



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joǵarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynıy

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Осыған байланысты білім беру жүйесінің барлық буындарында әртүрлі балалар контингентімен жұмыс істеуге қабілетті педагогтардың этнологиялық, этнографиялық және этнопсихологиялық даярлығын күшейту және тереңдету бүгінгі күннің ең басты қажеттіліктерінің бірі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика. — М.: Академия, 1999. — 168 с.
2. Нездемковская Г. В. Зарождение и развитие этнопедагогики // Вестник Томского государственного университета. — 2009. — № 325. — С. 157–163.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — М., 2004. — 336с.
4. Садыков Р. М., Садыкова Г. М. Лингвокультурологический аспект обучения башкирскому языку // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 4-1. — С. 166–170.
5. Сулейманова П. В. Этнокультурный потенциал образовательной среды ССУЗА многонационального региона // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Ширяева Н. С. Применение этнопедагогических технологий как фактор качества процесса обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 2(18). — С. 111–114.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

Юлдашева Мухаббат Усмановна,
общая средняя школа «Икан»
учительница русского языка и литературы
г. Туркестан, с. Старый Икан

Аннотация

Тіл оқытушылары білім беру жүйесіндегі тілді оқытудың жалпы қабылданған әдістерінің сәйкес еместігіне әрдайым алаңдаушылық білдірді. Нәтижесінде тілді оқытудың маятникі әдіс-тәсілдерден пост-әдістемелік педагогикаға дейін ауытқиды, дегенмен қозғалыста қалады. Бұл мақалада, осы бағытта жасалған әртүрлі болжамдарды қарастырумен қатар, болашақта тілді оқытудағы әлеуетті маңызды мәселелерді шешу үшін әлеуметтік-мәдени-технологиялық перспективасы қарастырылады.

Аннотация

Преподаватели языка всегда были обеспокоены неадекватностью общепринятых методов преподавания языка в системах образования. В результате маятник обучения языку качается от методов к пост-методической педагогике, хотя и остается в движении. В данной статье, наряду с рассмотрением различных прогнозов, сделанных в этом направлении, рассматривается более социокультурно-технологическая перспектива для решения потенциально важных вопросов в обучении языку в будущем.

Abstract

Language teachers have always been concerned about the inadequacy of conventional methods of language teaching in education systems. As a result, the language teaching pendulum is swinging from methods to post-method pedagogy, although it still remains in motion. This article, along with reviewing different predictions made in this direction, takes a more sociocultural-technological perspective to address the potentially important issues in language teaching in future.

Түйінді сөздер: педагогикалық инновациялар, тілді оқыту, әлеуметтік-мәдени теориялар
Ключевые слова: педагогические инновации, преподавание языка, социокультурные теории
Keywords: pedagogical innovations, language teaching, sociocultural theories

Последние обучения языкам связан с возраста методов (Роджерс, 2000, стр. 1). Маятник обучения языку качнулся от грамматического перевода к прямому методу, а затем к альтернативным методам (Ричардс и Роджерс, 2003). Такие переходы от одного метода к другому лишь «дают достаточно убедительные доказательства [последовательного] отсутствия успеха» (Sheen, 1994, стр. 127). Результатом такого разочарования был переход от учителя к ученику (Фримен и Ричардс, 1993), снаружи кормления теорий, чтобы внутри них (Ричардс, 1996), от метода «сверху вниз», чтобы учитель на основе подходы «снизу вверх» (Ричардс и Роджерс, 1987; Фримен и Ричардс, 1993).

Разочарованные отсутствием успеха в результате таких переходов от одного метода к другому, ученые столкнулись с «точечными подходами к преподаванию языка» (Rogers, 2000). Анти-способ передвижения из-за методов (Ричардс, 1990) для учителей ощущение достоверности (Прабху, 1990) и, наконец, метод POST эра (Kumaravadivelu, 1994) является признаком того, что в вид из учебной программы разработчика к учителю и от учителя к ученику; преподавание иностранного языка склоняется питаются от внутренних источников (интернализация), а не из внешних источников (экстернализация). Интернализация проявляется в большей концентрации внимания на стратегических способах обучения учащихся: несоответствия между учителем и учащимся с точки зрения когнитивных, метакогнитивных и аффективных факторов; а также сдерживание самоинициализации в эвристическом обучении. В этой связи Schunk (2000) предложил шесть факторов, на основе которых обсуждаются и оцениваются вопросы обучения. Эти факторы касаются того, как происходит склонение, факторов, влияющих на обучение, роли памяти, роли мотивации, роли и механизма передачи и характера обучения, ожидаемого теорией. Основываясь на этих шести пунктах, он разделил теории обучения на три основные эпистемологически различные парадигмы поведенческой, когнитивной и конструктивной психологии и теорий.

