



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

знания, исследовательские семинары, интерактивное дистанционное обучение и т.д. Кроме того, материально-техническое оснащение и организационное обеспечение учебного процесса в вузах позволяет использовать междисциплинарные групповые работы; междисциплинарные внутри вузовские практики и тренинги; усложнение проектной работы от курса к курсу; выполнение проектов по заказу компаний.

Также можно выделить наиболее распространенных методов активизации занятий можно выделить проблемно-ориентированные лекции и семинары, обязательным условием таких занятий является наличие познавательной проблемы. Перед слушателями в этом случае формулируется проблемная задача и контролируется процесс поиска решения с использованием методов коллективного генерирования. В качестве методов проработки проблемных ситуаций могут быть использованы также технология – МАСТАК (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля), техника «3-D» (трехмерного анализа проблемы: ситуация, включенные в нее люди, вы), а также техника GROW-вопросы, направленные на конкретизацию цели, анализ проблемы и предполагаемых действий.

В заключение следует отметить, что в настоящее время процесс обучения с использованием инновационных технологий и интерактивных методов следует рассматривать как изменение поведенческой модели и деятельности обучаемого в результате приобретения новых компетентностей и опыта. В этой связи процесс обучения должен отвечать требованиям адаптивной эффективности, что в свою очередь предполагает не только наличие таких элементов как действие, обратную связь и синтез, но и постоянное экспериментирование, принятие рисков, развернутый анализ ошибок, совершенствование через утверждение новых стандартов. При таком обучении превалирует открытое групповое общение, партнерские отношения и активный информационный обмен, что способствует мотивации, развитию и изменению поведения.

Таким образом, опыт современной казахстанской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций. Можно отметить в заключение, что последовательное применение инновационных технологий в полной мере соответствует задаче реализации принципов системы непрерывного образования.

#### **Список литературы:**

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
3. Филиппенко А.П. Интерактивные практикумы для работы учащихся в электронной образовательной среде // e-Learning WORLD Мир электронного обучения. – 2012. -№ 1(29) Июнь.- С.46.

### **БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ ӘДІСІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ**

Кубекова Индира Кенжетаевна,  
№28 Құсмұрын орта мектебі  
мектеп басшысы,  
Әулікөл ауданы, Құсмұрын ауылы

#### **Аннотация**

*Мақалада «Сабақты зерттеу» әдісін іске асыру, жоспарлау, жүргізу, талдау бойынша №28 Құсмұрын орта мектебінің мұғалімдері мен мектеп тренерлерінің тәжірибесі келтірілген.*

Сабақты зерттеу үдерісінің жүргізілу алгоритмі мен осы үдерістің педагогтардың кәсіби деңгейінің өсуіне қаншалықты ықпал ететіні жайлы сөз қозғалады. Сонымен қатар мектеп басшысының зерттеу үдерісін бақылау және оны өткізуге әдістемелік қолдау көрсету аясында жинақталған тұжырымдамалары негізінде, сабақты зерттеудің тиімді қадамдары ұсынылған.

#### **Аннотация**

*Статья включает в себя теоретические и практические рекомендации по применению подхода «Исследование урока», проведенного в процессе обучения учителями и тренерами Кушмурунской средней школы №28. В практических рекомендациях описываются алгоритмы процесса исследования урока. Так же раскрывается главная цель исследования, направленная на профессиональный рост у педагогов. На основе наблюдения за процессом исследования, анализа и методической поддержки при его проведении предлагаются шаги для эффективного проведения исследования урока.*

#### **Abstract**

*The article includes the theoretical and practical recommendation according to using the lesson study approach in the process of education, which was used by the teachers and the coaches of the №28 Kushmurun secondary school. There are the algorithms of process Lesson study in the article. The main goal of the research aimed at professional growth of teachers is also revealed. Based on the observation of the process of research, analysis and methodological support during its implementation, the effective steps of lesson study are proposed in the article*

**Түйінді сөздер:** Сабақты зерттеу, тәсіл, фокус топ, тренер, коучинг, қалыптастырушы бағалау, ынтымақтастық орта, кері байланыс, рефлексиялық есеп, тәлімгерлік, желелік қоғамдастық.

