



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ

Карпычева Татьяна Михайловна,  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Аркалык

## *Аннотация*

*Мақалада автор орта мектептегі жаңартылған бағдарлама бойынша химия, биология, география пәндерін оқытуда қолданатын әдістері мен әдістемелік тәсілдерін баяндаған. Химия, биология, география сабақтарында білім берудің жүйесіндегі ең тиімді түрлі педагогикалық технологияларды көрсеткен: проблемалық оқыту, дамыта оқыту, логикалық ойлауын дамыту, модульдық оқыту, деңгейлік, компьютерлік оқыту, ойын технологиялары. Әр әдіс немесе технология дидактикалық материал негізінде қарастырылған. Мектеп, лицей, гимназия мұғалімдеріне арналған.*

## *Аннотация*

*В докладе изложены методы и методические приемы, которые автор использует в преподавании химии, биологии и географии по обновленной программе в средней школе. На уроках химии, биологии, географии для более эффективной организации образовательного процесса учителем используются разные педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, развития логического мышления, КСО, модульного обучения, уровневой дифференциации, компьютерного обучения, игровые технологии. Каждый метод или технология рассматривается на дидактическом материале. Рекомендуется для учителей школ, лицеев, гимназий.*

## *Abstract*

*The report outlines the methods and teaching methods that the author uses in the teaching of chemistry, biology and geography according to the updated program in secondary school. At the lessons of chemistry, biology and geography for effective organization of the educational process, the teacher uses different pedagogical technologies: problem-based learning, developmental learning, development of logical thinking, CSR, modular learning, level differentiation, computer learning and gaming technology. Each method or technology is considered on the didactic material. It is recommended for teachers of schools, lyceums, gymnasiums.*

***Түйінді сөздер:*** *әдістер, әдістемелік тәсілдер, логикалық ойлау, технологиялар, тиімділігі*

***Ключевые слова:*** *методы, методические приемы, логическое мышление, технологии, эффективность.*

***Key words:*** *methods, teaching methods, logical thinking, technologies, effective learning.*

Нынешний век – это время не только социально-экономических преобразований в Казахстане, но и стремление к качественному образованию. Каждый молодой человек сейчас понимает, что только глубокие знания помогут преодолеть все трудности экономического характера, финансовый и духовный кризис. Перед образованием поставлена задача, чтобы молодёжь получала такие знания, которые позволили бы молодым людям производить экономические преобразования в нашей стране, укрепили бы духовный потенциал каждого человека. «Высокий динамизм общества, большой поток информации, сложные отношения между людьми предполагают», что современная молодёжь должна всю свою жизнь учиться, чтобы шагать в ногу со временем. Казахстан стремиться войти «в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» [1, с.25].

Нашему государству необходимо развивать науку, производство, информационные технологии, чтобы осуществить свои амбициозные планы. А для всего этого следует произвести изменения в системе образования. Высокий уровень развития страны зависит от качества знаний, которые приобретают молодые люди в школе и в

вузе. Молодёжь осознала, что необходимо постоянное самообразование. Переход на 12-летнее образование, новая методика преподавания должны способствовать воспитанию нового поколения молодых людей, обладающих качественно новым уровнем знаний.

На совсем новом методическом уровне ведётся преподавание в 1-8 классах.

На уроках химии, биологии, географии для более эффективной организации образовательного процесса учителем используются разные педагогические технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, развития логического мышления, КСО, модульного обучения, уровневой дифференциации, компьютерного обучения, игровые технологии. Они позволяют так организовать учебный процесс, чтобы ученики смогли получать знания на более высоком уровне. Сейчас школа создаёт все условия для развития умственных способностей школьника, формирует у него навыки, умения трудиться творчески, интеллектуально.

Во время изучения химии, биологии, географии создаются условия для дифференцированного обучения учеников. Одним эти предметы даются легко, а у других появляются трудности при их изучении. Учитель, готовясь к урокам, учитывает интересы детей, наклонности, их способности. После изучения темы и выполнения ряда заданий одни дети, более медлительные в своём развитии, выбирают задания репродуктивного характера, решают задачи по шаблону. Другие ребята, которым интересны эти предметы, выбирают задания и задачи, которые требуют выполнения разных логических операций, Они стремятся найти свой способ решения задачи, проблемы определённого задания. Не все дети одинаково легко запоминают учебный материал, даже после повторения. На уроке можно применять определённые упражнения, которые помогают запомнить понятия, термины. Подобные задания можно применять на уроках химии, географии. Вот примеры таких упражнений по мнемотехнике на уроках биологии.

