



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Байжанова Сауле Аскарбековна,  
к.п.н., профессор кафедры ДиНО  
КГПУ им. У. Султангазина  
Балгабаева Гульнара Зкриявовна,  
учитель ГУ «Затобольская школа-гимназия»,  
п. Затобольск

### *Аннотация*

*Мақала қазіргі қоғамдағы өзекті болып табылатын мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін қарастыруға арналған.*

### *Аннотация*

*Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, являющейся актуальной в современном обществе.*

### *Abstract*

*The article is devoted to the consideration of the formation of information competence in preschool children, which is relevant in modern society.*

***Түйінді сөздер:*** мектепке дейінгі балалар, ақпараттық құзыреттілігі, білім, компьютер.

***Ключевые слова:*** дошкольник, информационная компетенция, образование, компьютер.

***Keywords:*** preschool, information competence, education, computer.

Дошкольный возраст характеризуется быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социально- нравственном, интеллектуальном и коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника.

На современном этапе развития образования в Республике Казахстан происходят глубокие изменения в системе непрерывного образования, которые влекут за собой пересмотр подходов к системе дошкольного образования и поиска новых эффективных форм организации учебного процесса. Традиционная система образования, призванная передать детям лишь определенную сумму знаний, умений и навыков, оказалась несостоятельной в нынешней ситуации.

Дошкольное обучение ориентировано на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Необходимы условия для развития компетентной личности — «человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком» [1; с.1].

Конец XX - начало XXI века знаменуется переходом в эпоху глобального развития технологий и стремительного увеличения потока информации. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема адаптации и развития ребенка в информационном обществе. Формирование информационной компетентности детей дошкольного возраста становится обязательным условием образовательного процесса в детской образовательной организации. Таким образом, ребенок становится субъектом собственной жизни, готовый использовать свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях

школьного обучения. [2;с.168]. Несмотря на значимость поставленной задачи дошкольного образования, проблема формирования информационной компетентности остается недостаточно разработанной. Согласно анализу оценки формирования ключевых компетенций у учащихся детских образовательных организациях наиболее низкие значения проявляются в отношении уровня сформированности информационной компетентности. По-видимому, это обусловлено тем, что дети по-прежнему слишком опекаемы взрослыми в детских видах деятельности, многие педагоги по-прежнему рассматривают себя главными носителями информации.

Таким образом, формирование информационной компетентности дошкольников представляет многоаспектную проблему, имеющую актуальное социальное и научное значение.

В научной литературе все чаще встречается понятие «информационное общество», рассматриваемое как «общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний» [3;с.96]. Возможности информационного общества становятся значимыми для развития и воспитания человека. Перед образованием стоит задача научить ребенка использовать все эти возможности для получения новых знаний, способствующих его самореализации и социальной адаптации в изменяющемся мире. Это предполагает изменение содержания дошкольного образования, осознание необходимости формирования информационной компетентности, как одной из важнейших составляющих разносторонней конкурентно-способной, обладающей способностями учиться на протяжении всей жизни личности. Проведенный анализ литературы, посвященный изучению информационной компетентности, позволил сделать вывод о том, что информационная компетентность это многоуровневая и многокомпонентная дефиниция.

Однако в определении компонентов информационной компетентности исследователи так и не пришли к единому мнению, выделяя от 3 до 7 составляющих. Мы поддерживаем точку зрения, отраженную в работе Х. Лау, написанную с опорой на зарубежные стандарты по информационной компетентности, в которой автор выделяет три ее основных компонента:

1. получение информации - пользователь отбирает информацию рационально и эффективно.
2. оценивание информации - пользователь оценивает информацию критически и компетентно.
3. использование информации - пользователь применяет или использует информацию точно и творчески [4, с.45].

Таким образом, исследование работ в области формирования информационной компетентности показывает недостаточно широкое освещение проблемы формирования информационной компетентности у дошкольников, в частности у детей старшего дошкольного возраста.

Информационная компетентность детей старшего дошкольного возраста выделена на основании следующих утверждений:

1. потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности является неотъемлемой составляющей личности, а исследовательская (познавательная) деятельность (активность, инициативность) является актуальной и природосообразной для психического развития ребенка.
2. ориентировочно-практическая поисковая деятельность, выраженная в том числе в любознательности, побуждает ребенка искать новые источники получения информации, ощущений;
3. ребенок получает (воспринимает) разнообразную информацию не только от педагога и не только в ситуации программированного формального обучения, но и в

общении, в совместной деятельности, в исследовании предметов, объектов, явлений и ситуаций;

4. в самостоятельной исследовательской деятельности ребенок устанавливает многофакторные связи и зависимости физических и социальных объектов и явлений, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий [5,с.99-105].

Следовательно, можно сделать вывод, что у ребенка старшего дошкольного возраста есть достаточно возможностей для получения и переработки сведений (информации, ощущений – знаний) через использование им различных источников информации. А сензитивность дошкольного периода для развития ребенка как субъекта собственной деятельности свидетельствует о своевременности формирования у него информационной компетентности.

В содержании информационной компетентности мы выделили следующие информационные умения ребенка дошкольного возраста:

- умение ориентироваться в некоторых источниках информации;
- умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- умение задавать вопросы на интересующую тему;
- умение получать информацию, используя некоторые источники;
- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой [6].

Таким образом, анализ и обобщение научных работ по проблеме формирования информационной компетентности дошкольника позволили нам сделать следующие выводы.

Во-первых, информационная компетентность дошкольника понимается как процесс универсальной индивидуальной деятельности ребёнка, развивающей его способности, качества, умения и возможности принимать правильные решения, творчески и эффективно решать поставленные познавательные задачи, которые возникают перед ним в процессе обучения.

Во-вторых, во всех определениях под информационной компетентностью дошкольника понимаются процессы, связанные с получением, переработкой и хранением информации, доступным для данного возраста образом.

#### **Список литературы:**

1. «Государственный общеобязательный стандарт Дошкольное воспитание и обучение. 01.09.2017»
2. Никитина С.В. Компетентностный подход к оценке качества дошкольного образования: Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования, Великий Новгород, 2002.- 168с.
3. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. Под редакцией Е.С. Ивашкина, В. Г. Деткова. — М.х: ВЛАДОС, 1994. —96 с.
4. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 45 с.
5. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста.// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №116. – С. 99-105
6. Ионова О.Н. Концептуальные основы формирования информационной компетентности взрослых в системе дополнительного образования. // Дополнительное профессиональное образование.-2006.-№4 (28)

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

#### **СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

#### **СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249