

УДК 373.6.016.02:519.711

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Баймухамбетова Б.Ш.,
доктор философии (PhD)
КГПИ, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала қосымша жалпы білім беру жағдайында дарынды балалармен жұмыс жасауды ұйымдастыру сынды өзекті мәселеге арналған. Мақалада дарынды балаларды оқыту түрлері мен ерекшеліктері көрсетіліп, «дарындылық» түсінігі нақтыланады. Сонымен қатар, қосымша білім беретін педагогтардың негізгі міндеттері және эвристикалық оқытудың принциптері айқындалды.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. В ней описываются формы и специфика обучения одаренных детей, уточняется понятие «одаренности». Также выделяются основные задачи, стоящие перед педагогами дополнительного образования, принципы эвристического обучения.

Abstract

The article is dedicated to the actual problem of the organization of work with gifted children in terms of additional general education. It is describing the shape and specificity of education of gifted children, clarifying the notion of "giftedness." Also it highlights main challenges, which are faced by teachers of additional education, and the principles of heuristic learning.

Түйінді сөздер: дарынды балалар, қосымша білім, дарындылық белгісі, эвристикалық оқыту принциптері, дарындылық.

Ключевые слова: одаренные дети, дополнительное образование, признаки одаренности, принципы эвристического обучения, одаренность.

Keywords: gifted children, additional education, signs of giftedness, the principles of heuristic learning, giftedness.

Одной из особенностей дополнительного образования является непрерывность процесса. Оно не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

В нашем понимании, **дополнительное образование – это система свободного избрания деятельности ребенка, выражающаяся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующая его самореализации, культурной и социальной адаптации.**

По мнению В.И.Панова, учреждения дополнительного образования выступают как субъект развивающего обучения. Отсюда их специфика определяется тем, что:

Специфика обучения дополнительного образования:

- обучение должно, прежде всего, удовлетворять познавательные интересы ребенка;
- индивидуализация обучения осуществляется не со стороны педагога, а со стороны самого учащегося;
- процесс обучения носит более неформальный характер и потому он ближе к природным основаниям развития детей;
- отсутствие обязательного образовательного стандарта дает возможность преподавателю сосредоточиться на результативной стороне учебного процесса, а на природе когнитивного развития ребенка[1].

В целом дополнительное образование – это сфера, где ребенок может реализовать свое право на **свободный выбор.**

Многочисленные опытно-экспериментальные психолого-педагогические исследования детской одаренности, показали, что в целом одаренные дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития:

Признаки одаренности у детей

- легче учатся и лучше усваивают материал;
- отличаются большим периодом концентрации внимания, широким словарным запасом;
- сопротивляются конформизму и зубрежке, более склонны к соревновательности;
- более целеустремленны, любознательны, изобретательны, упорны, расположены к творчеству.

Однако не во всех образовательных учреждениях создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального, физического, нравственного развития одаренных детей, стимулирования их творческой деятельности.

По мнению ряда ученых, решением этих проблем может стать разработка и реализация специальных курсов для работников образования в системе повышения квалификации. Целью таких курсов должно быть ознакомление учителей и руководителей образовательных учреждений с эвристическими качествами личности, способами диагностики творческих образовательных результатов, методами эвристического обучения, системой учебных занятий по развитию одаренности детей и др. Такие курсы, на наш взгляд, необходимы для более успешного развития детей за счет обогащения знаний и умений самого педагога.

Одной из важных и актуальных проблем, связанных с детской одаренностью, является работа с родителями. По словам И.В. Калиш, «сейчас, особенно в больших городах, родители нередко озабочены тем, чтобы напичкать детей разными знаниями, совершенно не считаясь с их психолого-педагогическими и физиологическими возможностями. Они просто калечат своих детей. В сельских районах, наоборот, бывает, что родителям неважно, одарен ребенок или нет». Поэтому решение проблем выявления и развития детской одаренности должно строиться на основе создания и совершенствования системы защиты прав детей и, прежде всего, через их материальную и моральную поддержку [2].