1. Для того, чтобы запомнить систематические категории животных, можно предложить ученикам запомнить фразу:

Царский Терем Кто Откроет Сразу Рыцарем Вернётся.

Царство тип класс отряд семейство род вид [7,с.12]

2. Дети, запомнив слово – ассоциацию «лимпопо»,спустя время могут вспомнить пройденный материал:

Лимпопо - Лист Имеет Механическую Покровную Образовательную

Проводящую Основную ткани.[7,с.115]

3. По систематике растений можно запомнить предложение, где первая буква каждого слова указывает на последовательность расположения названий групп растений.

Цирк Огромный Купол ПёстрыйСловно Радугу Вознёс.

Царство, Отдел, Класс, Порядок, Семейство, Род, Вид.[7,с.87]

На уроке естествознания можно использовать прием акростиха: стихотворение в котором начальные буквы строк образуют какое – либо слово или фразу. Например:

«Лазурный день

Угас, угас,

Ночная тень

Ах, скрыла нас» - Луна

Эти упражнения, с одной стороны, развивают память, внимание, а, с другой стороны, вызывают интерес к изучению предмета, их можно использовать на уроке в классах, где сидят дети с разным уровнем восприятия.

У учителя всегда много разных методических приёмов, которые он использует для активизации мыслительной деятельности учащихся, пробуждая интерес к материалу урока.Современный урок состоит из 3-х этапов: вызов, осмысление, рефлексия. На всех



этапах урока учитель использует индивидуальную работу, работу в парах, групповую работу и определённые методические приёмы. На первом этапе урока во время проверки домашней работы можно использовать такие приемы, как: «тихий ответ» для стеснительных детей или во время фронтального опроса, диалог с просьбой развить мысль, сверка с эталоном, ответ-монолог с рецензией этого ответа другим учеником, «телефонный разговор» по теме между сильным и слабым учениками, «расточитель чернил» для проверки терминов и понятий. На уроке географии при проверке домашнего задания по теме «Картография и географические базы данных» используется прием «расточитель чернил». За 1 минуту ученик должен написать как можно больше понятий и терминов: карта, масштаб, координаты, параллели, меридианы и тд. Затем предложить взаимопроверку в паре. Разнообразные виды проверок заставляют ребят более серьёзно относиться к подготовке домашнего задания, искать «изюминки» в нём, чтобы удивить и товарищей, и учителя, показать свой интерес к данной теме, глубину знаний.

До знакомства с новым материалом нужно вспомнить предыдущий. Можно предложить прием ассоциаций, игру «крокодил». Урок химии по теме «Предмет химии». Игра «Крокодил»: слова для отгадывания записаны на карточках. Ученик выбирает карточку с соответствующим наименованием химической посуды и ее показывает жестами и мимикой.

- колба
- пробирка
- мерный цилиндр

Эти задания позволяют выявить уровень подготовки, глубину понимания материала, заинтересованность детей в изучении данной темы.

На этапе изучения нового материала перед учениками ставят задачи, проблемы, ответы на них ребята получают в результате самостоятельного добывания знаний. Здесь обязательна групповая работа. В одной группе объединены сильные и слабые ученики. Вместе они решают проблемы, разбирают проблемные ситуации, находят варианты ответов, выбирая из них самый оптимальный. При необходимости проводят работу с использованием аналогий. При изучении темы 7 класса «Природные кислоты и щелочи», рассматривая опыт иллюстрирующий действие индикатора на растворы гидроксида натрия, учащиеся приходят к выводу, что аналогичный эффект будет иметь место и при применении индикатора к растворам других щелочей. Точно также с кислотами [12,с.56].

Для решения проблемы по новой теме ученики пользуются как учебником, так и дополнительной литературой, которую находят в интернете. Во время работы по теме, полученной ребятами, на уроках химии, биологии, географии используются разные формы: составляются опорные конспекты, планы, алгоритмы, таблицы. Хорошо себя зарекомендовал на этапе осмысления метод case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при изучении данного материала, и выработать практическое решение [11,с.45]. Пример: кейс-стади на уроке химии при изучении темы «Классификация химических элементов».

1. Проблема: почему возникла необходимость в классификации химических элементов?

2. Вопросы к тексту:

А) что предложил Й.Берцелиус?

Б) что такое триады? Кто автор?

В) почему закон октав Ньюлендса оказался не совсем точным для построения Периодической системы?

Г) что взял за основу своей классификации Д.И Менделеев?

