



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СВЕТЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Бородина Наталья Сергеевна,
учитель истории, специалист высшего уровня
квалификации высшей категории ГУ «СПШ №23 им.
М.Козыбаева
г.Костанай

Аннотация

Бұл ғылыми мақала «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын Жоғары мектептегі тарих сабақтары контекстінде талқылауға арналған. Автор бағдарламаның негізгі ережелерін оқушылардың түсінуін жеңілдету үшін жасалған өз істерінің көмегімен, бағдарламаны енгізу тәжірибесімен бөліседі. Өлкетану бойынша сабақтан тыс материалдарды пайдалана отырып, түрлі әдіс-тәсілдерге ерекше назар аударылады.

Аннотация

Данная научная статья посвящена обсуждению идей программы «Рухани жаңғыру» в контексте уроков истории в старшей школе. Автор делится опытом внедрения программы с помощью собственных разработок, составленных для облегчения понимания школьниками ее основных положений. Особое внимание уделяется внеурочным приемам работы с использованием краеведческого материала.

Abstract

The current article is dedicated to the discussion of «Rukhani Zhangyru» program ideas in the context of high school history classes. The author shares her experience of the program realization through materials, that she has personally developed to facilitate students' understanding of its main points. A special attention is paid to the teaching methods that use local history materials outside of the classroom.

Түйін сөздер: «Рухани жаңғыру», өлкетану, тарих сабағы, патриоттылық.

Ключевые слова: «Рухани жаңғыру», краеведение, урок истории, патриотизм

Key Words: «Rukhani Zhangyru», local history, history lesson, patriotism

12 апреля 2017 года была опубликована статья Главы Государства Казахстан «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Основной целью программы является стремление сохранить и преумножить культурные ценности, а также модернизировать особенности общественного сознания: «Одним из важных проявлений патриотизма является отношение человека с особой привязанностью к родной земле, её культуре и традициям. Это основа культурно-генетического кода любого народа, которая её определяет как истинную нацию, а не случайно собравшееся общество» [1], – отмечает в статье Нурсултан Назарбаев.

Для многих учителей Республики статья Президента страны стала не только программным документом, но и призывом к действию: воспитание привязанности к родной стране, чувство принадлежности к нации должны воспитываться как можно раньше, со школьной скамьи. Уроки истории в старших классах предоставляют уникальную возможность для формирования более личностного и глубокого понимания общества и культуры Казахстана, родного города. Например, разбирая с учениками особенности той или иной исторической эпохи, очень важно сформировать у них представление того, как события этого времени повлияли на развитие их края. Необходимо четкое выделение отношения родного региона к масштабным историческим процессам.

В сегодняшней программе истории Казахстана представлено несколько тем, позволяющих легко соединить воедино события местного и глобального характера.

«Национально-освободительное движение 1916 года в Костанаве», «Костанайцы в годы Великой Отечественной войны», «Наш край в целинные годы» - темы, предоставляющие учителю возможность выйти за рамки учебника и кабинета, воспользоваться образовательными ресурсами краеведческих музеев. Экскурсии и мультимедийные лекции, предлагаемые музеями, значительно расширяют обсуждаемую тему и придают обучению интерактивный характер.

Для того, чтобы сделать поход в музей наиболее увлекательным и эффективным, необходимо заранее провести значительную подготовительную работу. Важно объяснить ученикам цель посещения, а также обратить их внимание на форму опроса, ожидающую их по его завершению. Иначе подобные экскурсии могут превратиться в социальное мероприятие вместо образовательного. Для того, чтобы более ясно проиллюстрировать особенности организации посещения музея, ниже приведен мой собственный опыт экскурсии с учениками 11 класса в Областной мемориальный музей имени И. Алтынсарина.

В качестве подготовки учащихся к экскурсии за день до посещения музея ученики были разбиты на группы, каждая из которой получила задание предоставить небольшой проект в виде буклета после посещения по одной из следующих тем:

- ✓ Биография педагога-просветителя, общественного деятеля И.Алтынсарина;
- ✓ Публицистическое наследие И.Алтынсарина;
- ✓ Научная литература и учебные пособия, составленные И.Алтынсариним;
- ✓ Литературная деятельность И.Алтынсарина;
- ✓ Костанайский Областной мемориальный музей Ибрая Алтынсарина.

