



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

біріктірген, жатжұрттықтардан жерін, суын, даласын, тауын, қанын төгіп қайсарлықпен қорғап қалған ерліктерін сезіп білгенде ғана соған деген мақтаныш сезімі оянады. Адам бүгінгі өзі басып жүрген топырағының, суының қадір-қасиетін жете сезінгенде өз еліне деген мақтаныш сезімі күшейе бастайды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»//Егемен Қазақстан.2017. 12 сәуір.
2. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы - Алматы, «Әдебиет әлемі», 2013.-[500,б]
3. «Қазақстан- 2050» Стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Астана. 2017.

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЛАТФОРМА СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ

Нугуманова К.А.,
учитель химии,
магистр педагогики, зав.кафедрой ЕМН
КГУ «Специализированная школа-
лицей - интернат информационных
технологий «Озат»
г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. STEM-әлемдік білім берудегі басты трендтердің бірі. Технологиялардың қарқынды дамуы арқасында жаңа мамандықтар пайда болып, STEM мамандарының қажеттілігі артып келеді. Мақсаты: қазақстандық мектептегі STEM дамуы

Аннотация

Актуальность. STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM. Цель: Развитие STEM в казахстанской школе.

Abstract

Relevance.STEM is one of the main trends in the world education. Thanks to the rapid development of technology, new professions appear, the demand for STEM specialists is growing everywhere. Goal: Development of STEM in Kazakhstan school.

Түйінді сөздер: STEM, мамандық, технология, тренд, робототехника.

Ключевые слова: STEM, профессия, технология, тренд, робототехника.

Keywords: STEM, vocation, technology, trend, robotics.

В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности. Если раньше на уроке труда девочки шили фартуки, а мальчики работали с деревом или металлом, то в настоящее время этого просто недостаточно. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных школьников всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать. Необходимо одновременно развиваться в таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEM (science, technology, engineering and mathematics).

1. STEM-образование становится зоной усиленного финансирования: растущее число разнообразных некоммерческих организаций предоставляют школам гранты для реализации технологически-ориентированных проектов.

2. Между тем STEM — это широчайший выбор возможностей профессионального развития (эффективность использования). Еще и поэтому в стране набирает обороты общенациональная кампания за внедрение технологий обучения дисциплинам STEM.

3. Предоставление учащимся доступа к технологиям. Сегодня, когда мир пронизан вездесущими компьютерными сетями, дети создают цифровой контент, обмениваются им и потребляют его в невиданных доселе масштабах. Они запускают вебсайты, снимают фильмы на телефоны и сами разрабатывают игры.

4. STEM технологии означают создание такой среды обучения, которая позволяет студентам быть более активными. Чтобы ни произошло, учащиеся вовлечены в свое собственное обучение. Итогом является то, что учащимся лучше запомнить то, чему они научились, когда они вовлечены в процесс, а, не будучи пассивными наблюдателями.

5. STEM технологии требуют от учащихся больших способностей мыслить критически, работать как в команде, так и самостоятельно [1].

Условия для внедрения STEM технологии

1. Необходимо выстроить разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

3. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности школ -интернатов при ряде университетов страны.

4. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

5. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей [2].

Компоненты новых стандартов

Practices – научные и инженерные навыки

Content – основные предметные знания

Crosscutting concepts – обобщающие (сквозные) понятия

Научные и инженерные навыки

- Задание вопросов (науки) и постановка задач (инжиниринг)
- Создание и использование моделей
- Планирование и проведение исследований
- Анализ и интерпретация данных
- Использование математического и вычислительного мышления
- Построение объяснений (науки) и проектирование решений (инжиниринг)
- Построение аргумента на основе имеющихся фактов
- Получение, оценка и правильная передача информации

Что подразумевается под Стим технологией? В первую очередь самой главной составляющей данной технологии является Инновационное образование, которое развивается при помощи научных методов, математического моделирования, технологических приложений и инженерного дизайна [3].

