



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY  
«Bilim berý praktıkasy sapasyn  
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

27 Тулли, М. М. (2009). Mind mirror projects: инструмент для интеграции критического мышления в класс английского языка. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 47(1). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

28 Tuksinvarajarn, A., & Тодд, У. Р. (2009). E-pet: повышение мотивации в электронных портфелях. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 48(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

29 Van Lier, L. (2000). От вклада до доступности: социально-интерактивное обучение с экологической точки зрения. В Ж. П. Lantolf (Изд.), Социокультурная теория и изучение второго языка (стр. 245-260). Oxford: OUP.

30 Янг, Р. Ф. (готовится к выпуску). Интерактивная компетентность в изучении, обучении и тестировании языков. В Е. Хинкель (Изд.), Справочник по исследованиям в области преподавания и обучения второму языку (2-е изд.). Нью-Йорк: Рутледж.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ

Ярочкина Е.В.,  
к.и.н., ассоциированный профессор КГПУ  
Джайкова М.К.,  
заместитель директора по УМР  
ГУ «Школа-гимназия №3» г.Костаная

### *Аннотация*

*Өзектілігі. Оқу үрдісіндегі инновациялық тәсілдерді, технологияларды, әдістерді зерттеу және қолдану тек нақты құбылысқа айналды, сонымен қатар білім беру үдерісінің әртүрлі деңгейлерінде оқыту кезінде қажет болды. Мақсаты: университетте оқитын студенттік жастар балаларды оқыту үшін болашақта мектепке барады, сондықтан инновацияларды меңгеру мен қолдануда бірлік университеттер мен мектеп арасында болуы керек, ал болашақ мұғалімдерді оқыту логикасы құрметтеледі.*

### *Аннотация*

*Актуальность. Изучение и применение инновационных подходов, технологий, методов в учебном процессе стало не только актуальным явлением, но и необходимостью во время преподавания на различных уровнях образовательного процесса. Цель: ученическая молодежь, которую мы обучаем в вузе в дальнейшем пойдет в школу обучать детей и поэтому единство в овладении и применении инноваций должно быть между вузов и школой, при этом будет соблюдена логика обучения будущих педагогов.*

### *Abstract*

*Relevance. The study and application of innovative approaches, technologies, methods in the educational process has become not only an actual phenomenon, but also a necessity during teaching at various levels of the educational process. Goal: the student youth that we teach at the university will go to school in the future to teach children and therefore unity in the mastering and application of innovations should be between universities and the school, while the logic of teaching future teachers will be observed.*

*Түйінді сөздер:* сыни ойлау, стратегиялар, деңгейлік курстар, қазіргі заманғы мектеп, университеттің негізінде емтихан тапсыру.

*Ключевые слова:* критическое мышление, стратегии, уровневые курсы, современная школа, апробация на базе вуза.

*Keywords:* critical thinking, strategies, level courses, modern school, approbation on the basis of the university.

С переходом образовательных учреждений (школы) на обновленное содержание образования представляет важную составляющую всего процесса обучения, а одним из главных моментов слаженной и продуктивной работы всего организма, это обучение и переобучение педагогов не только школ, но и ссузов и вузов. Новые реалии диктующие

неизбежность перехода всей образовательной системы от дошкольной до вузовской и послевузовской подготовки специалистов, представляет собой единство и преемственность в данном процессе, чтобы не было большого методического разрыва между школой, то есть выпускниками, то есть будущими педагогами и нынешними наставниками вузов и вузов. Если мы посмотрим на данный вопрос, с такой стороны, то есть «опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования», то мы можем составить такую картину, что какой-то период времени произошел некий разрыв между вузом и школой, когда выпускники приходили на работу в школу и не могли сориентироваться, так как школа ушла далеко вперед, где не преподаватель-методист учит школьного учителя, а школьный педагог обладает более широким набором инструментария. Поэтому, чтобы была последовательность в подготовке специалистов, а вуз готовит их на каждом занятии любого предмета ( не только профильные предметы по специальности, но и гуманитарного цикла). Легко вести занятие, когда студент уже обладает определенным набором умений в области технологий и нет необходимости уходить в объяснение, что и как мы будем работать на уроке.