На следующем уроке проводились представление и защита проектов. Это положило начало более глубокому изучению жизни и биографии знаменитого соотечественника. Познакомившись с достижениями И.Алтынсарина, ученики изъявили желание посетить и мавзолей казахского педагога-просветителя, который был внесен в проект «Сакральная география Казахстана». Поездка запланирована на май этого года, и в этот раз экскурсию по мавзолею будут проводить сами школьники 11 класса для более младших учеников. Подготовка экскурсии потребует более глубокого ознакомления с темой для экскурсоводов и станет интересным опытом обучения для учеников средней школы. Таким образом, творчество знаменитого земляка станет ближе сразу для нескольких параллелей.

Степень интерактивности на подобных уроках может изменяться в соответствии с желанием учителя. Иногда к интересным результатам приводит выход не только за рамки школы, но и за рамки любого помещения, такой как исследование родного города. Например, в этом году с учениками профильного 11 класса был проведен квест по парку Победы, целью которого являлось прикоснуться к событиям Великой Отечественной войны (ВОВ) и распознать их отражение в, казалось бы, знакомом месте города. Ученики должны были научиться видеть в парке Победы не просто объект рекреационной зоны, а памятник событиям, когда-то перевернувшим спокойный уклад жизни в родном регионе.

Перед началом квеста ученики были разделены на четыре команды, каждой из которых был выдан маршрутный лист со списком станций. Каждая из пяти станций посвящалась определенному событию или теме в истории ВОВ: «Герои-костанайцы», «Казахстан – тыл фронта», «Собери карту», «Песни военных лет», «Памятники парка Победы». Помимо эрудиции, задания требовали быстроты и сплоченности команды. Например, ученики должны были передать зашифрованное сообщение, провести команду через минное поле или преодолеть линию препятствий. Такие задания делают квест не только более увлекательным, но и реалистичным, ведь Великая Отечественная война, вероятно более всего остального, не должна изучаться исключительно на

станицах учебника. Возможность увидеть своими глазами памятники и символы эпохи оставляет более глубокий след, позволяет взглянуть на родной город с другой, непривычной стороны.

Интересно отметить, что благодаря таким проектам как «Духовные святыни Казахстана» и упомянутая выше «Сакральная география Казахстана», реализуемые в рамках программной статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», учителю становится гораздо проще выделить объекты для посещения в родном крае. Под «сакральными объектами» понимаются особо почитаемые памятники природного ландшафта и культурного наследия, светской и культовой архитектуры, мавзолеев, а также места, связанные с историческими и политическими событиями, сыгравшими роль в становлении народа Казахстана. В список сакральных мест республиканского значения в Костанайской области вошли 10 объектов: мавзолеев Кейки батыра и Торгайские геоглифы в Амангельдинском районе, памятник на захоронении Амангельды Иманова, мавзолеев Ибрая Алтынсарина в Костанайском районе, мавзолеев М. Дулатова в Жангельдинском районе, мавзолеев Абдигалпа хана, археологический памятник «Казахстанский Аркаим» – Аркаим 2» в Денисовском районе, мавзолеев Барака бытыра в Сарыкольском районе, мавзолеев Жауке батыра.[2]

В случае, когда рамки урока и расписания не позволяют посетить большой ряд объектов, можно применить альтернативный подход к ознакомлению учащихся с сакральными объектами региона. Например, ученикам может быть предложено ознакомиться с одним из выделенных объектов и подготовить о нем презентацию для своих одноклассников. Такой формат был опробован в этом году с учениками старших классов – результатом стало их общее ознакомление со значимыми историческими объектами области, а также более глубокое изучение того из них, который вызвал особый интерес. При защите презентаций, важно поддержать свободную дискуссию – часто ученикам интересно поделиться опытом и впечатлениями, если кто-то из них посещал обсуждаемые объекты заранее. Кроме того, в зависимости от уровня креативности класса, возможны более свободные инструкции по подготовке презентации. Так, одна из групп в моем классе подготовила карту сакральной географии Костанайской области вместо общего описания объекта. Такой проект придал уроку более завершенную форму, визуализируя и объединяя все обсуждаемое географически. Важно отметить, что такой проект подготовить оказалось довольно трудно – ученики столкнулись с недостатком публично доступной информации. Эта проблема, однако, представляется мне временной – масштабная работа, проводимая по изучению сакральных объектов области, должна вскоре привести к доступности необходимой информации школьникам.