**Ключевые слова:** Исследование урока, метод, фокус группа, тренер, коучинг, формативное оценивание, коллаборативная среда, обратная связь, рефлексивный отчет, наставничество, сетевое сообщество.

**Keywords:** Lesson study, approach, focus group, coach, coaching, formative assessment, collaborative sphere, feedback, reflection, mentoring, network community.

XXI ғасыр қарқынды өзгерістермен ерекшеленіп тұрған заман. Бұл өзгеріс білім саласында да болып жатыр. Қазіргі ақпараттық қоғамда мектеп басшылары мен мұғалімдері үшін «XXI ғасырда нені оқыту керек?» және «Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырда өмір сүруге қалай дайындайды?» деген мәселелер маңызды болып отыр [1, 10 б.]. Осы кезекте оқыту мен оқуды дамыту үшін әр мұғалім тиімді оқытудың қыр-сырын білу қажеттілігі алдында тұрғандағын түсіну қажет деп ойлаймын. Себебі, белгілі бір жетістіктерге қол жеткізу үшін алған білімнің сапалы да жүйелі болғаны дұрыс. Мұғалімдердің өз бетінше оқып, өз бетінше дамуы жалпы мектептің жетілуіне ықпал етумен қатар, жетістіктер мен табыстарды арттырудың бірден-бір оңтайлы тәсілі болып табылады. Сонымен қатар, білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі заманауи тәсілдердің бірі сабақты зерттеу әдісі болып келеді. Осы орайда, сабақты зерттеу әдісі мұғалімдердің кәсіби білімін үздіксіз жетілдірудің тиімді тәсілінің бірі [2, 14 б.].

Мектептің даму жоспарын жүзеге асыру мақсатында құрылған өзгеріс тобымен бірлесе отырып, сабақты зерттеу әдісін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктерінің шынайы жағдайын біліп алып жүргізуді жөн көрдік. Себебі, мұғалімнің құзіреттілігінің деңгейі кәсіби қызметінің мазмұны мен сапасын анықтайды. Бағалау үрдісінің нәтижесінде мұғалімнің кәсіби біліктілігі анықталып, болашақта даму мүмкіндіктері, потенциалы айқындалады [3, 22 б.]. Сауалнамаға қатысқан 15 мұғалімнің жауаптарына нақты талдау жүргізіліп: қарым-қатынас және сабақ барысын басқару құзыреттілігі бойынша В және С деңгейіндегі мұғалімдердің саны (42-45%; 27%) (1-кесте) көп екендігі анықталды. Мұғалімнің оқыту тәжірибесіне өзгеріс енгізу арқылы маманның тиісті кәсіби қызметін атқаруына қажетті қасиеттер жиынтығын дамыта алатынымызға кәміл сендік. Атап айтқанда, оқыту үдерісінде мұғалімдер үшін өзара түсінік пен өзара қарым-қатынас,



тұлғалық қасиеттерді дамыту, тиімді әдіс-тәсілдерді ықпалдастыра алу, сабақты жоспарлау дағдыларының қалыптасу қажеттілігі тұрды.

Мектептің әдістемелік қызметінің жүйелі түрде жүргізіліп, мектепті дамыту жоспарының тиімді жүзеге асыру мүмкіндігі қарастырылған. Мектеп тренерлері коучингтердің көмегімен сабақты зерттеу үрдісінің қадамдарын, зерттеу тақырыбын анықтауды, фокус тобын құру ерекшелігімен мұғалімдерді таныстырып, тәжірибеге енгізуге бейімдеді.