Таким образом, комплексность проблемы детской одаренности обусловлена рядом факторов, а ее решение зависит от реализации следующих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативных, финансовых.

В советской психологии проблема одаренности разрабатывалась как психология способностей. В трудах С.Л.Рубинштейна и Б.М.Теплова осуществлена попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию – успешной деятельности:

Одаренность это:

- «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии»;
- «выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях... »;
- «понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития»;
- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности:

- 1) опережающее познавательное развитие;
- 2) психосоциальная чувствительность;
- 3) физические особенности.

Исходя из сказанного, для педагогической работы вырисовываются три основные задачи:

Основные задачи, стоящие перед педагогами дополнительного образования:

- способствовать развитию личности;
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Все задачи тесно взаимосвязаны, но, на наш взгляд, доминирующей всё же является первая, поскольку она основывается на фундаментальном этическом правиле для любого профессионала, которому по роду занятий доверена забота о человеке [3, 4].

Перечислим основные контуры проявления интеллектуальных способностей, которые могут наблюдаться педагогом в целях выявления одаренных детей.

Проявление интеллектуальных способностей

Память: способность ребенка быстро запоминать и удерживать долгое время в памяти различную информацию (вербальную, зрительную, двигательную).

Внимание: способность ребенка быстро концентрироваться, «настраиваться» на деятельность и долгое время ею заниматься не отвлекаясь.

Способность к анализу и синтезу: способность ребенка быстро «раскладывать» предложенную информацию на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей создавать целое (делать вывод).

Продуктивность мышления: способность ребенка на поставленную перед ним проблему находить большое количество решений.

Перфекционизм (старательность): стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам.

Гибкость мышления: способность ребенка быстро изменять свое поведение, вносить коррективы в свою деятельность в зависимости от изменившихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения из различных областей жизни.

Оригинальность мышления: способность ребенка выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть «необычное» в обычном, действовать не как все.

Организация педагогической работы с одаренными детьми предполагает ориентацию не только на общедидактические принципы, но и на те из них, которые условно можно назвать принципами эвристического обучения.

1. Принцип личностного целеполагания.

Данный принцип опирается на глубинное качество человека – способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей, ребенок живет с врожденной потребностью и возможностью ставить и достигать их.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Суть этого принципа состоит в том, что ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. С педагогической точки зрения это означает поощрение собственного взгляда ученика на проблему, его аргументированные выводы и самооценки.

3. Принцип метапредметных основ содержания образования.

Данный принцип означает, что в процессе познания реальных образовательных объектов, одаренный ребенок может и должен выходить за рамки обычных учебных дисциплин и переходить на метапредметный уровень познания (греч.тега-стоящее за), который позволяет реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет.

4. Принцип продуктивности обучения.

Данный принцип обеспечивает осуществление такого обучения, которое ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового. В результате у ребенка происходит развитие внутренних способностей.

5. Принцип ситуативности обучения.

Для работы с одаренными детьми весьма важным представляется создание или использование возникшей эвристической образовательной ситуации. Ее цель – вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания фундаментальных образовательных объектов, способов решения связанных с ними проблем. Роль учителя в этом процессе – организационно-сопровождающая, благодаря которой он обеспечивает личное решение учениками возникшего образовательного затруднения.

7. Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами. Формы образовательной рефлексии различны: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и др.).

Таким образом, деятельность учителя ДО во время проведения урока будет наиболее оптимальной тогда, когда он будет учитывать психологические особенности аудитории, закономерности функционирования познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), эмоциональных и волевых процессов обучаемых.

Список литературы

- 1 Панов В.И. К проблеме выявления (идентификации) одаренных детей // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 4. – С. 34–38.
- 2 Калиш И.В. Особенности изменения тревожных эмоциональных состояний одаренных детей дошкольного возраста, с помощью метода арт-терапии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 3. – С. 85-91.
- 3 Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Союз, 1973. – 379с.
- 4 Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 1961. – 309 с.