



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

- өзара әрекет арқылы студенттер қазіргі кездегі саналы азамат игеруі тиіс демократиялық қатысу практикасына ие болады;

- әріптестерінің көзқарастары мен өзіндік пікірлерінің бірдей болуының мүмкін еместігіне студенттердің көздері жетеді;

-оқытудың бұл түрі оқушыларды қызықтырады. Себебі бұл әдіс студенттердің бойына төмендегідей әдет-дағдыларды қалыптастырады.

1. Студент өзін-өзі еркін, батыл сезінеді. Тілге деген қызығушылығы артады.

2. Студенттер топ болып, жұп болып әрекет етуге үйренеді. Топпен не жұппен жұмыс істеу кезінде оқушылар арасында өз пікірін дәлелдеп қорғау немесе қателігін көрсете білу мен мойындауға, пікірлесе отырып ұжымдық шешім қабылдауға үйренеді.

3. Білімі төмен студентке, білімі жоғары студент көмек көрсетеді.

4. Студент өз білімін бағалау және бақылау дағдысын меңгереді.

Осылайша интерактивтік әдіс студенттерді мәселені бірігіп шешуге үйретеді. Ал бірігіп жұмыс істеу – әрі жеңіл, қызық, әрі тиімді. Студенттер бірлесіп үйренуде кішігірім топтармен, жұппен жұмыс жасауға қалыптасды, ортақ мәселелерді талқылағанда жаңа пікірлерге шығармашылықпен қарауға төселеді, жаңалықтар ашу барысында жұмыс істейді. Топ мүшелері өз ойларын ортаға салып және сол ойларды кесте арқылы көрсетеді. Шамалары келгенше қорғап шығуға тырысады. Бірлесіп жұмыс жасағанда мына жайларды: сыйластық, жауапкершілік, топтың әр мүшесінің кезекпен сөйлеу дағдысын үйрену, қажетті кезде кірісіп сөйлеп кету сияқты дағдыларды қалыптастыру керектігін еске ұстау керек. Осылай бірлесіп жұмыс істеп үйренген студенттердің білімдері нәтижелі болады, әрі шындалады. Бірлесіп жұмыс жасауда студент төмендегідей жетістіктерге ие болады:

- есте сақтау қабілеті жоғарлайды;

- студент жұмыс басты болады;

- пәнге деген қызығушылығы оянады;

- топ мүшелерімен ара қатынасы жақсарады. [42, б. 3].

Қорыта айтқанда жаңа технологияларды қолдану барысында студенттердің пәнге ынтасы, белсенділігі артып, білім сапасын тереңдетеміз. Сол сияқты іздемпаздық, дербес ойлау, өзіндік қорытындылау қабілеттерін дамытамыз. Қазақ тілінде сөйлеу, дұрыс сұрақ қоя білу, өз ойын сауатты, толық жеткізу дағдылары одан әрі қалыптастырамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мейірманқұлова Т. Білім берудегі инновациялық технологиялар. А., 2005. 118 б.
2. Жанпейісова М. Модульдік технологияны қолдану оқушыны дамыту ретінде. 2003. 184 б.
3. Чошанова М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Метод. пособие. – М. Народное образование, 1996.-53с

БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Юлдашев Мирамин Шамитдинович,
«Иқан» жалпы орта мектебі
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Түркістан қ. Ескі Иқан ауылы

Аннотация

Этникалық ерекшеліктердің, дүниетанымның, олардың көпұлтты қоғамда көрініс табуында этнопедагогика маңызды рөл атқарады. Этнопедагогикалық орта өз мәдениетін тасымалдаушы, сонымен қатар басқа ұлттардың салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін меңгеруге

қабілетті адамның тұлғасын қалыптастырады. Ұлттық тәрбие жүйесі қазіргі заманғы жастарды отбасылық өмірге дайындау үшін, балаларды тәрбиелеудің ұлттық дәстүрлерімен, ата-аналар мен балалар арасындағы өзара қарым-қатынас дәстүрлерімен танысу үшін қажет.

