



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ НА УРОКАХ

Марняк Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
Айтуарова Динара Ислямовна,  
учитель физики Затобольской СШ № 1,  
Костанайский район

### *Аннотация*

*Мақала білім берудегі заманауи технологиялар мен әдіс-тәсілдердің ерекше рөліне бағытталған. Оның мазмұнында білім алушылардың ойлау әрекетіне оңды әсер беретін оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері жайлы ақпарат қамтылған.*

### *Аннотация*

*Статья посвящена особой роли современных технологий и методов в образовании. Она содержит информацию о положительном влиянии активных методов обучения на мыслительную деятельность учеников.*

### *Abstract*

*The article is devoted to the special role of modern technologies and methods in education. It contains information on the positive impact of active learning methods on the mental activity of students.*

**Түйінді сөздер:** *әдіс-тәсілдер, педагогикалық технологиялары, инновациялар, белсендіру, дағдылар.*

**Ключевые слова:** *методы, педагогические технологии, инновация, активизация, умения.*

**Keywords:** *methods, pedagogical technologies, innovation, activation, skills.*

В настоящее время в Казахстане изменилось содержание образования. Перемены, произошедшие в обучении, обусловили появления современных технологий и методов. В первую очередь применение на уроках новых методов предусматривает повышение качества образования, активности ученика на уроке. Необходимо создать среду, чтобы ученики хотели учиться. Также использование на уроках новых технологий обучения, методов будет способствовать формированию познавательного интереса к приобретению прочных, осознанных знаний в учебной деятельности. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе мыслительной и практической деятельности.

Нужно отходить от «традиционной формы обучения». При планировании уроков уже не достаточно предметных знаний, каждому учителю нужно совершенствовать свои педагогические и технологические умения.

Все методы и задания на уроке нацелены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. В начале урока для активизации мышления с учащимися проводится метод «Корзина идей». Ученики сначала самостоятельно вспоминают учебный материал, пройденный на предыдущем уроке, затем обмениваются информацией в паре, после обмениваются с классом.

На сегодняшний день учащиеся знают методы и могут работать с графическими органайзерами: «Линия поведения», «Гора истории», график «Эмоций», «Фишбоум», «Персонаж на стене», «Зона отношений» и другие.

На уроках применяется критическое мышление, которое позволяет повысить интерес учащихся к предмету, создать на уроках атмосферу сотрудничества, совместного поиска и творческого решения поставленных проблем. На уроке используются стратегии критического мышления - Рыбья кость, кластер, синквейн, маркировочные таблицы (знаю, умею, буду знать), мозговой штурм и др.

Критическое мышление необходимо на всех этапах обучения, в работе групп с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности. Учащиеся придумывают вопросы низкого и высокого порядка.

На уроках ставятся проблемные вопросы, которые нацелены на мыслительную деятельность. Например, по литературе: «Может ли человек обойтись без правила?». По физике: «Почему во время Великой Отечественной войны снег на аэродромах посыпали угольным порошком или другим темным красителем?»

Задавая ученикам проблемные вопросы, мы их погружаем в реальный мир, заставляем видеть этот мир, и они ищут пути выхода из сложившихся ситуаций, предлагают возможные варианты [1, 3с]

Прием «Фишбоун» (рыбный скелет): голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос (вывод). Приведем пример: голова (вопрос) - как определить части речи? Верхние косточки - имя существительное, имя прилагательное, глагол. Нижние косточки - на какие вопросы отвечают данные части речи. Хвост (ответ на вопрос) - задать вопрос к частям речи.

Методы обучения выбираются в соответствии с целями обучения, содержанием урока. Современные методы развивают коммуникативные навыки, навыки говорения. Например, на уроке русского языка по теме «Здоровая пища» проводится дискуссия «За фастфуды или против фастфудов», в которой учащиеся аргументируют тезисы доказательствами и примерами. Навыки чтения развиваются при работе с текстами, метод ИНСЕРТ (чтение с пометками). Учащиеся читают два текста, сравнивают их, выделяют информацию знакомую, незнакомую, требующую объяснения. Навыки письма отрабатываются при написании разных видов эссе: повествования, сравнения и аргументации.

Формируются навыки самостоятельной работы при работе с методами диаграмма «Венна», кластер, корзина идей, «ромашка Блума». Методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения через индивидуальную, парную и групповую формы работы. Методы связаны с целью урока. Например, цель урока «формулировать вопросы на основе прочитанного текста» раскрывается с помощью метода «Ромашка Блума» (учащиеся составляют вопросы разного уровня).

Важной способностью на уроке является умение прогнозировать. Использование приемов «Верные–неверные утверждения» повышают мотивацию к изучению учебного материала. На стадии вызова предлагаются утверждения по еще не изученной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на свой опыт, просто угадывая. Так учащиеся настраиваются на изучение темы урока, выделяют ключевые моменты. На стадии рефлексии выясняется, какие из утверждений были верными.

«Продвинутая лекция» (конспект-опора с пропусками ключевых слов). Задание по физике: заполнить конспект-опору ключевыми словами, затем обменяться конспектами, исправить недочеты: Переход вещества из твердого состояния в \_\_\_ называется \_\_\_. Температура, при которой вещество переходит из жидкого состояния в твердое \_\_.

Прием «Стратегия «РАФТ» помогает ученикам выразить свое видение темы по шаблону. И так РАФТ – это Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема). По литературе: Р- А. С. Пушкин А-читатели Ф-стихотворение Т-сказки. По физике: Р-физик А-дети-вундеркинды Ф-лекция Т-ядерный распад.

Составление синквейна (стихотворения) требует от ученика хорошо знать учебный материал. Это творчество по определенным правилам. Например,

Электризация

Вредная, полезная.

Притягиваются, трутся, искрятся.

