на уроке.

Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса. Значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные ресурсы принимают на себя поддержку части тех компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением учителя и ученика.

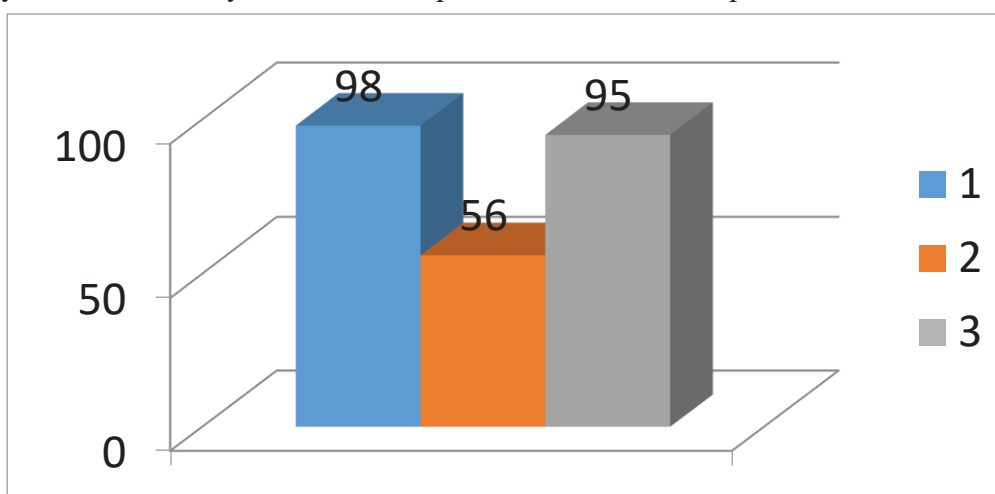
Для выявления важности Интернет-ресурсов в образовательном пространстве, мы провели социологическое исследование. Данное исследование проводилось в виде анкетирования. Мы задали респондентам следующие вопросы:

1) Считаете ли Вы, что современный педагог должен использовать современные электронные Интернет-ресурсы для диагностики знаний учащихся?

2) Проводятся ли обучающие курсы во время лекций и практических занятий по использованию Интернет-ресурсов?

3) Было ли бы Вам интересно больше узнать о новых современных образовательных Интернет-ресурсах?

Было опрошено 100 респондентов. В качестве анкетированных респондентов выступили студенты Костанайского государственного педагогического университета им.У. Султангазина. Результаты анкетирования, возможно, представить в виде таблицы:



Как показало социологическое исследование, у будущих педагогов существует проблема неосведомленности о современных образовательных Интернет – ресурсах. Как показывает практика, сегодня все больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. Активное использование учебными заведениями интернет-технологий, телекоммуникационных средств в очном учебном процессе позволяют говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных планов, формы и методы обучения. Поэтому сегодня необходимо заняться образовательной подготовкой будущих педагогов по использованию Интернет – ресурсов в образовательном процессе, а также по их роли и месту в нем.

В ходе работы над данной статьей, мы проанализировали современные Интернет-ресурсы, которые направлены на проверку и диагностирование знаний обучающихся на занятиях, а также составили пошаговую инструкцию для работы с ними.

Сервис Kahoot - и игра и оценка!

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Сервис Kahoot позволяет создавать опросы, и сделать из этих опросов соревнование между своими учениками[3].



Рисунок 1. Kahoot — программа для создания викторин, и тестов

Алгоритм создания теста с помощью интернет-сервиса Kahoot: Шаг 1. Регистрация на сайте Kahoot

Регистрируемся на сайте <https://getkahoot.com>, нажимаем на кнопку *Sign up for free*. Далее выбираем статус пользователя для регистрации, в качестве учителя или ученика. Выбираем *Teacher* и переходим к форме регистрации. Заполняем форму регистрации, где создаем аккаунт с паролем для дальнейшей авторизации при использовании сайта.