А. Настоящее Время (Пост-Метод Эра)

Кумаравадивелу (2001) предложена концепция педагогики «postmethod», заявив, что концепция опирается на три параметра, а именно на особенность, практичность и возможность. Специфика относится к убеждению, что любая программа обучения языку — должна быть чувствительной к конкретной группе учителей, обучающих конкретную группу учащихся, преследующих определенный набор целей в рамках конкретного институционального контекста, встроенного в конкретную социокультурную среду (стр. 538). Эта локализованная перспектива не может быть отнесена к универсально предполагаемой концепции метода. Практичность относится к взаимосвязи теории и практики. Одно из заблуждений состоит в том, что Запад должен теоретизировать, а Восток-потреблять. Вопрос практичности верит в маргинализации знания и теории практики должны быть созданы практикующими. Третий параметр - параметр возможности.

В. Макро-Стратегии

В качестве альтернативы методу, Kumaravadivelu (1994) предлагает стратегические рамки для обучения второму языку, в которых представлены многие важные результаты исследований по изучению второго языка, такие как гипотеза выхода, гипотеза ввода, автономия и обучение стратегии. Он положил 10 макро стратегии для преподавания языка:

1. Расширение возможностей для обучения: учителя должны создавать возможности для обучения и вносить необходимые изменения.
2. Уменьшение перцептивных несоответствий: учителя должны минимизировать несоответствия, такие как когнитивные, лингвистические, культурные и учебные аспекты между намерениями учителей и интерпретациями учащихся.

3. Помощь в согласованном взаимодействии: учителя должны поощрять учеников к участию в содержательном взаимодействии.

4. Поощрение самостоятельности учащихся: учителя должны помогать учащимся учиться учиться и поощрять самостоятельное руководство.

5. Повышение языковой осведомленности: учителям следует разрабатывать мероприятия, способствующие языковой осведомленности.

6. Активация самопознания: учителя должны предоставлять подробные текстовые данные, чтобы учащиеся могли выводить базовые правила

7. Соотнесение языкового ввода: учителя должны представить языкового ввода в тематических контекстах отражает естественное использование языка.

8. Интеграция языковых навыков: языковые навыки, такие как аудирование, говорение, чтение и письмо должны быть интегрированы.

9. Обеспечение социальной значимости: учителя должны быть чувствительны к социальной, политической, экономической и образовательной среде в L2.

10. Повышение культурного самосознания: учащихся следует поощрять к участию в процессе обучения в классе, который признает их силу и знания.

С. Будущее

С появлением социокультурных теорий относительно обучения в целом и изучения языка в частности область прикладной лингвистики обретает новое направление. Более динамичный взгляд на природу языка превратил ученых из статичного взгляда в компетентный в более интерактивный и динамичный взгляд на то, что такое природа языка (молодой, будущий). Кроме того, интеграция технологий в контекст обучения и преподавания языка свидетельствует о внимании *coral* к стимулирующей роли технологий на службе динамичности компетентности; Игры, E-pet скоринг, E-портфолио, Самоинициация и многие другие виды деятельности являются одними из тех, которые могут доминировать в преподавании языка в классе.