Описанные выше формы уроков развивают в учениках понимание прошлого родного края. Однако работа по развитию патриотизма должна заключаться и в развитии чувства принадлежности к настоящему Республики. Интересным опытом в этом направлении стало участие старшеклассников в обсуждении и голосовании в рамках проекта «100 новых лиц Казахстана», задача которого - найти и показать подлинные истории людей, достигнувших успеха благодаря упорному труду, знаниям и таланту. Этот проект вызвал у ребят особый интерес, так как истории успеха современников кажутся гораздо ближе, чем исторические примеры. Показательно было и то, что при голосовании ученики часто склонялись в пользу своих земляков костанайцев.

В заключение хотелось бы сказать, что духовное обновление общества, о котором говорится в статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», невозможно без понимания особенностей прошлого и настоящего своего государства. Уроки истории играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания школьников, поэтому невероятно важно придать им более личностный и интерактивный характер.

Патриотическое воспитание начинается с ценности познания истории своей малой Родины, Отечества, культуры и традиций народа. Любовь к родному языку, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма и духовности.

Список литературы

1. Н.А. Назарбаев. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" <http://www.akorda.>
2. <http://kagro.kz/stati/vypuski-gazety/41-405> (дата обращения: 21.01.2019)

ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА «БИОАҚПАРАТ ЖӘНЕ СИНЕРГЕТИКА» ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ

Бейсенова Сандугаш Аяпбергенқызы,
Тарих пәні мұғалімі, директордың
әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары
С.Мәуленов атындағы гимназия
Қостанай қ.

Аннотация

Қоғамдағы өзгерістерге байланысты бүгінгі білім беру жүйесінде оқытудың жаңа әдістеріне көшу қажеттілігі туып отырғаны белгілі. Осыны ескеріп, алдыма қойған мақсатым: жаңа технологиялық әдістерді қолдана отырып, оқушыларға сапалы да терең білім бері, олардың ойлауы мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіре отырып, еркін сөйлеу дәрежесіне жеткізу.

Яғни қазіргі ұстаз оқытушы ғана емес, жасампаз зерттеуші, ізденімпаз үйлестіруші, рухани демеуші, шығармашылық бағыттаушы болуы тиіс. Биоинформатика және синергетика технологиясы білім сапасы мен қазіргі заман талабына сай субъект қалыптастыру арасындағы қайшылықты жоюды ұсынады.

Зерттеудің мақсаты – тарих сабағында есте сақтау қабілеттері мен өзін – өзі дамыта білу қабілеттерін дамыта отырып, сапа көрсеткіші арқылы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Аннотация

В связи с изменениями в обществе, необходимо перейти к новым методам обучения в современной системе образования. Исходя из этого, моя цель состоит в том, чтобы достичь уровня свободы слова, улучшая способность учеников получать качественное и глубокое образование, развивать свое мышление и память, используя новейшие технологии.

То есть современный учитель должен быть не только учителем, но и креативным исследователем, исследователем, координатором, духовным спонсором, креативным гидом. Технология биоинформатики и синергетики рекомендует устранить противоречие между качеством образования и формированием современного предмета.

Целью исследования является повышение конкурентоспособности через качественные показатели, развитие навыков саморазвития и памяти процессе обучения истории.

Abstract

In connection with changes in society, it is necessary to switch to new teaching methods in the modern education system. Based on this, my goal is to achieve a level of freedom of speech, improving the ability of students to receive high-quality and deep education, to develop their thinking and memory, using the latest technology.

That is, a modern teacher should be not only a teacher, but also a creative researcher, researcher, coordinator, spiritual sponsor, creative guide. The technology of bioinformatics and synergetics recommends eliminating the contradiction between the quality of education and the formation of a modern subject.

The aim of the study is to increase competitiveness through quality indicators, the development of skills for self-development in the memory of history.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165