Аннотация

Ведущая роль в проявлении этнических особенностей, мировоззрения, их проявления в многонациональном обществе принадлежит этнопедагогике. Этнопедагогическая среда формирует личность человека — носителя своей культуры, и в то же время способного усваивать традиции, культуру, язык других наций. Национальная система воспитания необходима для подготовки современной молодежи к семейной жизни, для ознакомления с национальными традициями воспитания детей, традициями взаимоотношений между родителями и детьми.

Abstract

Ethnopedagogics plays a leading role in the manifestation of ethnic features, worldview, and their manifestations in a multinational society. The ethno-pedagogical environment forms the personality of the person — the carrier of the culture, and at the same time capable to learn traditions, culture, language of other Nations. The national system of education is necessary to prepare modern youth for family life, to get acquainted with the national traditions of education of children, traditions of relations between parents and children.

Түйінді сөздер: этнопедагогика, этнопедагогикалық тәсілдер, ұлттық білім беру, этнопедагогизация, көпұлтты орта, ұлттық тәрбие, халық мәдениеті.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогические подходы, национальное образование, этнопедагогизация, многонациональная среда, национальное воспитание, культура народов.

Keywords: pedagogy, ethnopedagogical approaches, national education, ethnopedagogical, multicultural environment, national education, culture of the people.

Әлемдік қоғамдастық шеңберіндегі ықпалдасу үрдістері өсіп келе жатқан елдегі этникалық сана-сезім ұлттық мәдениеттің дамуына аса назар аударады. Мәдениет пен тілдердің көптүрлілігі мәдениеттердің барлық түрлерін біртұтас көзқараспен байланыстыратын көпмәдениетті білім мен тәрбие туралы айтуға негіз береді. Дәстүрлі ұлттық және этникалық тәрбие әлемдік жалпыға ортақ мәдениетке баулу құралы ретінде әрекет етеді. Ұлттық және этникалық білім берудің қазіргі моделі этномәдени сәйкестендіру және әлемдік қоғамдастыққа кірігу қағидастарына негізделуі тиіс. Этнопедагогикалық теориялар мен концепциялардың даму кезеңдерін талдау индивид өзімізді әлемдік, жалпыадамзаттық мәдениетпен салыстырар алдында басқа халықтың "тілін" үйреніп, өзінің ұлттық мәдениетін жақсы білуі қажет деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Білім беруді ізгілендіру және гуманизациялау тек шынайы этномәдени өзіндік ерекшелікті беру үшін кең мүмкіндіктер береді [1,3].

Этнопедагогизация барысында мектеп деңгейінде оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін есепке алу басым мәнге ие. Тәрбиенің этнопедагогикалық негіздемесі-күрделі процесс және оның механизмдерінің бірі-ұрпақтан ұрпаққа берілетін және нақты өмірде игерілетін қоғамның лайықты мүшесін тәрбиелеудің халық жинақтаған тәсілдері мен әдістерін тәрбиелеу жүйесіне енгізу болып табылады. Бұл әлеуметтік тәжірибені, жеке және қоғамдық мінез-құлық нормаларын, дәстүрлі өмір салты мен этникалық идеологияны беру сияқты өзге нәрсе емес.

Этнопедагогика халықтың барлық топтарының мүдделерін, оның педагогикалық көзқарастарын, отбасы, ру, тайпалар педагогикасын білдіреді. Бұл педагогика ұлттық мінез-құлықтың ерекшеліктерін, тәрбие үдерісінің мәніне көзқарасты ескереді. Көріністер, көзқарастар, идеялар тәрбие және білім беру жүйесіне тарихи дамудың қандай да бір кезеңінде халықтың мүдделерін неғұрлым терең қозғайтын нақты мәселелер призмасы арқылы енеді. Халық педагогикасының қызметі күнделікті өмірде практикалық тәрбиелік міндеттерді шешу кезінде көрініс табады және адамдардың

санасына ақыл-ой, адамгершілік, экологиялық, эстетикалық және дене мәдениеті мен еңбек дағдыларының әртүрлі аспектілерінің енуіне ықпал етеді.