Д. Мой язык-это я

Ричардс (2002) обсуждал компоненты коммуникативной учебной программы как (1) языковые искусства; (2) язык для определенной цели; (3) Мой язык - это я: личное использование английского языка; (4) Вы будете...я буду....Театральному искусству; и (5) за пределами классной комнаты. Под языковым искусством он подразумевал все, что делает учитель (перевод, синтаксис, морфология и фонология), чтобы привлечь внимание учащихся к форме. Язык для определенной цели относится к разнообразию потребностей, для которых учащиеся начинают изучать английский язык. Не все учащиеся изучают английский язык с одной и той же целью. Ричардс утверждает, что "целеустремленный язык - это встроенная особенность среды обучения" (С. 4). Мой язык - это Я, относится к личному использованию английского языка и относится к личности учащихся. Ты будешь... я буду.....: Театральное искусство относится к известной поговорке Шекспира, что весь мир - это сцена. Учителя являются тренерами, которые обеспечивают поддержку, стратегии и поощрение для учащихся, как они исследуют новые пути бытия. За пределами классной комнаты находится заключительный компонент коммуникативной учебной программы. Это относится к тому, что учащиеся должны быть готовы к использованию языка в реальном мире. Языковая идентичность, использование языка в личных целях и гибкость в принятии различных ролей в классе относятся к тем вещам, которые могут быть в центре внимания в языковом образовании.

Прогнозы Роджерса (2000 год)

Роджерс (2000) пытался предсказать будущее изучения языка и обучения. Как он описывает, он использовал "вчерашний метод этикетки" своеобразно концептуализировать будущее. Он перечислил будущее методологии и преподавания языка в десяти заявлениях:

1. Сотрудничество между преподавателем и учащимся: использование методов подбора партнеров для установления связей между учащимися и учителями, имеющими схожие стили и подходы к изучению языка.

2. Метод синергетики: скрещивание элементов различных методов для поиска тех практик, которые наилучшим образом поддерживают эффективное обучение.

3. Разработка учебных программ: рассмотрение методологии как компонента, интегрированного в более широкий взгляд на учебный дизайн.

4. Содержание-основы: предполагая, что изучение языка является побочным продуктом сосредоточения внимания на значении, на приобретении определенного тематического содержания.

5. Мультиинтеллектуальность: обучение на основе "множественного интеллекта", в котором разные подходы играют на разных талантах ученика.

6. Тотальный функциональный ответ: реконструкция смысловой/функциональной идеи с некоторыми новыми системными поворотами.

7. Strategopedia: обучение учащихся стратегиям, которые им нужны, чтобы они могли учиться самостоятельно.

8. Лексическая фразеология: переосмысление как природы, так и содержания изучения языка (LL), чтобы сосредоточиться на лексических фразах и коллокациях.

9. O-zone Whole Language: вовлечение всех аспектов изучения языка—литературы, истории языка и лингвистического анализа—в поддержку изучения второго языка

10. Полный лобовой коммуникативность: привлечение всех аспектов коммуникативного потенциала —выражение человека, жест, тон и так далее—в поддержку второго языка обучения

А. Сплетни как преподавательская деятельность

Baw (2002) использовало сплетничать как дорожку делать застенчивых учеников поговорить в английском языке в классе. Он хотел бы дать расширенную устную практику ученикам, которые остаются довольно сдержанными, несмотря на наличие рабочих знаний грамматики. Другими словами, это попытка побудить менее беглых учеников говорить с вдохновением. Существует три типа вовлеченности в разговор: (1) самостоятельное вовлечение говорящего, (2) межличностное вовлечение и (3) вовлечение в то, о чем идет речь. Он считал, что сплетни - самый частый вид общения, и обнаружил, что мало кто противится этому. Цель сплетен в образовании, чтобы помочь учащимся стать свободно говорить. Он использовал учителя в качестве модели, чтобы быть объектом сплетен или персонажем из истории. Для первой модели ученикам была дана записка, чтобы вызвать их разговоры или сплетни на английском языке.

Для следующего упражнения ученики получают возможность придумать свои собственные сплетни и пройти три этапа практики. Первый - краткое обсуждение сюжета. Второй этап - выразить свое презрение к главному герою рассказа, а третий этап - подготовиться к устному выступлению.

В. лицом к лицу преподавательской практики

Ting (2009) подчеркивает тот факт, что цель коммуникативного обучения языку заключается в подготовке учеников к реальной деятельности в мире, говоря, что учащиеся должны быть в состоянии выразить языковые функции (такие, как запрос, поздравляя, извиняясь, жалуясь, утешая и обещая) соответствующим образом. Он предлагает игру судоку, своего рода числовую головоломку, как идеальный аутентичный контекст для практики языковых функций. С. использование E-pet в качестве скоринга электронного портфеля Tuksinarajarn и Todd (2009) использовали электронные портфели вместо бумажных портфелей. E-портфолио имеет несколько преимуществ: они просты в поиск, использование мультимедийных проектов и позволяет эффективно отзывы на студенческие работы. Она включает в себя следующие функции:

С. Привлекательный, удобный веб-сайт ...

