



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Ғылым мен техниканың күнделікті өзгерісіне байланысты педагогика ғылымының теориясы ғана емес, практикасы да толықтай өзгеруде.[2] Өзара озық тәжірибені тарату, бөлісу- мұғалімдердің тәжірибесіне өзгеріс туғызып қана қоймай, біздің белсенділіктерімізді арттырады. Біздің, яғни мұғалімдердің, шеберлегіміз артқан сайын, білім алушыларымыздың да тұлға ретінде белсенділіктері арта түседі, берген білім де нәтижесіне жетеді.[3]

Қазіргі қоғамның зиялы болашағына білім беру- жаңаша ойлау ғана емес, сын тұрғысынан ойлай білу, сана әлеуетін жоғары деңгейде дамыту, дені мен тәні сау, рухы мықты, болашақта өз білімін Қазақстан Тәуелсіз еліміздің дамуы мен қарқындауына жұмсайтын- зиялы ұрпақ тәрбиелеу деп ойлаймын. Демек, жаңартылған бағдарлама-ұстаздарға зор міндет пен ұрпақ алдындағы жауапкершілікті жүктейді. Тәжірибемізді күнделікті өмірде шыңдай түсіп, оқушылардың бойына өмірлік қажетті дағдыларды дарытуға жұмсауымыз үшін, бізге әлі де тынымсыз ізденіс пен еңбек қажет. «Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек», -деп жерлесіміз Ахмет Байтұрсынов айтқандай, білім беру мәселесі жаңа қоғам мүддесіне сай болуы керек. Өз пәнін терең біліп қана қоймай, әр оқушының қажеттілігі мен қабілетіне сай түрлендіріп жеткізе білу хас шеберлікті талап етеді. Демек, жаңа бағдарлама- білім алушының функционалдық сауаттылығына негізделген.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Границкая А.С. Особенности перехода к АСО в средней школе // Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М., 1991. – С. 92-96.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық Бірінші (ілгері) деңгей. 2015ж
3. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016ж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жандаулет Ляйля Омирзаковна,
учитель русского языка и литературы
СОШ № 4 им.Кейки батыра,
г.Аркалык

Аннотация

Мақалада автор орта мектептегі орыс тілі мен әдебиеті пәндерін оқытуда қолданатын әдістері мен әдістемелік тәсілдерін баяндаған. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында замануи сабақтың тиімділігін, өзектілігін арттыру және білім алушылардың оң уәждерін қалыптастыру үшін мұғалім белсенді оқыту түрлерін көрсеткен: проблемалық оқыту, дамыта оқыту, логикалық ойлауын дамыту, жобалау қызметі. Әр әдіс немесе технология дидактикалық материал негізінде қарастырылған. Мектеп, лицей, гимназия мұғалімдеріне арналған.

Аннотация

В докладе изложены методы и методические приемы, которые автор использует в преподавании русского языка и литературы в средней школе. На уроках русского языка для формирования положительной мотивации обучающихся и эффективности и актуальности современного урока учителем используются различные активные методы обучения: проблемное обучение, развивающее обучение, развитие логического мышления, проектная деятельность. Каждый метод или технология рассматривается на дидактическом материале. Рекомендуется для учителей школ, лицеев, гимназий.

Abstract

The report outlines the methods and methodological techniques that the author uses in Russian language and literature in secondary school. In the Russian language lessons the teacher uses various

active teaching methods to form positive motivation of pupils and the effectiveness and relevance of the modern lesson: problem-based learning, developmental learning, development of logical thinking, project activities. Each method or technology is considered on the didactic material. It is recommended for teachers of schools, lyceums, gymnasiums.

Түйінді сөздер: әдістер, әдістемелік тәсілдер, логикалық ойлау, технологиялар, оң уәжде, тиімділігі, өзектілігі.

Ключевые слова: методы, методические приемы, логическое мышление, технологии, положительная мотивация, эффективность, актуальность.

Keywords: methods, logical thinking, technologies, positive motivation, efficiency, relevance

Важнейшим условием повышения учебно-познавательной деятельности школьников и актуальной для всех ступеней образования является необходимость формирования положительной мотивации.

Мотивация (от лат. *Motus* – движение) – это методы, средства побуждения к активной деятельности.

Если рассматривать составляющие определения, то мы видим, что для формирования положительной мотивации необходима активизация методов обучения учителем и учебной деятельности учащимися.

Применение **активных методов обучения** позволит нам научить учащихся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию, которая в итоге и составит общую сумму знаний, полученных за урок. В итоге сформируется *общая система знаний*, ученик научится *самостоятельно* учиться [2, с.87].

Что же лежит в основе активных методов обучения? Самостоятельный поиск ответа на вопрос. И помогут в этом такие формы активных методов обучения, как научное исследование, проект, решение проблемных и логических задач и т.д.