Сообщение телу электрического заряда.

Ей поддаются все тела.

Глагол

Совершенный, несовершенный

Строит, покупает, делает

Глагол обозначает действие предмета

Действие

Прием «Таблица – синтез» можно применить при изучении тем «Односоставные предложения», «Металлы». При изучении материала заполняется таблица, которая синтезирует знания учащихся по всем односоставным предложениям, металлам и др.

В основе лично-ориентированной технологии положены индивидуальные познавательные способности ребенка, использование имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Формы работы данной технологии развивают у учеников предметные и универсальные умения и навыки: могут решать поставленные проблемы посредством интегрирования знаний в жизненных ситуациях. Данные навыки необходимы человеку, как в школе, так и в повседневной жизни. Развивая эти навыки на уроках, мы готовим детей к жизни, воспитывая в них личность, умеющую управлять своей деятельностью, конкурентноспособную, обладающей мобильностью, инициативностью и самостоятельностью.

Групповая работа на уроке создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания. Учащиеся «примеряют» различные роли: они становятся консультантами, экспертами, составителями словарей и т.д., что помогает им раскрыть индивидуальные особенности. Например, учащиеся получают задание от учителя, затем разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности. Работа в группах воспитывает умение аргументировать позицию и прислушиваться к мнению других учеников [3, 25с]

На уроке мы применяем информационные технологии, в особенности технические средства: аудио, видео, компьютер, интерактивные доски. Учащиеся на уроках литературы создают буктрейлеры, фильмы, презентации. Хорошая возможность проверить знания учащихся через интерактивные тесты. Именно информационные технологии позволяют нам демонстрировать наглядный материал. У детей появляется интерес, тем самым быстро усваивается учебная тема. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Поэтому все уроки сопровождаются презентациями, которые включают динамическую паузу, демонстрацию нового материала, интерактивные опыты. Все это позволяет оптимизировать учебный процесс.

Одним из наиболее востребованных направлений по физике является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Компьютерные модели легко показать на уроке, продемонстрировать на экране компьютера физические эффекты.

К современным технологиям относится модульное обучение, когда учебный материал разделен на блоки. Рассмотрим пример по теме «Односоставные предложения». Учебный материал делится на несколько этапов изучения: первый блок – определенно-личные предложения, второй блок – неопределенно-личные предложения, третий блок – обобщенно-личные предложения и т. д.

По физике ученики разбивают учебный материал на модули, состоящие из **блоков**: «Основы кинематики», «Основы динамики», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Колебания», «Волны». Каждый модуль формируется на одном развороте листа. Это нужно делать для того, чтобы готовые конспекты всегда были под рукой для повторения и быстрого восстановления ранее изученного.

Использование проектной технологии на уроках позволяет получить конкретный продукт. Учащиеся работают индивидуально, в паре, группе. Обязательно выдвигается

гипотеза, цели обучения [2, 55с]. Проектная технология может осуществляться за короткое время. Например, подготовить мини-проект на следующий урок: «Онегин и Печорин – единомышленники» (по произведениям А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»); физика: «Исследование влияние шума на живые организмы», «Исследование земных электрических токов». В настоящее время с проектами учащиеся выступают на научно-практических конференциях. Такие проекты необходимо создавать продолжительное время. Учащиеся работают с большим количеством материала, перерабатывают информацию, проводят исследования.

В результате использования новых технологий, методов у учащихся появляется интерес к изучению учебных предметов. Они с удовольствием выполняют задания. Обучение становится осмысленным и понятным.

Современные технологии обучения и методы подготавливают ученика к жизни, качественно изменяют личность в отличие от традиционной системы образования. Несомненно, современные методы способствуют развитию ученика, учат его самостоятельно мыслить, принимать решения, анализировать необходимую информацию и применять ее в нужный момент.

Таким образом, внедрение новых технологий обучения и методов стало необходимостью на уроке.

#### **Список литературы:**

1. Концепция совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РК до 2010 года. – Астана, 2008. – 3 с.
2. Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия). – Астана, 2011. – 55 с.
3. Чурилов А.А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2012. — №11. — 25с

## **ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Маткеева Улзира Канатбаевна  
Муқанова Гульбану Мукашевна  
Аймукатова Жанат Кабылтаевна  
Ғ.Қайырбеков атындағы №9 орта мектебі

#### **Аннотация**

*Баяндамада Қазақстанның өскелең ұрпағын білім бұлағынан, тәрбиенің қайнар көзінен сусындату мақсатында барша ұстаздар қауымы заманауи білім беру барысындағы инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді пайдаланып отырғандықтары жайында тоқталдық. Сонымен қатар, білім беру барысында жаңа технологияның әдіс-тәсілдері оқушы үшін де мұғалім үшін де тиімді деген тұжырымның дұрыстығын дәлелдеп, нақты іс-тәжірибе қолданып жүргендіктерін баяндайды. Мұғалімнің сабақты мазмұнды, жүйелі мақсатты түрде ұйымдастыруына, өткізуіне байланысты дарынды, қабілетті, ерекше білімді шәкірт қалыптасып, нәтижесінде білім сапасы артады деген тұжырымды дәлелдеп көрсетеді.*

#### **Аннотация**

*В докладе было отмечено, что в целях обеспечения подрастающего поколения Казахстана от источников образования и воспитания, все учителя активно используют инновационные технологии и методы в современном образовании. Кроме того, в процессе обучения демонстрируют верность выводов о том, что методы и приемы новых технологий эффективны и для ученика, а также используются на практике. В связи с тем, что учитель ведет урок содержательно, систематически целенаправленно и целенаправленно, он свидетельствует о том, что сформировался талантливый, способный, уникальный ученик, в результате которого повышается качество знаний.*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165



<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймукатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356