Қазақстан Республикасы өз құрамы бойынша көпұлтты. Әрбір ұлт өзінің бірегей мәдениетіне ие, өзінің салт-дәстүрлерін қолдауға тырысады. Халықтар мәдениеті ғасырлар бойы жинақталған даналықтың, тәжірибенің және білімнің сарқылмас көзі болып табылады. Олар тек өз халқының ғана емес, сонымен қатар жалпы адамзаттың игілігі мен мақтанышы болып табылады. Әр бала өз ата-бабаларының мәдениетін үйде отбасында, содан кейін мектепте құрдастарымен қарым-қатынас жасау барысында меңгереді. Бала кезінде ол қарым-қатынасты, құндылықтарды, туған халқының әдеттегі өмір тәжірибесін, ана тілінің байлығын бағалаусыз қабылдайды [4]. Бірақ қоғамдық өмір бала мектепке дейінгі жастан бастап түрлі мәдени ағымдарға және байланысқа түседі. Сондықтан қоғамда тең құқықты және тепе-тең өмір сүру үшін оқушылар олармен бірге тұратын халықтардың мәдениетін білуді қажет етеді.

Бастауыш сынып оқушыларынан бастап, этностық ерекшеліктерден, дүниетаным, олардың көпұлтты қоғамдағы көрінісі этнопедагогикаға жетекші рөл атқарады. Этнопедагогикалық орта өз мәдениетін тасымалдаушы, сонымен қатар басқа ұлттардың салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін меңгеруге қабілетті адамның тұлғасын қалыптастырады [5]. Балаларда басқа мәдениет, ұлт өкілдерін түсіну қабілеті қалай дамитындығына келесі ұрпақтың бейбітшілік пен келісімде өмір сүруі, қоғамды жетілдіру міндеттерін шеше алуы байланысты.

Ұлттық тәрбие жүйесі-бұл ғасырлар бұрын біздің ата-бабаларымыз қолданған балаларды тәрбиелеу әдістерінің жиынтығы ғана емес. Ол бізге қазіргі заманғы жастарды отбасылық өмірге дайындау үшін, балаларды тәрбиелеудің ұлттық дәстүрлерімен, ата-аналар мен балалар арасындағы өзара қарым-қатынас дәстүрлерімен танысу үшін де қажет.

Қазіргі жағдайда аралас этнопедагогикалық жұмыс тиімді және "оқушылар-мұғалімдер-ата-аналар"байланысы арқылы жүзеге асырылады. Әр түрлі өмірлік мысалдар мен тәжірибелер жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған ұлттық тұлғаны тәрбиелеуде шешуші рөл атқарады. Бұл ұлттық батырлар, көрнекті ойшылдар, қоғам қайраткерлері және басқа да тұлғалар. Көп ұлтты ортада этнопедагогикалық жұмыста мұғалім барлық ұлттардың оң өкілдері қабылдайтын ақпаратқа жүгінуі керек. Көптеген халықтардың ұлттық ар-намыс кодекстері ешкімге күмән тудырмады. Сабақтарда әртүрлі халықтардың рухани өмірінен мысалдарды қолдану барлық жағдайларда тиімді болды. Мәдениеттер диалогының нәтижесінде бөтен туғанындай болмайды. Мысалы, қазақ халқының басқа да көптеген халықтардағыдай геронтология дәстүрі — қазіргі қоғамдық өмірде маңызды рөл атқаратын үлкендерді құрметтеу дәстүрі сақталған. Қазіргі полиэтникалық әлемде және көп ұлтты елде педагогика негізінен этнопедагогика ретінде тиімді қызмет ете алады. Қазіргі заманғы зерттеулер көрсеткендей, оқушылар өз аймағы халықтарының мәдениетін, тарихын, салт-дәстүрін нашар біледі. Мұндай білімдер ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті бойынша материалдармен, түрлі ұлттар мен ұлыстардың психологиялық ерекшеліктерін сипаттаумен қатар – оқушылардың ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін дамытудың негізгі шарты мен негізі.