Зерттеу әдісін қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық пәндері циклінде жүргізуді жөн көрдік. Чичибу Тошия ұсынған нұсқаулықты негізге ала отырып, аудит жұмыстарының қорытындысы бойынша зерттеу тақырыптарын *«Қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыратын әдістердің оқушының өзін-өзі бағалауына әсері»* және *«Сынып арасында ынтымақтастық орнату, оқушыларды ынталандыру, ішкі уәжін ояту, бақылау дағдыларын дамыту»* деп алуды жөн көрдік [4, 7 б.]. Осы мақсатты жүзеге асыруда мұғалімдерге жағдай жасау, қолдау көрсету, көшбасшылық ұстанымын сақтану және зерттеудің тиімділігін бақылау үшін мониторингі жасау жұмыстары бірлесе отырып талқыланды. Жоспарды жүзеге асыру үшін жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық пәндерінің мұғалімдерінен 2 фокус тобы құрылды. Әр топқа тәлімгерлік ету үшін II және III деңгейлі сертификатталған мұғалімдер тағайындалды. Алдымен, тәлімгерлер фокус топ мүшелерімен бірге сабақты Пит Дадли ұсынған зерттеудің қадамдарын қолдана отырып құрастырды [5, 9 б.]. Кейін нысаналы сыныптар және үш «бақылаудағы оқушыларды» анықтауды, бақылау парақтарын тиімді құрастыру бойынша коучингтер жүргізді. Келесі қадамда әр топтың алғашқы цикл сабақтары жоспарланып, іске асырылды. Сабақтарды жоспарлауда кезеңдеп даму жүйесі сақталды. Қолданылатын әдіске бақылаудағы оқушылардың қалай қарайтынын, олардың жеткен жетістіктерін, оқуда көрсететін нәтижелері мен кездесетін қиындықтарын білу, сонымен қатар алынған тәжірибені келешекте оқыту мен оқу әдістемесін әзірлеу үшін пайдалану мақсатымен өткізілген әр Lesson Study цикліне талдау жүргізілді (*1-сурет*). Үдеріс соңында әр топтың «Нысаналы сыныпта» жеткен жетістігіне тоқталар болсақ:

\*бірінші зерттеу тобы – А,В,С деңгейіндегі оқушыларды жұпта, топта жұмыс жасау арқылы бірлесіп ойлауға біршама ынталандырды; мұғалімнің қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмаларды тиімді пайдаланудың нәтижесінде оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалау дағдысы қалыптасты;

\*екінші зерттеу тобы – мұғалімнің бақылау дағдысын жетілдіру арқылы оқушыларды топта белсенді жұмыс істеуге, кері байланыс беру дағдыларын жетілдірді. Оқушыларды бірлескен жұмысқа тарта отырып, сыныпта ынтымақтастық орта қалыптастыра алды.

Ал мұғалімдердің кәсіби дамуына келетін болсақ, мұғалімдердің бойында жаңа дағдылардың қалыптаса бастағандығын байқадық, бұл: әдістемелік талаптарға сай әр сабағына шығармашылықпен дайындалу, оқытушылық диалог құра білу (өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасқа дайындығын ынталандыра отырып, оқушылармен тиімді диалогтік қарым-қатынас жасау), оқушылардың пікіріне («Оқушы үні») түсіністікпен қарау. Яғни бұл өз кезегінде қарым-қатынас және сабақ барысын басқару құзыреттіліктерінің дамып келе жатқандығының белгісі болды.

Сабақты зерттеу әдісінің тиімді жүргізілуін қамтамасыз ету мақсатында аудандық тірек мектебінің әдістемелік қызметімен желілік қоғамдастық жұмысын құру қолға алынды. Сертификатталған мұғалімдер ай сайын желілік қоғамдастық аясында тәжірибе алмасу, сабақты зерттеу тәсілін жетілдіру мақсатында жүргізілген іс-шараларымен бөліседі. Осы желілік қоғамдастық жоспары негізінде мемлекеттік тілде білім беретін мектептер арасында зерттеу жұмысын ұйымдастыру тәжірибесімен бөлісе отырып, өздерінің кәсіби тұрғыда өскендігінің куәсі болулары мақсатымен **«Сабақты зерттеу**