Образовательная робототехника, это тренд, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования. Интеграция информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения:

- навыки проведения экспериментального исследования: выдвижение гипотез, поиск решений, проведение наблюдений и измерений, установление причинно-следственных связей, оценка влияния отдельных факторов, обработка и анализ результатов;

- предметные умения (информатика): принципы моделирования, конструирования, проектирования, алгоритмизации, программирования;

- понимание межпредметных связей: математики, физики, информатики, естествознания, технологии, музыки и других предметов;

- развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления;

- развитие коммуникативной компетенции: работа в коллективе (в паре, группе) по выработке и реализации идей, планированию и осуществлению деятельности, развитие словарного запаса и навыков общения.

С 2014 года в школе ведется личностно-ориентированный компонент «Технология образовательной робототехники», где учащиеся создают авторские проекты, связывая все науки между собой. Учащиеся школы ежегодно завоевывают множество наград на различных областных, республиканских и международных олимпиадах и соревнованиях, школа несколько лет подряд является первой по количеству призовых мест. Ребята не пропускают ни одно соревнование, ни один конкурс.

Например, в прошлом учебном году на базе КИНЭУ прошёл областной Фестиваль по робототехнике и автоматике «Наука и техника», где в честной и бескомпромиссной борьбе наши ребята взяли два первых места и одно третье место. В соревнованиях "Кегельринг Квадро" третье место, в соревнованиях "Лабиринт" 1 место, в соревнованиях "Сумо шагающее" 1 место. Также наша команда взяла почетное командное 1 место по спортивной робототехнике. Ребята занявшие первые места, будут представлять нашу область на республиканских соревнованиях в г. Астана.

В марте девочки 10 класса приняли участие в областном конкурсе: «Юные конструкторы робототехники-2018», который был организован Регионально-практическим центром «Костанай дарыны» для реализации учащимися интересных проектов по робототехнике. В данном конкурсе приняли активное участие 50 учащихся школ нашей области. Проект "Многофункциональный универсальный робот андроид "Ризат"", учениц 10 класса занял почетное 1 призовое место.

В апреле на базе Костанайского филиала "Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления" прошли региональные отборочные соревнования по робототехнике по линии WRO. Школа "Озат" выставила 3 команды, которые показали следующие результаты: 2 место в категории "Основная", 2 место в категории "Свободная" заняли, 3 место в категории "Свободная".

В областной олимпиаде по робототехнике, организованной: КГКП "Региональный научно-практический центр "Костанай Дарыны" Управления образования акимата Костанайской области" школу представляли 2 учащихся 10 класса, где проект "Робот Armor", предназначенный для эффективной защиты спецподразделений, презентовала "Наноробот Doctor", предназначенный для оперативного и эффективного

лечения больных. Защита прошла интересно и качественно. Ребята показали стопроцентную результативность. Итоговые результаты: первое и третье места.

20 апреля 2018 года в КГУ «Костанайская областная универсальная научная библиотека имени Л.Н. Толстого» прошла социокультурная акция «Библионочь-2018», в которой приняли активное участие учащиеся школы «Озат». Ребята презентовали роботов собранных на уроках "Образовательной робототехники". Ребята разрабатывали, собирали и программировали роботов самостоятельно. Выставка пользовалась успехом у публики, особенно у младшей её части. Также ребята знакомили зрителей со спортивной робототехникой, в частности проводили соревнования в категории сумо. После окончания мероприятия слова благодарности нашим учащимся за проявленное мастерство и профессионализм в проведении акции выразила директор библиотеки.

Также на базе Филиала АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области" в 2017-2018 учебном году прошел областной конкурс по робототехнике среди учителей школ области. От нашей школы участвовал учитель информатики и образовательной робототехники. Помогал своему учителю ученик 11 класса, неоднократный победитель областных соревнований, чемпион Республики Казахстан по робототехнике. В очном этапе по итогам дистанционного тестирования и заочного этапа встретились десять педагогов. В ходе бескомпромиссной борьбы наша делегация заняла почетное третье место.

Республиканский чемпионат по робототехнике «KazRoboSport-2017».

6-8 октября 2017 года в городе Актобе прошел Фестиваль робототехники, в рамках которого был проведен финал республиканского чемпионата по робототехнике «KazRoboSport-2017» с участием экспертов стран СНГ в области образовательной робототехники. В финале республиканского чемпионата по робототехнике «KazRoboSport-2017» приняли участие победители региональных отборочных чемпионатов Казахстана. Учащиеся школы «Озат» защищали честь нашей школы и Костанайской области в г. Актобе в категории «Робо-сумо». После двух дней состязаний они заняли 1 место. Во Всероссийской Олимпиаде «Человек – Земля – Космос» в г. Королев Московской области ученик школы «Озат» достойно представил честь школы, области и республики: с проектом «Smart-куртка» и занял 2 призовое место.