Оқу-тәрбие үрдісіндегі этнопедагогикалық тәсілдер ұлттық құрамы, мәдени және діни қатыстылығы бойынша оқушылар контингентінің біркелкі емес жағдайында аса маңызды болып табылады. Қазіргі мұғалімнің кәсіби дайындығы көпмәдениетті және көп ұлтты ортада жұмыс істеуге бағытталуы тиіс: бірнеше тіл мен мәдениетті, көпмәдениетті білім беру мен тәрбиелеу теориясын меңгеру, оқушылардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері мен менталитетін түсіну, интеграцияланған сабақтарды жобалау технологиясын меңгеру.

Егер біз өзіміздің ұлттық дәстүрлерімізді, ұлттық педагогиканың идеялары мен тәжірибесін қайта жаңғыртғымыз келсе, оны оқушылар оқып, бірінші сыныптан он бірінші сыныпқа дейін педагогтар пайдалануы тиіс. Осы орайда Я. Каменский былай деп жазды: "... қайырымдылық тамырын ерте жастан әрбір адамның жүрегіне отырғызу керек. Біз кімде әсем мінезді қалыптастырып, дамытқымыз келсе, сонымен жас кезінде жұмыс істеу керек". Соңғы онжылдықта бұл қағидағи біздің елдегі отбасылар мен мектептеріміз жеткілікті деңгейде орындай алмай келеді. Балалар ұлттық мақал-мәтелдерді, жұмбақтарды, ертегілерді, эпостарды, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды жақсы білмейді.

Әр түрлі этнопедагогикалық дәстүрлердің материалдары оқушылардың этникалық сана-сезімдерін арттырады, басқа халықтардың ұқсас түрлерімен салыстыруларды өткізуге қолайлы жағдай жасайды, ассоциативті жадыны байытады, мәдени өсуге және ой-өрісінің кеңеюіне ықпал етеді [6].

Әлеуметтік шығармашылық саласында жұмыс істейтін педагогтің міндеті-оқушыларды өңір аумағында тұратын барлық халықтардың салт-дәстүрлерімен, ертегілерімен, аңыздарымен, әндерімен таныстыру. Бұл міндетті шешу үшін көптеген әдістер мен тәсілдер бар. Әр сабақта, сынып сағатында оқушыларға қандай да бір мәдениет туралы айту, оларға шығармашылық жұмыс беру үшін аз уақыт бөлуге немесе үйге тапсырма беруге болады. Тапсырма шығармашылық, танымдық болуы керек, әр оқушының қызығушылығын тудыруы керек. Үй тапсырмаларының осындай түрлеріне "Ұлттық асхана", "Ұлттық ертегілерінің кейіпкерлері" және басқа тақырыптарда сөзжұмбақтар құрастыруды, белгілі сюжетке халықтың өмірінің үзіндісіне арналған ең жақсы суретті, ең жақсы өлеңді жатқызуға болады. Сонымен қатар, үй тапсырмасы міндетті түрде конкурстық негізде өткізілуі тиіс, балаларда басқалардан жаңа, бірегей нәрседен ерекшеленетін шығармашылық жұмыс жасауға ұмтылу болуы үшін. Үй тапсырмасын тексеру кезінде барлық оқушыларды жауап берушінің жұмысын талқылауға қосу қажет, бірақ оны талқылау ізгілікке және шынайылыққа негізделетіндей етіп жасау қажет. Балалар бір-бірінің кемшіліктерін көре білуі, олар туралы сыпайы түрде сөйлей білуі, ренжітпеуі, жұмыс жақсы болу үшін не істеу керектігі жөнінде кеңес беруі тиіс. Педагог балалардың пікірталасын мұқият бақылап, өз түзетулерін енгізуі керек.

Мектептерде Республика халықтарының фестивалін, "Наурыз" мерекесін өткізу халықтар бірлігі күні мен алғыс айту күні мерекесін өткізу дәстүрге айналды. Балалар үлкен ықыласпен, қызығушылықпен және осындай іс-шараларға жауапкершілікпен дайындалады: алдымен белгілі бір халықтың мәдениетін, тұрмысын, салт-дәстүрлерін өздері зерттейді, костюмдер дайындайды. Мұндай іс-шаралар, біріншіден, басқа халықтың салт-дәстүрлеріне, мәдениетіне қызығушылық тудырады, екіншіден, балалар жақын тұратын халықтардың мәдениетін құрметтеуге, бағалауға үйренеді, үшіншіден, ақыл-ойды, ойлауды дамытады, ой-өрісін кеңейтеді және балаларды ұлтаралық келісім рухында тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады.