Авторам статьи посчастливилось получить необходимые знания по инновационным технологиям и методам на различных курсах повышения педагогического мастерства, а в частности Джаикова М.К.- прошла все три уровня-уровневых программ повышения квалификации, Ярочкина Е.В.- в свое время прошла курсы по критическому мышлению через чтение и письмо в 2004-2005гг., а в период с октября по декабрь 2018 года в Астане (по программе обучения ППС вузов осуществляющих подготовку педагогических кадров, основанную на уровнях программ повышения квалификации, тренерское обучение). Все это и работа над собой позволило провести апробацию и продолжить в своей трудовой деятельности применять различные инновационные технологии в учебном процессе. Полученные знания во время обучения были применены в период практики, затем после двухнедельной рефлексии составлены отчеты, что и как получилось, над чем предстоит работать, к какому результату мы пришли, плюсы и минусы, эффективность применения тех или иных стратегий. Некоторые моменты этой практики отражены в данной статье.

Критическое мышление - ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане. Зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий, в учебном процессе в среде студенческой молодежи. Прежде чем внедрять стратегии критического мышления в учебный процесс необходимо четко понимать, какой конечный продукт мы получим.

Критическое мышление располагает большим инструментарием, при этом развивает навыки наблюдения, анализа, правильно делать выводы, интерпретация полученных знаний. Научить студентов критически размышлять с использованием некоторых глаголов неопределенной формы, что позволит студентам на уроках при изучении каких-либо предметов, но и пригодится в трудовой деятельности, да просто в жизни[1,с.10].

Критически мыслящий человек успешен в достижении цели (любой). Применение стратегий КМ позволит разными способами проводить занятия, соответственно каждое действие студентов будет сопровождаться анализом своих действий, критическим подходом. Критически мыслить, значит постоянно подвергать все сомнению, но позитивному. Если мы критикуем, критика должна быть позитивная, стимулировать на изменения, улучшения. Почему используем на занятиях критическое мышление, для того, чтобы молодежь работала над своим совершенствованием, могла видеть действия других и подвергать анализу. Студенты это молодые люди, должны стать генераторами

идей, креативными, быстро схватывать на лету, коммуникабельными. На занятиях хочу попытаться у студентов развить навык критического мышления, быть готовы к любым вызовам общества, при этом студенты не должны одни вещи подменять другими, критически мыслить позитивно нельзя подменять огульной критикой, креативность, не стандартность решений- бредовыми идеями, коммуникабельность- навязчивостью, настойчивость – хамской напористостью[2,с.7].

Критическое мышление, одно из направлений формирования его у детей различного образовательного уровня не зависимо дошкольное учреждение, школа, колледж или вуз, разница только в инструментах, сложности вариаций и возраста обучающихся. На примере уроков, которые были даны в одном из учебных заведений во время апробации на практике, которая должна была показать степень эффективности внедрения. Серию уроков представил один педагог, но данные занятия были посещены педагогом школы с целью увидеть отличие или схожесть применения стратегий критического мышления на уроках в вузе, их целесообразность, эффективность применения.