3. Средства решения проблемы: учебник химии, энциклопедии, Интернет и тд.

Другой не менее интересный метод на уроке географии – SWOT. Пример: SWOT – анализ почв Казахстана.

Сильные стороны (+):

- черноземы 25,5 млн га
- каштановые почвы 90,6 млн га
- содержание гумуса 8% до 4%

Слабые стороны (-):

• бурые и серо – бурые почвы занимают 120 млн.га или 44% территории Казахстана

- гумуса 1-2%

Возможности (+):

- земледелие на бурых и серо – бурых почвах возможно только при орошении

Угрозы (-):

- экологический ущерб – ветровая и водная эрозия
- бессистемная эксплуатация земельных ресурсов человеком

Во время закрепления материала производится обмен вопросами, придумываются задания, задачи; для применения новых знаний проигрываются изменённые ситуации, используется интеллектуальный марафон. Для закрепления используют как групповую работу, так и работу в парах. Например: «Дерево предсказаний» на уроке химии и биологии 7 класса при изучении темы «Химические элементы в организме человека» [13,с.12].

- Ствол дерева – тема урока
- Ветви – это вещества в организме (белки, жиры, углеводы)
- Листья – это элементы, из которых образованы вещества (азот, углерод, кислород и тд), а также термины свойственные этим веществам.

Интересные методические приёмы можно использовать на уроках обобщения и систематизации знаний. Это такие приёмы, как:

- групповая работа с разными заданиями,
- проектная работа,
- моделирование,
- учебные игры,
- обобщающие схемы, таблицы
- карта открытия закона,
- конструирование разных способов выполнения задания.

Следует поощрять исследовательскую работу учеников, имеющую межпредметные связи, найти возможность ознакомить их с техникой и технологией экспериментальной работы, алгоритмами решения практических задач, обработки первоисточников и справочных материалов [11, с.52]. В 7 классе на уроке географии ученики получают задание разработать проект творческого характера : самостоятельно, подобрав дополнительную литературу, изучить растительный, животный мир Арала, а также его экологию . Класс делится на 3 группы и получает задания. 1 группа - изучить особенности растительного мира Арала, 2 группа – особенности животного мира Арала, 3 группа – влияние промышленности и людей на природу Аральского моря. По заданной теме ученики работают самостоятельно в течение недели, итоговой работой является написание письма друзьям об Арале, а затем на уроке проводится конкурс на лучшее письмо. Эти письма, написанные учащимися, должны показать уровень знаний по теме, умение работать с литературой, исследовать данный материал, а также литературные способности. На уроке биологии при изучении главы «Микробиология и Биотехнология», разделив класс на группы, дать темы: технология производства йогурта, сыра, шубата, айрана в Казахстане в виде презентаций с последующей защитой. При этом сделать акцент на том, в чем их отличие и значение для организма человека.

Чтобы повысить познавательный интерес к обучению у школьников, приходится много заниматься самообразованием, изучать новые методы и методические приёмы. Однообразие на уроках утомляет учеников, ведёт к нарушению дисциплины, снижает качество знаний, поэтому необходимы новизна и разнообразие. И каждый урок должен отличаться разнообразными приёмами, формами работы. Он будет интересен, если в нём присутствует «изюминка». На уроках детей можно заинтриговать, потрясти, привлечь их внимание к изучаемой теме. Проверку домашнего задания можно начать с таинственной шкатулки, а для изучения нового материала можно подготовить яркое вступление, красивый эпиграф, легенду, притчу. Всё это должно удивить, заставить детей задуматься над тем, как мало они знают. Заинтриговать могут необычные факты, цифры, загадки, картины, видеофрагменты – всё это пробуждает интерес к теме, даёт импульс к изучению предмета.

Чтобы привлечь внимание учеников в будущем к теме «Оксиды, гидроксиды и соли железа» по химии, создаётся своеобразная интрига, разыгрывается сценка, в которой участвуют доктор, ассистент, ученик.

Учитель:**Доктор:**(держит в руках нож)

Вот еще одно развлечение: Кто даст руку на отсечение?

Пауза.

-Жалко руку на отсечение?Тогда нужен больной для лечения. (Приглашают к столу ученика из класса.)

**Ассистент.**

-Оперируем без боли, правда, будет много крови.

**Доктор.**

-При каждой операции

Нужна стерилизация.Помогите, ассистент, дайте йод.

**Ассистент.**

-Один момент! (Подает “йод” – раствор  $FeCl_3$ .)