Ученик контракт между учеником и учителем, который излагает практический и конкретный учебный план для завершения определенных целей и мероприятий в течение установленного времени. Привлечение учеников к принятию решений о заданиях делает их обучение более актуальным.

Личная страница профиля, напоминающая сайты социальных сетей, таких как MySpace и Facebook, которые ученики настраивают с фотографиями и другой информацией.

Ссылка, в которой перечислены лучшие портфолио учеников. Это будет мотивировать учеников-моделей, публично признавая их достижения, а их одноклассники будут просматривать портфолио моделей и учиться на этой работе. (р. 23).

D. Больше ESP и интеграции на рабочем месте

Bouzidi (2009), а также Reilly (2001) подчеркивают важность анализа потребностей рабочих мест, который должен быть включен в подготовку учебной программы. Bouzidi фокусируется на индустрии гостеприимства. Через три шага он подготавливает материал.

Исходя из вышеизложенного, исследователи прогнозируют следующие нововведения в краткосрочной или долгосрочной перспективе. Во-первых, помимо сдачи квалификационного теста, ученики могут пройти соответствующий тест, который будет сгруппирован с наиболее похожим учителем и группами с точки зрения стиля и стратегии. Несоответствия, обсуждаемые в статье Кумаравадивелу, широко игнорируются, хотя они оказывают важное влияние на развитие многоголосных компетенций у учащихся. Во-вторых, для многих пост-Выготских ученых изучение языка является диалогическим, а не диалектическим. Новые концепции практикум, совместный диалог для вывода (Суэйн, 2000), допустимого для входа (Ван Лир, 2000) и динамических компетенций (Джонсон, 2004) указывают на такие сдвиги в режиме. В-третьих, перед каждым языковым курсом от учеников может потребоваться обучение самоинициации и стратегиям постановки проблем, чтобы создать своеобразный голос для себя. В-четвертых, говоря об эмансипаторной компетенции, исследователи полагают, что необходимо определить более глокализованную коммуникативную компетенцию, объясняющую динамическую природу языка. Эмансипаторная компетентность позволяет ораторам легитимизировать свою компетентность таким образом, чтобы они могли адаптировать свои прагматические знания к контексту, с которым они сталкиваются. Это означает, что носителю языка может не хватать этой компетенции. В-пятых, Тулли (2009) объясняет проект "зеркало разума", который развивает языковые навыки посредством критического мышления. Я считаю, что в будущем критическое мышление будет играть важную роль в классе английского языка, и это можно сделать с помощью проектов и текстов mind mirror. В-шестых, критическое мышление имеет шесть характеристик: интерпретацию, анализ, оценку, вмешательство, объяснение и саморегуляцию, среди которых наиболее важными являются три характеристики. Толкование состоит из двух навыков, а именно из категоризации и уточнения смысла. Категоризация происходит, когда учащиеся находят соответствующие элементы в истории и уточняют

Список литературы:

1 Baw, S. Schwa (2002). Превращая весь класс в группу сплетников. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 40(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

2 Бурк, И. М. (2008). Примерное руководство для понимания языка. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 46(1). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