Использование подобных методов и форм обучения предполагает и изменение традиционной организации процесса обучения. Если типичная схема образовательного процесса строится по схеме: *объяснение учителем нового материала – усвоение – закрепление – самостоятельное применение учащимися*, то при использовании активных методов и форм обучения, она принимает иной вид: *самостоятельный поиск – усвоение – объяснение*.

Следовательно, повышается активность и самостоятельность учащихся.

Применять активные методы можно на различных этапах обучения. Так на этапе знакомства с новым материалом можно предложить учащимся решить **проблемную задачу**.

Например, при изучении темы «Правописание корней –**кас-кас**» учитель на доске пишет слова в два столбика:

Касаюсь	Приложить
Коснись	Предлагать
Касание	Сложение
Прикосновение	Слагаемые
касательная	Изложение

Перед учащимися ставится задача: проанализировать правописание слов в левом столбике, определить, от чего зависит написание в корне – **кас-кас** – гласных букв, сопоставить с написанием слов в правом столбике, выявить взаимосвязь, создать алгоритм-формулу.

Для решения данной задачи учащимся необходимо установить взаимосвязь между наличием суффикса **ав** в слове при написании в корне гласной буквы **а**, доказать правильность своего вывода. Сопоставление с ранее изученным (правописание корней

лож-лаг) позволит не только повторить и закрепить уже известный материал, но и выявить общность в правописании подобных корней с чередованием. Создание алгоритма-формулы даст возможность в емкой форме (зрительное фотографирование) сформулировать вывод: если после корней *лож-лаг, кос-кас* стоит суффикса, то в корне пишем *а*

о а
а ← а

Как мы видим, решение проблемной задачи позволяет нам развивать мышление, логику учащихся, прививать интерес к познанию, умение анализировать и синтезировать знания, дает возможность творить, создавая новое (написание алгоритма-формулы).

Решение **логических задач** дает возможность развивать гибкость мышления, различные виды памяти, учит апеллировать полученными знаниями, ища нестандартные подходы к решению.

При изучении в 5 классе темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика» учащимся предлагается решить следующие логические задачи:

Какой вопрос может помочь в изучении русского алфавита?

1. Что ешь?
2. Куда идешь?
3. Где еж?
4. Когда встаешь?

(Во втором вопросе буквы идут по алфавиту)

2. Прочти закодированное слово: 22 16 15 6 20 10 12 1 (*фонетика*).
3. На доске написано слово «стриж...м». Какую букву нужно вставить? (*Если перед нами глагол, то пишем «е», а если это слово является именем существительным, то «о»*)

4. Прочти спрятанную фразу.

Зделка, ветренная погода, загарать, ийюньский день, дуп, перон, касить, ковта, блистеть, сонце, накланить. (*Знай правила*)

Прочел ответ? Следуй ему: исправляй ошибки.

Выполнение **интегративных заданий** позволяет очень эффективно развивать широту и гибкость мышления, формировать обобщенные приемы умственной деятельности, стимулировать познавательную активность даже слабоуспевающих учащихся [5, с.37]: 1. Старый 2347 + 49166 = 5.15.13. (дом) Название сказки Андерсена.

2. Вспомните 10 литературных произведений, в название которых присутствуют числительные : «Три мушкетера», «Два капитана» и т.д.

Интересной формой обучения, на мой взгляд, является **создание проблемной ситуации**. Учитель ставит перед учащимися вопрос, а они самостоятельно изучают предложенную тему, отбирают необходимый материал и представляют его в интересной форме. Приведу несколько примеров подобных заданий.

«*Кто прав?*»– Можно разбить класс на группы и поставить перед каждой группой определенную задачу, решать которую учащиеся будут самостоятельно, используя учебники, энциклопедии и т.д. Например, причастие – это самостоятельная часть речи или форма глагола?

«*Спешим на помощь*»: учитель просит учащихся оказать помощь в объяснении какой – либо темы или решении какого-нибудь вопроса.

Так учащимся 5 класса было предложено помочь в работе со словарными словами. Войдя в класс, я сказала: «Ребята, я не знаю, как мне быть. Мы с вами должны запомнить, как пишутся словарные слова, которые мы изучаем в течение всего года. Но сколько бы мы ни «зубрили», а проходит время, и вы снова ошибаетесь в написании этих слов. Что делать? Может, вы что придумаете?».

Конечно, учащиеся с радостью откликнулись на «призыв о помощи». Им интересно решить то, что не смог учитель.

Для поиска ответа на вопрос «Как выучить словарные слова? Какой способ эффективен?» можно разбить класс на группы и каждой группе предложить определенное **исследовательское задание** [4, с.38].

1 группа

Даны слова: *конгресс, конференция, конкуренция, консерватор, конституция, конвенция, консолидация*. Что объединяет данные слова?

Чтобы ответить на поставленный вопрос, учащимся необходимо обратиться к словарю иностранных слов и выяснить происхождение, значение и написание данных слов.

Учащиеся делают **вывод** том, что объединяет все эти слова латинская приставка *con* – «вместе», на русском языке все эти слова не случайно пишутся с гласной «о», так как именно данная гласная присутствует в латинской приставке.

