



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasyný

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Инновациялық оқытудың негізгі мақсаттары: - оқушылардың интеллектуалдық, коммуникативтік, лингвистикалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру; - оқу-танымдық қабілетке әсер ететін қызмет және өнімді шығармашылық деңгейіне өту; - ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; - сапалы білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.

Осы мақсаттармен инновациялық оқытудың міндеттері анықталады:

- оқу-тәрбие процесін оңтайландыру; - оқушы мен мұғалімнің ынтымақтастық жағдайын құру; - оқуға ұзақ мерзімді оң мотивация жасау; - оқушыларды креативті қызметке қосу; - материалды және ұсыну тәсілдерін мұқият таңдау.

Инновациялық оқыту негізіне мына технологиялар жатыр: - дамытушылық оқыту; - проблемалық оқыту; - сыни ойлауды дамыту; - сараланған оқытуға көзқарас; - сабақта табысқа жету жағдайын жасау .

Инновациялық оқытудың негізгі қағидаттары: - креативтілік (шығармашылыққа бағдар) ; - білімді жүйеде меңгеру; - дәстүрлі емес сабақ түрлері; - көрнекілікті пайдалану. Ал енді инновациялық оқытудың жалпы әдістемелік қағидаттарынан әдістеріне көшкім келеді.

Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану кезінде келесі тәсілдер қолданылады: - ассоциативті қатар; - тірек дәрісі;

- миға шабуыл;

- топтық пікірталас; - эссе; - негізгі терминдер;

- бейнефильмдер ; - дидактикалық ойын; - лингвистикалық карталар; - мәтінді зерттеу;

- тестпен жұмыс; - үй тапсырмасының дәстүрлі емес түрлері және т. б .

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ибраев Т. К. Реформалау жағдайындағы әлеуметтік-білім беру саласының теориялық - әдіснамалық аспектілері. – Астана. Даңғыл, 2017. -157 Б.

2. Айдарова А. Б., Поливанова А. А. Қазіргі жастардың әлеуметтік тәрбие мәселелері // Ғылым және білім қазіргі заман аспектілері . №5. 2002.

3. Көшімбетова С. Оқу—тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары, - Алматы, 2008.

4. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде», - Алматы, 2002.

ВЗГЛЯД НА ДЕЛО КАЗАХСКОГО ПЕДАГОГА-ПРОСВЕТИТЕЛЯ 19 ВЕКА И. АЛТЫНСАРИНА КАК НА ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кумбасова Мауле Буркатовна,
учитель казахского языка
КГУ «Средняя школа № 12»
г. Рудного

Аннотация

Бұл мақала қазіргі Қазақстан білім беру мектептерінің тәжірибелі дамуы 19 ғасырдың ағартушы- педагогы Ыбырай Алтынсариннің идеясы негізінде қарастырылады. Ыбырай Алтынсарин шығармашылығы қазіргі мұғалімдердің жұмыс жасауы үшін барлық тұрғыдан мүмкіндігінше классикалық бағдар беруінің негізгі мазмұнын негіздейді

Аннотация

В статье рассматривается как идеи и опыт педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина перекликаются с опытом инновационного развития современной казахстанской общеобразовательной школы. На основе изложения позиций классика по его подлинным

текстам аргументируется, что деятельность И. Алтынсарина по своему духу была инновационной и может быть примером во многих аспектах для современных учителей, работающих в русле инновационного обучения.

Annotation

The article considers how the ideas and experience of the 19th century teacher-educator Ibyray Altynsarin echoes the experience of innovative development of the modern Kazakhstan secondary school. Based on the presentation of the positions of the classic in his original texts, it is argued that the activity of Ibyray Altynsarin was innovative in its spirit and can be an example in many aspects for modern teachers working along the lines of innovative education.

Кілт сөздер: Ыбырай Алтынсарин, ағартушы- педагог, классиклық педагогика, жалпы білім беру, педагогиклық жаңалықтар, жаңаша оқыту.

Ключевые слова: И. Алтынсарин, педагог-просветитель, педагогическая классика, общее образование, педагогическая инновация, инновационное обучение.

Key words: Ibyray Altynsarin, teacher-educator, pedagogical classics, general education, pedagogical innovation, innovative education.