- 3 Bouzidi, H. (2009). Между классом ESP и рабочим местом: преодоление разрыва. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 48(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 4 Эллис, С. Н. (2003). Построение, чанкинг и коннекционизм: возникновение структуры второго языка. В С. Даути И Продолжительный М. Х. (Сост.), Справочник овладения вторым языком (стр. 63-103). New York: Blackwell.
- 5 Farjami, H. (2001). Анализ заблуждений: необходимое дополнение к преподаванию иностранного языка. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 39(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 6 Freeman, D., & Richards, J. C. (1993). Концепции обучения и воспитания учителей второго языка. TESOL, 27(2), 193-216.
- 7 Kumaravadivelu, V. (1994). Состояние postmethod: новые стратегии для второго/обучения иностранному языку. TESOL, 28(1), 27-48.
- 8 Kumaravadivelu, V. (2001). К педагогике postmethod. TESOL, 35(4), 537-560.
- 9 Kumaravadivelu, V. (2003). A postmethod perspective on English language teaching, World Englishes, 22(4), 539-550.
- 10 Kumaravadivelu, V. (2006). Понимания языком обучения: от метода к postmethod. Нью-Джерси: Лоуренс Erlbaum Associates, В Издательства.
- 11 Джонсон, J. (2004). Философия приобретения второго языка. New Haven: Yale University Press.
- 12 Прабху, С. Н. (1990). Нет лучшего метода—почему? TESOL, 24(2), 161-176.
- 13 Рейли, П. (2001). Удовлетворение академических потребностей учащихся. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 39(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 14 Ричардс, Ю. С. (1990). Матрица обучения языку. Cambridge: CUP.
- 15 Ричардс, Ю. С. (1996). Максимум учителей в преподавании языка. TESOL, 30(2), 281-296.
- 16 Ричардс, Ю. С. (2008). Взросление с TESOL. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 47(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 17 Richards, J. C., & Renandya. A. B. (ЭЦП). (2002). Методика преподавания языка Антология современной практики. Cambridge: Cambridge University Press
- 18 Richards, J. C., & Rodgers, Th. S. (1987). Зазеркалье: тенденции и направления в преподавании языков. RELC, 18, 45-73.
- 19 Richards, J. C., & Rodgers, Th., S. (2003). Подходы и методы в преподавании языка (2-е изд.). Cambridge: CUP.
- 20 Rogers, T. (2000). Методология в новом тысячелетии. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 28(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 21 Совиньон, С. Ю. (2002). Коммуникативный дизайн учебной программы для 21-го века. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 40(1). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/10/2010).
- 22 Шунк, Д. Х. (2000). Теория обучения: образовательная перспектива. Нью-Йорк: издательство Прентис-Холл.
- 23 Сияние, Р. (1994). Критический анализ пропаганды целевой программы. TESOL, 28(1), 127-153.
- 24 Салсбери, Т. & Crummer, С. (2008). Использование разработанных учителем корпусов в классе СВИ. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 46(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).
- 25 Swain, M. (2000). Гипотеза выхода и за ее пределами: посредничество в приобретении через совместный диалог. В Ж. П. Lantolf (Изд.), Социокультурная теория и изучение второго языка (стр. 97-114). Oxford: OUP.
- 26 Тинг, Я. Т. Л. (2009). Научиться гипотезировать с уверенностью через судoku игры. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 48(1). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

27 Тулли, М. М. (2009). Mind mirror projects: инструмент для интеграции критического мышления в класс английского языка. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 47(1). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

28 Tuksinvarajarn, A., & Тодд, У. Р. (2009). E-pet: повышение мотивации в электронных портфелях. Форум По Преподаванию Английского Языка Онлайн, 48(2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (дата 13/01/2010).

29 Van Lier, L. (2000). От вклада до доступности: социально-интерактивное обучение с экологической точки зрения. В Ж. П. Lantolf (Изд.), Социокультурная теория и изучение второго языка (стр. 245-260). Oxford: OUP.

30 Янг, Р. Ф. (готовится к выпуску). Интерактивная компетентность в изучении, обучении и тестировании языков. В Е. Хинкель (Изд.), Справочник по исследованиям в области преподавания и обучения второму языку (2-е изд.). Нью-Йорк: Рутледж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ

Ярочкина Е.В.,
к.и.н., ассоциированный профессор КГПУ
Джайкова М.К.,
заместитель директора по УМР
ГУ «Школа-гимназия №3» г.Костаная

Аннотация

Өзектілігі. Оқу үрдісіндегі инновациялық тәсілдерді, технологияларды, әдістерді зерттеу және қолдану тек нақты құбылысқа айналды, сонымен қатар білім беру үдерісінің әртүрлі деңгейлерінде оқыту кезінде қажет болды. Мақсаты: университетте оқитын студенттік жастар балаларды оқыту үшін болашақта мектепке барады, сондықтан инновацияларды меңгеру мен қолдануда бірлік университеттер мен мектеп арасында болуы керек, ал болашақ мұғалімдерді оқыту логикасы құрметтеледі.