**әдісі арқылы мектепте оқытудың кәсіби қоғамдастығын дамыту»** тақырыбында аудандық семинар өткізілді.

Семинарға қатысушылар соңында сабақты зерттеу әдісін оқыту тәжірибесінде қолданудың тиімділігі жайлы өздерінің сындарлы кері байланыстарын берді. Сонымен қатар, семинар тақырыбына сәйкес тірек мектеп директорлары арасында аймақтық қоғамдастық құрылды (2 сурет).

Сабақты зерттеу үдерісін жүзеге асыру барысында мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерінің ішінде қарым-қатынастық құзіреттілігі және оқу үдерісін бағалау мен талдау құзыреттілігінің дамуына үлкен ықпал жасалды. Бұны басында жүргізілген сауалнаманың алғашқы және кейінгі нәтижелерінің қортытындысын салыстыра келе анықтай алдық, мұғалімдер санының жоғары, орта деңгейге (9-11% дейін) көтерілгендігі анықталды (1-кесте).

*1-кесте. «Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін анықтау, табу және деңгей бойынша іріктеу»*

Құзыреттілік	I КЕЗЕҢ (алғашқы)			II КЕЗЕҢ (соңғы)		
	Деңгейлері			Деңгейлері		
	А-жоғары	В-орта	С-төмен	А-жоғары	В-орта	С-төмен
Педагогикалық-психологиялық құзыреттілігі	27%	38%	35%	32%	47%	21%
Қарым-қатынас құзыреттілігі	31%	42%	27%	35%	46%	19%
Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігі	68%	22%	10%	80%	15%	5%
Сабақ барысын басқарудағы құзыреттілігі	28%	45%	27%	39%	6%	15%
Оқу үдерісін бағалау мен талдау құзыреттілігі	28%	31%	41%	36%	9%	25%

Әсіресе, мұғалімнің бақылау дағдыларының дамуы нәтижесінде сапалы зерттеу жүргізу дағдысы артты. Әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасау арқылы, мұғалімдердің арасында ынтымақтастық орта қалыптасты және бұл қарым-қатынас жұмыстың сапалы жүргізілуінің кепілі бола отырып, қарым-қатынас құзіреттілігін дамыта алды. Фокус топтары өткізілген сабақтарының қысқа мерзімді жоспарларын, даму мүмкіндіктерін анықтаған рефлексиялық есептерін жасақтай отырып, өздерінің аналитикалық талдау машықтарын дамытты. Сонымен қатар, зерттеу барысында осындай жетістіктермен қатар бірқатар кедергілер де орын алды:

- зерттеу тақырыбын таңдауда қиындықтар;
- бастапқы кезде мұғалімдердің аналитикалық талдау дағдысының төмендігінен рефлексиялық есептерінің мазмұны талапқа сай болмауы;
- сындарлы кері байланыстың болмауы;
- кері байланыс беру үрдісінің бұрындары мектеп тәжірибесінде орын алмауы себебінен, кейбір мұғалімдердің кері байланысты қабылдай алмауы; Осы мәселені шешу мақсатымен мектеп тренері «Кері байланысты жетістікті арттыру үшін қалай қолдануға болады?» атты коучинг өткізді. Бұл өз кезегінде мұғалімдердің қарым-қатынас құзіреттіліктерінің дамуына зор ықпалын тигізді.