Современная общеобразовательная школа в Республике Казахстан – это школа инновационного развития. А инновация, как определяет Роберт Б. Такер (Robert B. Tucker), один из ведущих международных экспертов в области инновационной деятельности, обобщивший опыт лучших инновационных методов XX столетия и предложивший подходы к достижению роста в XXI веке, «это выдвижение новых идей и воплощение их в жизнь» [7, с.17]. Учителю, работающему в инновационной школе, где у учеников развивают умение и навык постоянно выдвигать и реализовывать новые идеи, где воспитывают способность жить в ситуациях постоянных перемен, могут ли помогать педагогические идеи и опыт выдающихся отечественных педагогов? Есть ли польза учителю в чтении трудов классиков?

Ответ на этот важный для нас вопрос мы предлагаем поискать через изучение педагогического и жизненного опыта, через чтение работ Ибрая Алтынсарина, который вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог и общественный деятель.

Обучая в общеобразовательной школе детей разных национальностей казахскому языку, прежде всего обращаю внимание на то, как изучал И. Алтынсарин новый для него язык. По воспоминаниям современников, он читал много книг на изучаемом языке, все незнакомые слова выписывал (за неделю мог создать толстую тетрадь таких записей), просил носителей языка кратко пояснять эти слова («объяснить ему самое понятие этих слов» [1, с.298]), с которыми дружил или общался по делу, учил этому языку других, еще только начинающих его изучать, и постоянно много общался на изучаемом языке [1, с. 313]. Это прекрасный пример (и для современных детей, и для современных взрослых, живущих в мире с многоканальным и многообразным общением на разных языках) того, как реально в жизни можно и нужно изучать языки.

У И. Алтынсарина мы можем учиться умению ценить само образование, учиться относиться к образованию как важнейшему делу и достижению цивилизации. Людей, которые относятся «весьма равнодушно к образованию» он называл «находящимися в грубом состоянии (невежестве)» [2, с.72]. Вторым, более высоким уровнем считал наличие убеждения в пользе науки и готовности к просвещению своих детей, при условии «если бы путь к этому был достижим удобно (легко) и без материальных затрат» [2, с.72]. Сам в течение всей своей жизни стремился к «мировому» образованию.

И. Алтынсарин является примером самого инновационного подхода к образовательным процессам и продуктам. Чаще мы вспоминаем, что он создал новые книги, пособия для школ. Но ведь и сама система школ, которую создавал И. Алтынсарин, была инновационным продуктом. Она создавалась на творческом очень

неравнодушном доскональном изучении потребностей народа в светском образовании на уровне передовых (прежде всего, в части образования) стран его времени.

Что нужно сделать, чтобы инновация произошла? – «Для этого нужно искать новые группы покупателей, делать новые предложения» [7, с. 7]. Именно это делал Атлынсарин во второй половине 19 века:

- находил новые группы людей, которым нужно образование, которые могли понять уже, что им нужно образование,

- убеждал (делал предложение) и тех, кому нужно учить своих детей (родителей мальчиков-казахов), и тех, кто может этому посодействовать, дать средства, построить здание, дать книги, оплатить работу учителей.

Кроме того, он строил обучение также в духе инновационного обучения, при этом, конечно, никогда не произносил этот термин, хотя бы потому, что его не существовало ни в одном языке мира.

Идея инновационного обучения впервые прозвучала в 1979 г. в Докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» (Botkin J., Elmandra M., Malitza M., 1979). Тогда же появился и термин «инновационное обучение» – обучение, стимулирующее инновационные изменения в культуре и социальной среде, реакция на проблемные ситуации, возникающие в жизни человека и общества в эпоху инноваций. Этот Доклад явился реакцией на состояние кризиса, в котором оказалась система образования, не определяющая в качестве своей главной цели подготовку человека к участию в инновационных преобразованиях. Следствием этого явились реформы образования, которые были проведены в передовых странах мира: США, Великобритании, ФРГ, Японии.