Қазіргі әлемдегі ұлттық білім берудің мәні қазіргі бар өзіндік этникалық ұжымдарды сақтау және олардың арасындағы жалпыадамзаттық негізде өзара байланысты нығайту болып табылады. Дәстүрлерді сақтау этникалық бірегейліктің қалыптасуына максималды деңгейде әсер етеді.

Көпмәдениетті тәрбие адамның халықтың әртүрлі топтарының этникалық әртүрлілігі мен мәдени өзіндік ерекшелігін қабылдау және құрметтеу қабілетін дамытуды көздейді. Адамдардың көпмәдениетіне тиісті назардың болмауы әлеуметтік-мәдени төзімсіздік пен дұшпандыққа әкеледі. Сонымен қатар, өз халқының этникалық ерекшелігін терең құрметтейтін және түсінетін адам ғана басқа этностық ұжымдардың мәдени құндылықтарының ерекшелігін түсініп, қабылдай алады.

Осыған байланысты білім беру жүйесінің барлық буындарында әртүрлі балалар контингентімен жұмыс істеуге қабілетті педагогтардың этнологиялық, этнографиялық және этнопсихологиялық даярлығын күшейту және тереңдету бүгінгі күннің ең басты қажеттіліктерінің бірі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика. — М.: Академия, 1999. — 168 с.
2. Нездемковская Г. В. Зарождение и развитие этнопедагогики // Вестник Томского государственного университета. — 2009. — № 325. — С. 157–163.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — М., 2004. — 336с.
4. Садыков Р. М., Садыкова Г. М. Лингвокультурологический аспект обучения башкирскому языку // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 4-1. — С. 166–170.
5. Сулейманова П. В. Этнокультурный потенциал образовательной среды ССУЗА многонационального региона // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Ширяева Н. С. Применение этнопедагогических технологий как фактор качества процесса обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 2(18). — С. 111–114.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

Юлдашева Мухаббат Усмановна,
общая средняя школа «Икан»
учительница русского языка и литературы
г. Туркестан, с. Старый Икан

Аннотация

Тіл оқытушылары білім беру жүйесіндегі тілді оқытудың жалпы қабылданған әдістерінің сәйкес еместігіне әрдайым алаңдаушылық білдірді. Нәтижесінде тілді оқытудың маятникі әдіс-тәсілдерден пост-әдістемелік педагогикаға дейін ауытқиды, дегенмен қозғалыста қалады. Бұл мақалада, осы бағытта жасалған әртүрлі болжамдарды қарастырумен қатар, болашақта тілді оқытудағы әлеуетті маңызды мәселелерді шешу үшін әлеуметтік-мәдени-технологиялық перспективасы қарастырылады.

Аннотация

Преподаватели языка всегда были обеспокоены неадекватностью общепринятых методов преподавания языка в системах образования. В результате маятник обучения языку качается от методов к пост-методической педагогике, хотя и остается в движении. В данной статье, наряду с рассмотрением различных прогнозов, сделанных в этом направлении, рассматривается более социокультурно-технологическая перспектива для решения потенциально важных вопросов в обучении языку в будущем.

Abstract

Language teachers have always been concerned about the inadequacy of conventional methods of language teaching in education systems. As a result, the language teaching pendulum is swinging from methods to post-method pedagogy, although it still remains in motion. This article, along with reviewing different predictions made in this direction, takes a more sociocultural-technological perspective to address the potentially important issues in language teaching in future.

Түйінді сөздер: педагогикалық инновациялар, тілді оқыту, әлеуметтік-мәдени теориялар
Ключевые слова: педагогические инновации, преподавание языка, социокультурные теории
Keywords: pedagogical innovations, language teaching, sociocultural theories

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164