Жалпы, тәжірибе барысында анықталған кедергілерді коучинг, тәлімгерлік үдерісінің көмегімен даму мүмкіндіктерімізге айналдырып отырдық. Дегенмен, ең маңыздысы – мұғалімдердің сабақты зерттеу әдісінің мәнін түсініп, өз оқыту

тәжірибелерінде тиімді қолдана отырып, кәсіби деңгейлерінің біршама дамытқандары. Мұғалімдердің жасаған кері байланыстары, олардың бойында кәсіби қызметін тиімді және кепілді атқаруына қажетті қасиеттер жиынтығының дамығандығының дәлелдемесі болды. Демек, сабақты зерттеу әдісі еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға ғана емес, тәжірибелі мұғалімдер үшін де кәсіби жетілуіне әсер ете алатынын айта аламыз. Себебі бірлесіп жоспарлау, бірлесіп қадағалау, бірлесіп талдау арқылы оқыту туралы бірлескен пікір қалыптасады. Ал бұл болса, әдетте мән бермейтін, елемейтін нәрселерді аңғаруларына түрткі бола алды.

ЭЫДҰ жүргізген инновациялық ортаның салыстырмалы талдауы мынадай қорытындылар арқылы ұсынылады: «Мұғалімдерге көптеген оқыту стратегиялары, түрлі педагогикалық тәсілдерді араластырып қолдану мүмкіндіктері, сондай-ақ нақты әдістер мен стратегияларды қалай және қай жағдайда қолдану қажеттігі туралы білім қажет болады...» [4, 25 б.]. Атап кететін болсақ, сабақты зерттеу үдерісі нақты әдістер және стратегияларды қалай, қай жағдайда қолдану қажеттігі туралы білім алудың тиімді тәсілі болып келеді. Пид Дадлидің айтуы бойынша, Lesson Study-дің басты мақсаты оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету болып табылатын мұғалімдердің желілік қоғамдастығы аясында іске асыру болып келеді [2, 14 б.]. Осы жерде онымен толық келісемін. Жоғарыда аталғандар негізінде, әр білім беру ордаларында, әсіресе негізгі білім берілетін сыныптарда жаңа тәсілдемелердің ішінде осы сабақты зерттеу әдісін жүргізу өте тиімді болып келетінін айқын айта аламын. Себебі, мектебіміздің мұғалімдерінің оқыту тәжірибелеріне тиімді оқыту әдістерін енгізіп, бірлесіп ынтымақтастықта жұмыс жасаудың нәтижесінде, мұғалімдердің кәсіби шеберлігі шыңдалады. Сондықтан, мұғалімдердің осындай тәжірибе барысын бақылау нәтижелерінің негізінде, мектеп басшылары үшін білім мазмұнының жаңартылған бағдарламасы аясында мұғалімдердің кәсіби дамуын шыңдау мақсатымен сабақты зерттеу үдерісін (Lesson Study) пайдаланғандары өте орынды екенін айтқым келеді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. ҚР білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 230 б.
2. Пит Дадли. Lesson Study / Теория и практика применения руководство. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 176
3. Мектептегі тәжірибе кезеңінде орындауға арналған тамсырмалар. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 92 б.
4. Чичибу Тошия Руководство для читателей по реализации подхода Lesson Study (досл. с англ Исследование урока): перевод с английского Т. Чичибу (Япония), - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2013. – 70 б.

## **ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

Кубекова Сымбат Кайратовна,  
Жапарова Индира Бақыткелдіқызы,  
математика пәнінің мұғалімдері  
Болат Әйгерім Қайратқызы,  
көркем еңбек және сызу пәнінің мұғалімі  
Ш.Уәлиханов атындағы №1 ОМ, Арқалық қаласы

#### **Аннотация**

*Мақалада математика және сызу пән мұғалімдерінің жаңа инновациялық технологияларды негіз етіп, заманауи білім беруде тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68



<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А.,</i> Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер</i> .....	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе</i> .....	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки</i> .....	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі</i> .....	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі</i> .....	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе</i> .....	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество</i> .....	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни</i> .....	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам</i> .....	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы</i> .....	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин</i> .....	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования</i> .....	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования</i> .....	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану</i> .....	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар</i> .....	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары</i> .....	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности</i> .....	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі</i> .....	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру»</i> .....	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире</i> .....	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования</i> .....	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики</i> .....	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках</i> .....	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы</i> .....	356