Шаг 2. Создание тематики теста

После регистрации автоматически открывается личная страница пользователя, где расположены функции для создания тестов, викторин. Для создания теста необходимо нажать на кнопке *Quiz*, после чего откроется форма для создания тематики теста, здесь же есть возможность добавить рисунок по данной тематике, выбрать язык теста, приватность, уровень, дать краткое описание тесту и указать ключевые слова в виде тегов. Далее нажимаем на кнопку *Ok, go*.

Шаг 3. Создание вопросов и вариантов ответа теста

Следующий этап, это непосредственно создание вопросов и вариантов ответа теста.

Для создания вопроса используем кнопку *Add question*. Затем откроется форма для создания вопроса, добавляем вопрос и четыре варианта ответов, устанавливаем галочку на правильном ответе, также можем установить таймер, включить в вопрос фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для создания следующего вопроса нажимаем на кнопку *Next*. Аналогичным образом создаем второй, третий и т.д. вопросы. Чтобы сохранить тест нажимаем в правом верхнем углу кнопку *Save*.

Шаг 3. Предварительный просмотр и запуск теста

После сохранения теста и нажатия кнопки *Save*, сервис Kahoot дает возможность редактировать тест с помощью кнопки *Edit it*, предварительно просмотреть тест с помощью кнопки *Preview it* и запуска теста с помощью кнопки *Play it*, и поделиться ссылкой теста с помощью кнопки *Share it*.

Чтобы предварительно просмотреть и проиграть тест нажимаем на кнопку *Preview it*, после чего появляется окно предпросмотра где слева компьютер преподавателя, а справа мобильный ученика.

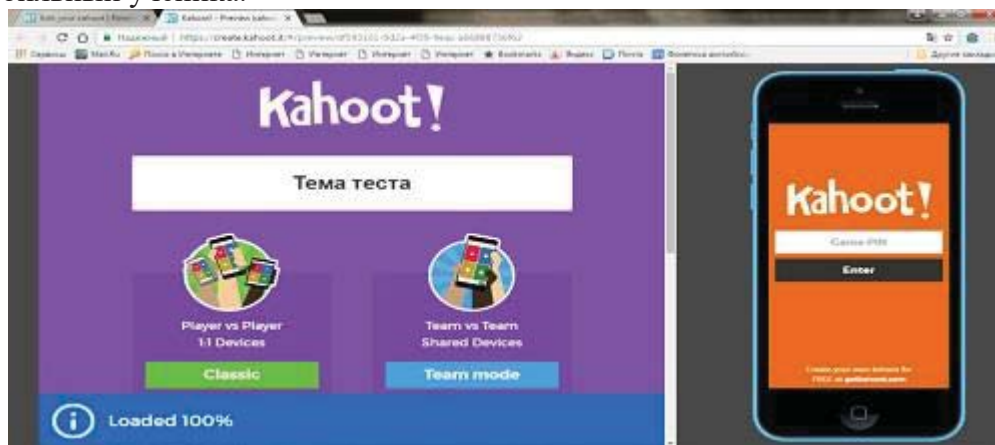


Рисунок 2. – Окно предпросмотра

Для участия в тестировании учащиеся просто должны запустить сайт Kahoot.it в браузере если будет выполнять тест с компьютера, либо установить и запустить приложение kahoot на смартфоне либо планшете. После загрузки учитель должен выбрать один из видов режима прохождения теста Classic (индивидуально) либо Teammode (команда) и перейти в окно списка тестируемых учеников и где будет представлен PIN-код, по которому учащиеся будут иметь доступ к данному тесту.