Учитель может предложить придумать аналогичное задание для ребят, работающих в других группах. Стоит обратить внимание учащихся на то, что знание иностранных языков помогает при изучении родного языка.

Полезно познакомить учеников со значением и написанием наиболее употребительных иноязычных словообразовательных элементов (*гео-,поли-, аква-,лог-мон-* и др.).

2 группа

Пользуясь словарем «Иноязычные слова», этимологическим словарем и другой справочной литературой, приведите примеры заимствованных слов, которые были «копированы». Что помогает запомнить написание подобных слов?

Предполагаемый ответ:

Слово	Откуда заимствовано
Арена	От латинского слова <i>arena</i> – «песок, площадка, усыпанная песком».
Аттестат	Из немецкого языка пришло в русский язык в Петровскую эпоху: <i>attestat</i> .
Вагон	Пришло в 30-е годы 19 века из английского языка: <i>wagon</i> .
Гигант	Слово заимствовано из немецкого языка в 18 веке: <i>gigant</i> .
Делегат	Слово заимствовано в русский язык через посредство польского: <i>delegat</i> .

Вывод: Русский язык систематически пополняется заимствованными словами. Некоторые слова по-русски пишутся так же, как и в языке, из которого они были взяты.

Ребята могут предложить одноклассникам, работающим в других группах, проанализировать словарные слова, которые в учебнике русского языка предложены для запоминания, и выяснить, какие из них в русском языке пишутся аналогично языку, из которого были заимствованы.

3 группа

Даны слова: *рябина, баюкать, щепетильный, улитка, позори* т.д.

Проведя этимологический анализ слов, докажите верность высказывания В. Шереметевского: «Орфография слова есть биография слова». Подберите однокоренные слова.

Вывод: В. Шереметевский был абсолютно прав, утверждая: «Орфография слова есть биография слова». Этимологический анализ слов помог проверить «непроверяемые слова».

Подобное задание помогает организовать работу по орфографии, используя «этимологическую рефлексию» [3, с.24], прививает интерес к познанию, расширяет кругозор.

Проектная деятельность ориентирована на развитие мышления, творческих способностей учащихся, расширение кругозора. Ученик сам определяет проблему, пути ее решения, самостоятельно ищет необходимые сведения, анализирует их, сопоставляет, формулирует вывод [1, с.44]. Учитель является только организатором и координатором, он помогает ребенку сделать «маленькое открытие».

Работа может быть выполнена в форме презентации, доклада, видеопроекта и т.д.

Приведу ряд примеров:

1. Учебник правописания гласных в корне. В этом учебнике в игровой форме представлены темы о безударных гласных, проверяемых ударением, непроверяемых, гласных в корнях с чередованием. Учащимся самостоятельно сформулированы правила, придуманы упражнения, иллюстрации.

2. Исследовательская работа о взаимосвязи языков индоевропейской группы. Ученица 5-го класса на примере сопоставления написания слова *мама* в различных языках доказала связь между языками индоевропейской группы. Конечно, ученым это хорошо известно, но для пятиклассницы это стало ее маленьким открытием.

3. Работа по ономастике. Учащиеся исследовали, какие формы их имен использовались в литературных произведениях и о чем говорит использование авторами той или иной формы имени. Почему у Островского героиню зовут Катерина, у Толстого есть Кити и Катюша, а Блок пишет о Катьке?

Исследовательская работа не ограничивается только теми методами и формами работы, которые были представлены выше.

Главное, учитель должен понимать, что использование именно активных методов и форм работы определяет подход к содержанию и освоению современной развивающей образовательной среды, повышая мотивацию учащихся в процессе обучения, потому что ученики должны не только «получить» знания, но овладеть методами познания, то есть научиться учиться.

Список литературы:

1. Финкельштейн Э.Б. Исследовательская деятельность школьников и интеграция. – М., 2005.
2. Современные образовательные технологии в практике учителя мировой художественной культуры. – М., 2003.
3. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. – М., 2001
4. Сараева А.Н. Как проверить «Непроверяемое» слово. – М., 2004.
5. Виноградова Н.К. Базовая модель занятия по развитию творческих способностей учащихся. МПГУ им.В.И.Ленина. – М. 2008.

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫНЫ ӨЗ БЕТІНШЕ ОЙЛАЙ БІЛУГЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ

Жапарова Толқынай Жанашқызы
Хусаинова Гульнара Бахытжанқызы
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері

Аннотация

Мұғалім сыни ойлай алатын оқушыны тәрбиелеуде, өзі де сыни ойлай алатын болуы керек. Негізгі мақсаты – білім алушылардың өз бетінше ойлай білуі, өзгеретін өмір жағдайларына қабілетті бейімделе алатын, өзін-өзі жетілдіру және өздігінен білім алатын тұлғаларды тәрбиелеу.

Жаңашылдығы: Сыни ойлай отырып, қоғамдағы болып жатқан құбылыстарға сыни бағасын бере алуы.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....</i>	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266