Поэтому на серии уроков постепенно использовались различные стратегии КМ (ЗХУ, Кластер) [3,с.25], использованы на первом этапе урока, для актуализации темы урока, чтобы вовлечь студентов в учебный процесс, по стратегии ЗХУ- выявить, что Знаем (уровень информированности по теме), что Хотим Узнать (дает пищу для размышления преподавателю и может быть по ходу урока будет необходимо перестроиться, нужно прогнозировать риски), Узнаем (зависит от того, что запланировано на уроке), а в конце урока мы вновь вернулись к нашей стратегии и заполнили раздел Узнали, например по теме: «Экономические основы функционирования мировой экономики» студенты отметят: узнали структуру мировой торговли, международные экономические договоры и организации, история создания, деятельность, экономическая политика государства, МОМ, МОТ, категории рабочей силы, причины, виды миграции, валютные операции, оффшоры, трастовые компании, банковские валютные операции, экспорт, импорт, эмбарго и так далее). Например (тема: «Рынки факторов производства и распределение доходов» изучить виды рынков факторов производства, способы распределения доходов, проследить систему выплаты заработной платы) и исходя из цели урока наиболее удачным будет применить стратегию «Мозговой штурм», студенты перечисляют понятия относящиеся к данной теме. Стратегию кластер «Гроздь винограда» [4,с.37], педагог решила использовать одновременно для группы, которая в процессе составления ментальной карты отвечает на вопрос (Рынок труда и заработной платы), где студенты структурируют информацию: заработная плата: реальная и номинальная, соответственно студенты составляют кластер и раскрывают каждый вид заработной платы.

Кластер имеет сложную, многоуровневую структуру, что помогает студентам схематично представить вопрос. Составление подобных схем по циклу экономика позволяет студентам быстро, четко подготовить ответ, прост для запоминания, что важно для дальнейшей рефлексии. На другом уроке по теме: «Денежно-кредитная система в национальной экономике» на этапе вызова, актуализации темы уместным стало использование стратегии «Ролевая игра», у студентов было опережающее задание, подготовить и разыграть небольшую сценку по стратегии «Ролевая игра» на 2-3 минуты, показать фрагмент: «Как взять кредит». Пусть это будет не профессионально, с некоторыми неточностями в передаче информации, но это еще больше на эмоциональном уровне вовлечет студентов к рассмотрению темы.

Затем студенты работают в группах, составляют ментальную карту, в группах идет активное обсуждение, тема не просто актуальна, она бьет по больному, все студенты подтвердили, что их родители и ближайшее окружение не может жить без кредита и

оплату за учебу многие осуществляют за счет кредита. После активного обсуждения и подготовки ментальной карты, спикеры групп защищали свой продукт.

При выполнении следующего задания необходимо было подойти критически к своему решению, чтобы по стратегии (5-5-1), выполнить задание, студенты должны быстро пропустить в своей памяти материал урока, проанализировать его, смочь выделить главные пять предложений, которые должны соответствовать теме и цели занятия, затем из каждого предложения по одному слову, а затем из пяти слов одно слово, которое будет отражать весь смысл нашей работы на занятии. Мы думаем, что без критического мышления студенты не обошлись, им необходимо было подумать, пропустить через себя, а это анализ, эти мыслили критически. Такую же цель преследовали и другом занятии при использовании стратегии «SWOT-анализ», затем при заполнении таблицы по схеме: СОЭП, в каждом случае стратегии использованные на занятиях были уместны, исходили из цели занятия. Критически мыслить сложно, но можно, поэтому данные стратегии и предполагают выработку критического мышления, постоянный анализ материала, подвергается сомнению, при этом приходят к конструктивному решению. Студенческая аудитория это молодые люди со свежими идеями, не стандартными решениями, еще не зашорены стереотипами. Педагог задает вопрос себе, дала задание, приносят его выполненное, и мы думаем какая интересная идея, простая, а почему я или мы не додумались, вот здесь и есть один из вариантов демонстрации критического мышления у студентов. Все гениальное просто. Что касается студентов уровня В,С, как раз они быстрее учатся критически мыслить, они не во всем успешны, у них возникают разные ситуации, им надо порой выкручиваться из этих ситуаций, мозги готовы к постоянному мышлению критически. Почему говорят, что троечник лучше устраивается в жизни, ему просто так ничего не достается, поэтому принимать нестандартные решения приходится постоянно. Данная стратегия не смотря на первый взгляд заумность в формулировке, не вызвала затруднений при заполнении. Студенты всех уровней от А до С справились с заданием. В связи с тем, что «SWOT-анализ»: сильные, слабые стороны, возможности, угрозы (метод стратегического планирования, заключающийся в выполнении факторов внутренней и внешней среды организации по четырем категориям) и другие стратегии пришли к нам из экономической среды.