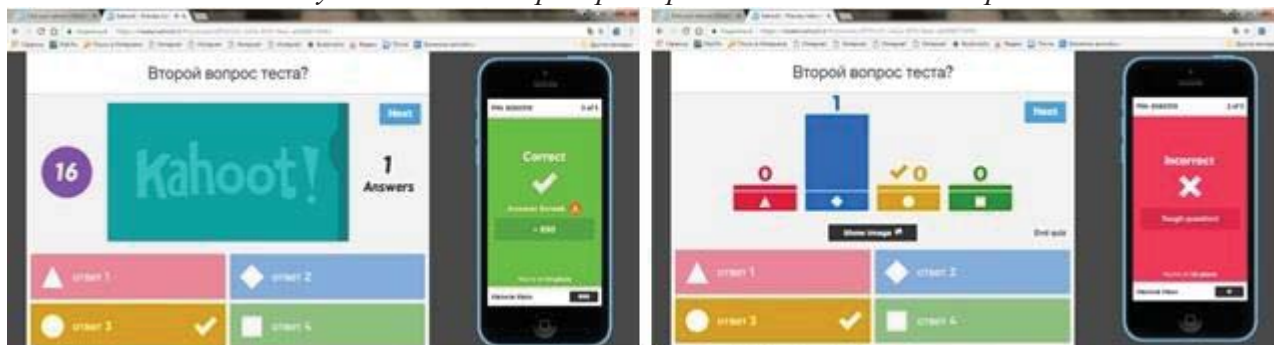
Учащиеся должны на своих смартфонах либо на компьютерах ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера и свои имена. Далее в окне теста

учителя появится список тестируемых учеников, после чего дождавшись пока все зарегистрируются учителю стоит нажать на кнопке *Start* для запуска теста.

Шаг 4. Прохождение теста

Загружается тест с тематикой и фоновым рисунком, далее появляется первый вопрос с вариантами ответов. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Ученик нажимает на соответствующую фигуру и появляется сообщение о верном либо неверном ответе. Далее учитель нажимает на кнопку *Next* и появляется следующий вопрос.

Рисунок 3. – Окно проверки правильного ответа вопроса



Шаг 5. Рефлексия и отчет по результатам теста

По окончании теста выходит статистика, где выявляются лидеры среди тестируемых учеников по их количеству набранных баллов. Далее выводится окно обратной связи рефлексия, где учащиеся могут дать свою оценку тесту.

Шаг 6. Получение отчета по итогам теста

В завершении теста можно при помощи кнопки *Save Results* вывести отчет с результатами теста. Для скачивания отчета на компьютер необходимо нажать на кнопке *Direct Download*. Отчет результатов теста скачивается в формате .xls, открываем скачанный файл с помощью программы Excel и видим результаты теста. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Научиться пользоваться сервисом довольно легко. Хотя имеются и обучающие ролики.

Сервис Socrative: создание викторин и тестов для учащихся

Socrative – сервис, который помогает учителям создавать тесты и викторины для определения уровня знаний учащихся. Этот сервис позволяет создавать новые опросы прямо во время совместной сессии учителя и учеников, работающих с приложением. Вы словно работаете в «виртуальной комнате», в которой главным является преподаватель: он даёт старт опросам, создаёт новые и так далее. А ученики со своих мобильных устройств либо компьютеров подключаются к действию. На вопросы викторины можно отвечать под своим именем или же анонимно, в зависимости от того, какой режим использования предусмотрел преподаватель. Ответы участников викторины помогают учителям анализировать, насколько успешно усвоен материал и оценить объёмы их знаний для того, чтобы преобразовать и улучшить учебную программу. Учителя могут сделать выводы о наличии преуспевающих и отстающих студентов, об успеваемости класса в целом и проследить изменение этих показателей с течением времени. [4]

Алгоритм создания теста с помощью интернет-сервиса Socrative

Шаг 1. Регистрация на сайте <https://socrative.com/>

Для составления викторины или теста необходимо зайти сайт <https://socrative.com/> и выбрать регистрацию в качестве учителя нажимая на кнопку **Teacher login** и в открывшемся окне авторизации выбрать на кнопку **Get Account**, после чего откроется форма регистрации пользователя, где необходимо пройти три этапа: создание профиля, указание учебного учреждения, создание аккаунта .

– Сайт сервиса Socrative



Рисунок 4. – Форма регистрации учителя

Зарегистрировавшись на сайте socrative.com, в дальнейшем можно авторизоваться на этом сайте при помощи созданного аккаунта с паролем, либо использовать специальные приложения на смартфонах. Существует два вида приложения для iOS и Android: *SocrativeStudent* и *Socrative Teacher*. Скачать их можно на официальном сайте приложения.