С 30 января по 2 февраля в г. Санкт – Петербург состоялся финал Балтийского научно-инженерного Конкурса. В конкурсе принимали участие представители 48 регионов России, а также учащиеся из Украины, Белоруссии и Казахстана. Квалифицированной экспертизой из 4000 работ, заявленных на конкурс, было допущено 289 проектов и 349 участников к защите.

Ученица 10 класса школы «Озат» с работой «Создание конструктора «Electronic» как развитие новой эпохи робототехники в учебном процессе», на секции «Робототехника», завоевала 2 призовое место и специальную премию. Балтийский научно-инженерный конкурс проходил в стендовом формате крупномасштабной выставки-ярмарки, используя модель Intel ISEF в США. Работы школьников оценивало жюри, состоявшее из школьников, студентов, школьных учителей, профессоров и преподавателей ВУЗов, бизнес – жюри (Газпром, «Фабрика лояльности» и т.д.), а также СМИ. Балтийский конкурс имеет высокие стандарты оценивания работ и требует от участников разносторонности. Высокой оценки добиваются те проекты, которые имеют интересное инженерное решение и нестандартное применение современных компьютерных технологий.

Выставка роботов школы в областных и республиканских мероприятиях. Учащиеся нашей школы представляют свои проекты на всевозможных выставках в городе Костанай, в том числе самые значимые проходили на бале «Триумф» с акимом

области, и в рамках проведения республиканского конкурса по авиа и судостроению. Выставка наших роботов всегда привлекает внимание как со стороны учащихся других школ, также и со стороны педагогов и заинтересованных лиц. Робототехника стала неотъемлемой составной частью учебного процесса в школе, то ученики вместе с педагогами создают роботов, соединяя все науки, например, учащиеся 10 класса, сделали робот-мешалку для проведения химических опытов, где установлен таймер, благодаря которому происходит размешивание раствора в определенное время, также другой учащийся разработал робота для добычи горных пород, который может пройти в самых непроходимых местностях.

В Республиканских научных соревнованиях по астрономии и физике космоса учащиеся школы «Озат» представили честь школы и области. Проекты «Разработка автономной двухосевой системы слежения за Солнцем» и «Зависимость силы гравитационного притяжения между Землей и Марсом от их взаимного расположения» награждены дипломами II и III степени. Также в преддверии празднования Дня космонавтики в апреле в городе Байконур прошли XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки». Соревнования нацелены на стимулирование научно-исследовательских способностей школьников к прикладным исследованиям в области науки о Земле и Космосе, космических технологий, моделирования и астрофизики. Учащиеся нашей школы достойно представили Костанайскую область. Проекты наших учащихся «Получение трёхмерного изображения с помощью разработанной лазерно-сканирующей установки» занял 2 место, проект завоевал «Разработка автономной двухосевой системы слежения за Солнцем» занял 3 призовое место.

STEM технологии связаны с математикой и в нашей школе мы также развиваем данные связи. Учащиеся с проектом Математическое моделирование экономических задач заняли 1 место в областном этапе республиканских научных соревнований школьников, с проектом «Математические способы описания разрушения методом фрактальной геометрии» ученица 10 класса заняла 1 место в областном и 2 место в республиканских научных соревнованиях школьников.

Сегодня учащиеся школы это не просто ученики, они гордо носят звание одаренных детей, детей которые стремятся к успеху в жизни, попали в Озат благодаря своим способностям и знаниям, здесь ни одну частичку таланта, ни одно стремление к науке не упустят грамотные и опытные педагоги. В будущем у школы очень много планов, руководство Озата переживает за судьбу каждого ученика, выпускников школы рады видеть в любом университете, выпускники Озата учатся в престижных ВУЗах республики, ближнего и дальнего зарубежья.