Аннотация

Актуальность. Изучение и применение инновационных подходов, технологий, методов в учебном процессе стало не только актуальным явлением, но и необходимостью во время преподавания на различных уровнях образовательного процесса. Цель: ученическая молодежь, которую мы обучаем в вузе в дальнейшем пойдет в школу обучать детей и поэтому единство в овладении и применении инноваций должно быть между вузов и школой, при этом будет соблюдена логика обучения будущих педагогов.

Abstract

Relevance. The study and application of innovative approaches, technologies, methods in the educational process has become not only an actual phenomenon, but also a necessity during teaching at various levels of the educational process. Goal: the student youth that we teach at the university will go to school in the future to teach children and therefore unity in the mastering and application of innovations should be between universities and the school, while the logic of teaching future teachers will be observed.

Түйінді сөздер: *сыни ойлау, стратегиялар, деңгейлік курстар, қазіргі заманғы мектеп, университеттің негізінде емтихан тапсыру.*

Ключевые слова: *критическое мышление, стратегии, уровневые курсы, современная школа, апробация на базе вуза.*

Keywords: *critical thinking, strategies, level courses, modern school, approbation on the basis of the university.*

С переходом образовательных учреждений (школы) на обновленное содержание образования представляет важную составляющую всего процесса обучения, а одним из главных моментов слаженной и продуктивной работы всего организма, это обучение и переобучение педагогов не только школ, но и ссузов и вузов. Новые реалии диктующие

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164

<i>Юлдашева М. У., Педагогические инновации в методологии преподавания языков..</i>	168
<i>Ярочкина Е. В., Джаикова М. К., Использование критического мышления на уроке...</i>	174
<i>Яхновец В. Н., Опыт применения инновационных технологий и методов в практике современного образования.....</i>	178

СЕКЦИЯ 4. БІЛІМ БЕРУДІ САНДЫҚ ЖҮЙЕГЕ КӨШІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

СЕКЦИЯ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абдилдина К. С., Назарова Г. К., Заманауи технологияларды білім беруде пайдаланудың маңыздылығы.....</i>	183
<i>Абдиркенова А. К., Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде қолданылатын әдістер.....</i>	186
<i>Альшанова Б. Х., Суфизм: его природа и путь духовного совершенства.....</i>	190
<i>Байжанова С. А., Балгабаева Г. З., Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....</i>	195
<i>Бекенова А. К., Кожамбердиев С. А., Применение информационных технологий на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.....</i>	198
<i>Белтірік Н. Ж., Нугманов С. М., Шығармашылық – жеке тұлғаны дамытудың негізі.....</i>	204
<i>Буренко Е. Ю., Тапал У. Б., Ахметжанова Б. Ж., Активные методы обучения – как эффективное средство повышение качество образования.....</i>	206
<i>Ермагамбетова Ұ. Т., Білімнің келешегі және ххі ғасыр дағдыларын дамыту, ел болашығы.....</i>	209
<i>Ермаганбетова А. Ж., Ойын платформалары білім беру технологиясы ретінде.....</i>	212
<i>Есенова К. А., Айгужина Ж. С., Казахский язык в рамках обновления содержания..</i>	215
<i>Иванова Е. Н., Особенности направлений организации воспитательного потенциала будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....</i>	218
<i>Исенова Г. Б., Жаңаша білім беру: педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру.....</i>	222
<i>Остапенко Л. Г., Повышение мотивации к обучению музыки посредством внедрения ИКТ.....</i>	226
<i>Сатыбалды М. Н., Балаканова А. Е., Основные направления цифровизации в воспитательном процессе.....</i>	229
<i>Тулебаева Ж. Ш., Қазақ және ағылшын ертегілеріндегі адамгершілік тақырыбы.....</i>	232
<i>Утегенова Г. М., Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенділігіне қолдау көрсету жолдары.....</i>	235
<i>Шалапина О. Б., Калинина А. А., Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей.....</i>	238
<i>Шевченко А. Ж., Организация работы по повышению воспитательного потенциала в условиях цифровизации образования.....</i>	241
<i>Шүжебаева А. И., Мнайдарова С. С., Теоретические основы застенчивости как научного феномена.....</i>	244
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	249