В связи с тем, что данные стратегии я (и мой коллега применяет на уроках в школе) применила на дисциплине экономического цикла, было просто как нельзя кстати. Студенты М., Д., Ж. (уровень С) справились с заданием, но заняло больше времени при структурировании материала, студентам К, М., С. (уровень В) потребовалось времени столько же, потому что в группе работали разноуровневые студенты, и скорость обработки материала уравнилась за счет студентов уровня С. Затем на другом уроке по теме: «Инфляция и безработица- проявление экономической нестабильности» исходя из цели урока, рассмотрели такие проблемы как безработица, причины возникновения, формы, последствия, социальная политика занятости) рассматривалась при помощи стратегии «Шесть шляп», на любое событие например: такое как инфляция и безработица можно посмотреть на основе шести точек зрения, точки зрения соответствуют цвету шляпы, студенты теперь знают. Стратегия «Шесть шляп» как и другие стратегии развивают критическое мышление, во всем нужен анализ, докопаться до сути вопроса.

Студентам я кратко разъяснила, что необходимо делать, хотелось сказать, что данный прием вызвал интерес, но и двоякое мнение, с одной стороны группы выполнили задание, подвели итог, согласно характеристике шляпы, с другой, не во всех ответах я увидела анализ, за аналитику отвечает «Шляпа синего цвета». Почему так произошло, во-первых использовали прием впервые, им еще необходим навык в выполнении такого рода задания, но это исправимо, нужна практика. За один урок или серию уроков, мы со

студентами не сможем достичь высоких результатов, но при этом положительная динамика присутствовала, ее можно увидеть по полным ответам студентов. Необходимо мне и студентам приложить усилие и время, тогда студенты будут свободно владеть стратегиям критического мышления, применять на практике.

Применять стратегии КМ на уроках это неоспоримый факт, теперь в работе мне надо будет обратить внимание, не только на использование стратегий, но разьяснить их суть, на каком этапе можно применять, применение той или иной стратегии зависит результат. Данную работу я со студентами буду проводить на СРСП. Самой изучить и применять другие стратегии, допустим фишбоун, диаграмма Венна, инсерт, тонкие и толстые вопросы, а мой коллега продолжить аналогичную работу в школе и ученики придя в вуз, смогут найти здесь благодатную среду для реализации себя.

#### **Список литературы:**

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт – Петербург: КАРО, 2013.
3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития.- СПб.: Изд-во» 2012.
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Яхновец Валентина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
«ГУ Джангильдинская средняя школа  
отдела образования акимата  
Мендыкаринского района»  
Костанайская область

#### **Аннотация**

*Мақалада орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданылатын оқытудың интербелсенді әдістері жазылған. Сонымен қатар олардың жақсы жақтары келтірілген. Мысалдар қарастырылған.*

#### **Аннотация**

*В статье описаны интерактивные методы обучения, применяемые на уроках русского языка и литературы. Описаны их преимущества. Рассмотрены примеры.*

#### **Abstract**

*The article describes interactive teaching methods used in the lessons of Russian language and literature. Advantages are described. Considered examples.*

**Түйінді сөздер:** инновация (жаңашылдық), білім интербелсенді әдістер, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, заманауи мектеп, педагогикалық технологиялар.

**Ключевые слова:** инновация, образование, интерактивные методы, информационно-коммуникативные технологии, современная школа, педагогические технологии.

**Keywords:** innovation, education, interactive methods, information and communication technologies, modern school, educational technologies.

Всякое познание начинается с удивления. Удивление есть момент пробуждения интереса к предмету изучения. В преподавании русского языка особое значение приобретает развитие интереса к предмету у любого ребенка. Необходимо, чтобы каждый урок русского языка был радостным и интересным, активизировал творческие

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75



<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шарипов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока ( <i>Lesson Study</i> ) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

#### **СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

#### **СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалатина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249