По данным Ю.А. Карповой [4, с. 11.], в отличие от традиционного обучения, которое занимается трансляцией принятых норм мышления и поведения, данное обучение направлено на формирование у человека таких качеств и компетенций, которые позволят ему, как создавать новые продукты, нормы, правила, так и неагрессивно воспринимать подобные разработки других людей. Инновационное обучение делает акцент на развитие широкого круга компетенций для жизни в постоянно изменяющихся условиях. Инновационное обучение больше внимание уделяет «обучению обучению», в рамках которого каждое занятие должно иметь результат не только в аспекте новых знаний и предметных, жестких информационно-технических, например, компетенций, но и в аспекте гибких ключевых компетенций, в том числе компетенции метапознания – способности «отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится» [6, с. 138]. Такого обучения он требовал от учителей, которыми руководил как инспектор. Он считал, что необходимо видеть, как дети учатся и изменять учителям свои приемы, свою речь: если дети «не понимают чего-либо, учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Должен он обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов, кои не только не понятны ученикам, но неприятны для слушания даже посторонним присутствующим лицам, которые видят только, что данный учитель желает рисоваться учеными терминами или рассуждениями, не истекающими при этом из каких-либо глубоких знаний или убеждений, а о педагогических и учительских приемах или имеет весьма ограниченное, поверхностное понятие, или смотрит на последние как на второстепенный предмет, забывая, что все вообще наглядное обучение основано именно на простоте учебных приемов и удобопонятности учительских объяснений» [1, с.172].

И. Атлынсарин – пример строгого отношения к непоследовательности. Он считал «без системы и дело не может идти успешно» [3, с.162]. Очень отрицательно оценивал частую смену учителей и методических подходов: считал, что это лишает учащихся возможности систематически изучать предмет и достигать хороших учебных результатов [3, с.137].

Одним из главных достижений современного суверенного Казахстана, по определению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, является повышение международного авторитета страны и усиление его геополитической роли в регионе [5]. Но ни одно достижение не является вечным, каждое требует постоянного вклада усилий, постоянной дальнейшей работы. Авторитет, возможно, в особенности. Народ страны и, следовательно, каждый его гражданин ежедневно должны делать свой вклад в удержание и повышение авторитета. Этому мы можем учить детей в школах. Но для этого нам надо найти свой ответ на вопрос: как делать свой личный вклад в международный авторитет народа? Такой ответ есть в опыте Ибрая Алтынсарина. Он жил и действовал так, что люди другой страны, узнавая его самого, его «взгляды на вещи» и «отношение к образованию», приходили к выводу, что народ, который представлял Ибрая Алтынсарин, «мыслит свободно» [1, с. 304], и «его стремления не идут по указанной узкой рамке» [1, с. 304].

Он на многие века показал пример всем педагогам, как сделать свой личный вклад в мировой авторитет Казахстана:

- быть человеком с мировым образованием,
- быть человеком, владеющим несколькими языками,
- знать язык своих учеников,
- знать и чувствовать своих учеников, любить их и заботиться об их будущем,
- одновременно заботиться о будущем системы образования страны, о ее авторитете,
- мыслить и действовать системно,
- требовать, прежде всего, с себя.

Именно так, на наш взгляд, каждому под силу своими действиями и словами продолжить укреплять такой авторитет своей страны, полиэтнической и поликонфессиональной культуры народа своей страны, ибо «У Казахстана впереди много непокоренных вершин» [5].

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата: Наука, 1975. – 359с.
2. Алтынсарин И. Состояние Тургайского у. Тургайской обл. за 1873 г. // Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата: Наука, 1975. – С. 72-80.
3. Алтынсарин И. Отчет о состоянии казахских школ Тургайской области за 1880 г. // Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата: Наука, 1975. – С. 133-143.
4. КарповаЮ.А. Введениевсоциологиюинноватики: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 020300 «Социология» - СПб.: Питер, 2004. – 186 с.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. // URL:http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения 10.10.2018)
6. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. – Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2012. – 306 с.
7. Такер Роберт Б. Инновации как формула роста. – М.: Олимп-бизнес, 2006. – 240 с.

РУХАНИ ЖАНҒЫРУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ

Курманова Абосин Айтуаровна,
Бекбаева Салтанат Тулебаевна,
Утенова Замзагуль Тастемировна,
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А.,</i> Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применениепроектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356