Например, в разрезе специальностей, связанных с информационными технологиями, наши выпускники поступают в Международный университет информационных технологий, университет им. Сулеймана Демиреля, также ВУЗы г. Костаная и г. Астаны на IT специальности, Зарубежные ВУЗы – Россия, Польша, Литва, Чехия, Китай.

Чему и как учить сегодня, чтобы наши дети были успешными завтра – это главная идеология современного образования.

Таким образом, наша страна движется в одинаковом направлении с развитыми странами. STEM-образование является мостом, соединяющим учебу и карьеру. Его концепция готовит детей к технологически развитому миру. Специалистам будущего требуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии, технологии и математики.

Список литературы:

1. Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс: URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

2. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

3. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования
Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

ПОВЫШЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ - ЗАЛОГ УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нурахметова Куляим Мухамедияровна,
учитель русского языка и литературы
НИИШ ФМН г. Костанай

Аннотация

В статье рассматриваются основные особенности рефлексивной практики учителя, которая направлена на постоянное самосовершенствование педагога в плане профессионального развития.

Рефлексия - это не столько анализ урока или самоанализ своих действий, сколько выявление и фиксация смыслового поля происходящего с позиций разных субъектов урока и последующая организация преподавания с учетом выявленной информации и принятие правильных решений в практике преподавания.

Автор подчеркивает, что развитие рефлексивной культуры учителя является залогом профессиональной компетентности и его личностных качеств.

Актуальность. В условиях обновления системы образования возникают острые противоречия между актуальным состоянием педагога как профессионала и все возрастающими требованиями к его деятельности, к качествам педагога, как человека способного к профессиональному творчеству, владеющего новейшими образовательными технологиями, умеющего анализировать и совершенствовать свою практику.

Цель: определить роль и место рефлексии в педагогической практике учителя

Аннотация

Мақалада негізгі ерекшеліктері рефлексивтік тәжірибе мұғалімдер бағытталған, тұрақты өзін-өзі жетілдіру педагогтің кәсіби тұрғыдан дамыту.

Рефлексия - бұл сабақты талдау немесе өзін-өзі талдау емес, өз іс-әрекеттерінің қанша анықтау және фиксациялау мағыналық өріс болып жатқан тұрғысынан әр түрлі субъектілерінің сабақ және одан кейінгі оқытуды ұйымдастыру ескере отырып, анықталған ақпарат және дұрыс шешім қабылдау тәжірибесінде оқыту.

Автор атап көрсетеді, рефлексивті мәдениетін дамыту мұғалімнің ретін.

Өзектілігі. Жаңарту жағдайында білім беру жүйесінің пайда өткір қарама-қайшылықтар арасындағы өзекті жай-күйін педагогтың кәсіби және өскелең талаптарына, оның қызметі. - педагогтың қасиеттері, адам қабілетті кәсіби шығармашылыққа меңгерген жаңа білім беру технологияларын, умеюшему талдау және жетілдіру өз тәжірибесін

Мақсаты. мұғалімнің педагогикалық практикасында рефлексияның орны мен рөлін анықтау

Abstract

The basic features of reflection practice are examined in the article teachers, that is sent to permanent self-perfection of teacher in the plan of professional development.

A reflection is a not so much analysis of lesson or self-examination of the actions, how many exposure and fixing of the semantic field of what be going on from positions of different subjects of lesson and subsequent organization of teaching taking into account the educed information and acceptance of correct decisions in practice of teaching.

An author underlines that development of reflection culture of teacher of

Relevance. In the conditions of updating of the system of education there are sharp contradictions between the actual state of teacher as a professional and all by increasing requirements to his activity, to qualities of teacher, as a man apt at professional work, owning the newest educational technologies, умеюшему to analyse and perfect the practice

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i> | 3 |
| <i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i> | 7 |
| <i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i> | 11 |
| <i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i> | 14 |
| <i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i> | 19 |
| <i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i> | 22 |
| <i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i> | 26 |
| <i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i> | 29 |
| <i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i> | 32 |
| <i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i> | 35 |
| <i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i> | 40 |
| <i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i> | 45 |
| <i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i> | 50 |
| <i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i> | 53 |
| <i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i> | 56 |
| <i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i> | 60 |
| <i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i> | 65 |
| <i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i> | 68 |
| <i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i> | 71 |
| <i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i> | 75 |