Шаг 2. Создание теста

После регистрации пользователя в качестве учителя на сайте socrative.com автоматически создается личная страница учителя, где верхней части экрана по центру страницы будет указан индивидуальный код комнаты учителя, используя который учащиеся в дальнейшем могут иметь доступ к тестам данного учителя. Для создания теста нужно перейти по вкладке *Quizzes*, где с помощью команды *Add quiz – Create new* создаем тематику теста и выбираем один вид вопросов. Сервис Socrative предлагает множество различных вариантов тестов: в виде вопросов, на которые нужно отвечать «правда» или «ложь», вопросов с несколькими вариантами ответов и открытых вопросов.

При выборе кнопки *True/False*, вы можете создать вопрос с ответом «правда» либо «ложь» и нажатием кнопки *Save* сохранить вопрос. При выборе кнопки *MultipleChoice*, создается вопрос с множествами вариантами ответов, где для обозначения правильного ответа нужно указать галочку на нем. Для создания открытого ответа с кратким ответом, нужно выбрать кнопку *Short answer*.

Шаг 3. Прохождение теста

После создания теста чтобы его запустить, нужно перейти во вкладку *Launch* и нажать на кнопке *Quiz*, после чего откроется окно, где представлен список ранее созданных тестов и выбрав один из них нажать на кнопку *Next*. Следующим этапом является выбор метода проведения теста: *Instant Feedback* (мгновенная обратная связь, где учащиеся могут отвечать на вопросы по порядку, а не по ответам). Мгновенная обратная связь предоставляется после каждого вопроса. Вы отслеживаете прогресс в таблице результатов.), *OpenNavigation* (открытая навигация, где учащиеся могут отвечать на вопросы в любом порядке и изменять ответы перед тем, как завершить тест. Учитель может отслеживать прогресс в таблице результатов), *Teacher Paced* (учитель

контролирует поток вопросов и отслеживает ответы по мере их возникновения. Вы можете пропустить и вернуться к вопросам). После выбора метода прохождения теста последним шагом является запуск теста при помощи кнопки *Start*.

Готовый тест даёт мгновенную возможность дистанционно проверить учеников. Наличие отдельных компьютеров в классе совсем необязательно, задания можно выполнять и на смартфоне или планшете. Из изюминок Socrative стоит отметить также и функцию контроля времени, выделяемого на этапы выполнения работы: по выбору учителя ученики могут выполнять тест в собственном ритме, либо в режиме жёсткого контроля времени учителем. Система также позволяет учителю отслеживать в реальном времени, сколько человек уже закончило работу и сколько дано правильных ответов.

Ниже можно увидеть весь процесс пошагово с помощью скриншотов из сайта и приложения. После запуска теста учителем из сайта либо приложения SocrativeTeacher, а ученик, запустив приложение SocrativeStudent на своем смартфоне либо через сайт Socrative.com, в первую очередь должен набрать код "комнаты" в графе "EnterTeacher'sRoomCode", который предоставляется учителем. Далее ученик вводит свое имя регистрируясь в тесте. При старте теста в окне учителя будет представлен весь процесс прохождения теста учениками, здесь учитель может в реальном времени просмотреть сколько учащихся подключились к тесту, их имена и ответы на вопросы теста.

После старта у ученика появляется автоматически подобранный первый вопрос. Вопросу могут быть различного типа, как уже выше было сказано: вопрос с выбором ответа «верно/неверно», открытый вопрос, либо вопрос с несколькими вариантами ответов.

Учащийся выбирает один из предложенных вариантов ответа и нажимает *SubmitAnswer*, после которого узнает, правильно ли он ответил. Учитель при создании теста может включить объяснение (*explanation*) к этому вопросу, которое студент видит после того, как ответил.

В это же время у учителя на экране в виде таблицы появляются ответы учеников. Зеленым квадратом выделяются правильные, красным неверные ответы студентов:

Шаг 4. Получение отчета по итогам теста

По окончании теста учитель нажимает на кнопку *Finish*. Большим плюсом Socrative является автоматический отчёт по тесту, который высылается на электронную почту учителя, значительно сокращающий время, затрачиваемое на проверку и оценивание контрольных работ. Для вывода отчета нажимаем на кнопке *Get Reports*, после чего если мы хотим отправить отчет на электронную почту выбираем *E-mail*, а если хотим скачать отчет то нажимаем на *Download*. Отчет высылается в формате файла .xls.