**Доктор.**

-Йодом смочим мы обильно, чтобы было все стерильно. (Тампоном, смоченным раствором  $FeCl_3$ , смазывает обильно руку “пациента”.)

Не вертитесь, пациент,

Нож подайте, ассистент!

(Скальпель “дезинфицирует” “спиртом” (раствором  $KSCN$ ).

Доктор делает “разрез” ножом, смоченным обильно раствором  $KSCN$ , течет “кровь”.

**Ассистент:**(испуганно)

-Посмотрите, прямо струйкой кровь течет, а не вода!

**Доктор.**

-Не волнуйтесь! Живой водой я смою руку и от раны – ни следа! (Смывает “кровь” ваткой, смоченной раствором нашатырного спирта)[7,с.63]

Такая разыгранная сценка, в которой участвуют дети, подогревает интерес к теме урока, вызывает желание работать вместе с учителем по изучению данной темы.

Учителю нужно уметь не только интересно преподнести материал на уроке, но и суметь проверить знания, не вызвав у них разочарования, не остудив их интерес к учёбе.

При формативном оценивании школьников на уроках также используются разные виды работ: разноуровневые самостоятельные, разноуровневые тесты, выполнение заданий по шаблону, задания с проблемной ситуацией, с нестандартным способом решения. Пример: установите соответствие между органами выделения и организмом на самостоятельной работе по биологии по теме «Выделение».

В копилке учителя всегда очень много интересных методических приёмов, которые можно использовать на разных этапах урока для подогрева интереса у детей к таким предметам, как химия, биология, география.

Примеры.

1. Удивляй. Перед изучением нового материала даётся загадка, которую ребята отгадают, когда пройдут этот материал.

2. Пресс-конференция (ученику, вызванному к доске, класс задаёт вопросы по теме).

3. Игра «Что это такое?» (Один ученик общими фразами должен объяснить термин, а 2 ученик должен этот термин назвать).

4. Потерянные слова. (За 1 минуту нужно найти ключевые слова, которые исчезли из текста).

5. «Удиви меня, удиви». (ученикам предлагается проблемный вопрос или задача, они должны быстро предложить свою версию ответа. Если ответ верен, он оценивается +. При наличии 4 или 5 плюсов ставится оценка 4 или 5.)

6. Игры – тренинги.

Вся работа на уроках направлена на воспитание, образование, развитие личности ученика. И если учитель на уроке учитывает особенности каждого ребёнка, использует интересные, развивающего характера задания, организует справедливый, регулярный контроль, то успех на уроке обеспечен, контакт с учениками будет установлен, а значит, качество знаний будет хорошим.

#### **Список литературы:**

1. Жуматкан Н. Б. «Система образования в Казахстане и за рубежом»- Аламты. 2015 г.
2. Инструктивно – методическое письмо. - Астана 2017 г.
3. Ашкерова Г. В. «Активизация мышления на уроках биологии». - Астана. 2015 г.
4. Кубашева Г. И. Разработка урока «Воздух. Реакция горения» - Уральск. 2015 г.
5. Марченкова Н. Н. «Постулаты Удачного взаимодействия на уроке». -Астана. 2016 г.
6. Гаппарова Г.Г.«Образовательные технологии на уроке географии в условиях современной школы». Ж. «Образование и воспитание» № 3 2015 г.
7. Миргалеева Н. В. «Технологии, методы, приёмы дифференциации обучения на уроках химии» - Аламты. 2015 г.
8. Козаренко В. А. Электронный учебник мнемотехники. - Астана. 2002 г.
9. Сверчкова О. В. «Игровые технологии на уроках географии». -Аламты. 2013
- 10.Толстова Н. С. «Развитие логического мышления на уроках биологии». -Астана. 2015 г.
- 11.Методические рекомендации по изучению учебного предмета «География»(7-9 классы) в рамках обновленного содержания образования. Методическое пособие, -Астана 2017 г.

### **ПРИМЕНЕНИЕПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**

Е. А. Катаргина,  
К.Т. Елеупова  
преподаватели КГКП  
«Торгайский гуманитарный колледж  
им. Н. Кулжановой»

#### **Аннотация**

*Музыка сабагының өнер сабагы ретіндегі арнайы қыры, осы процессті құрғақ формальдылыққа айналдырмайтын, керісінше музыка – эстетикалық қызметін мінезін сақтаушыларды іздеуге мәжбүр етеді, музыкалық-эстетикалық қызметтің сипаты сақталады.*



## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356