Сервис Socrative получает положительные отзывы как от учащихся, так и от учителей. Первые отмечают тот факт, что занятия становятся интереснее и веселее, а вторые — простоту в использовании и большой объём данных, которые собираются не вручную, а автоматически самой программой.

Исходя, из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что опыт использования Интернет-ресурсов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным учеником или с классом. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос учащихся по разным проблемам, превратить урок в увлекательное занятие.

Список литературы:

1. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу» – Москва, 2012 г. – 125 с.
2. Чернявская А.П., Гречин Б.С., «Современные средства оценивания результатов обучения» учебно-методическое пособие. Ярославль, 2008 г. – 286 с.

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ – ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫ ДАМУДЫҢ НЕГІЗІ

Бөлтірік Наурызкелді Жангелдіұлы,
Нугманов Сагадат Маликович
«Дене тәрбиесі және спорт»
мамандығының оқытушылары
Арқалық қ.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Шығармашыл адамның бойында батылдық, ұшқырлық, сезімталдық сияқты қасиеттер мен қатар ерекше ой қызметі, шығармашылыққа деген құштарлық болу керек. Оқу тәрбие үрдісі барысында білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту жолдарын жасау.

Аннотация

Актуальность. Цель. У творческого человека есть качество такие как мужество, мобильность, чувствительность, особая мыслительная деятельность и страсть к творчеству.

Abstract

Relevance. Goal. A creative person has qualities such as courage, mobility, sensitivity, special mental activity and a passion for creativity.

Түйінді сөздер: шығармашылық, педагогтық әдеп, тұлға.

Ключевые слова: Творчество, педагогическая этика, личность.

Keywords: Creativity, pedagogical ethics, personality.

Шығармашылық өте күрделі психологиялық процесс. Ол іс-әрекеттің түрі болғандықтан, тек адамға ғана тән. Философиялық сөздікте «шығармашылық қайталанбайтын, тарихи қоғамдық мәні бар, жоғары сападағы жаңалық ашатын іс-әрекет деп түсіндіріледі. Көрнекті орыс педагогі Л.С.Выготский «шығармашылық» деп жаңалық ашатын әрекетті атаған. Ал осы мәселені терең зерттеген психологтардың бірі Я.А.Пономарев оны «даму» ұғымымен қатар қояды. Өйткені әрбір жаңалық, әсіресе интеллектуалдық тұрғыда болса, ол баланың психикасын жаңа сапалық деңгейде көтереді деп есептейді. Бұл пікір бүгінгі күнгі педагогиканың талаптарына сәйкес келуімен көңілге қонымды.[1,6]

«Шығармашылық» сөзінің төркіні, этимологиясы «шығару», «ойлап табу» дегенге келіп саяды. Демек жаңа нәрсе ойлап табу, сол арқылы жетістікке қол жеткізу деп түсіну керек. Зерттеле келе шығармашылыққа берілген анықтамалар да өзгере бастады. Соңғы жылдары «шығармашылық» сөзімен «жаңалықпен» қатар «бастамалылық, белсенділік» ұғымдары астарлас қолданылып жүр. Шығармашылық жөнінде жазылған еңбектерді талдай келе, мына төмендегідей қорытындыға келуге болады: ұзақ жылдар бойы шығармашылық барлық адамның қолынан келе бермейді деп қарастырылып келсе, қазіргі ғылым жетістіктері қабілеттің мұндай дәрежесіне белгілі бір шарттар орындалған жағдайда кез келген баланы көтеруге болатындығы жайлы көп айтылуда.

Шығармашылыққа деген қажеттілік - күрделі рухани қажеттілік. Өзірге ол барлық адамдарда бірдей деуге болмайды. Ал қоғамда болып жатқан жаңару процестері әр адамнан күнделікті шығармашылық қайтарымды талап етіп отыр. Шығармашылық бүкіл болмыстың, қозғалыстың, дамудың бір сөзбен айтқанда тіршіліктің көзі, табиғат,

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулбаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249