



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

одного «правильного ответа», ученики могут прийти к своему личному результату, в зависимости от уровня владения предметом.

Например, урок русской литературы по поэме А. Пушкина «Цыганы». Задание: Как развиваются чувства главных героев на протяжении поэмы? Изобразите в виде графика трансформацию чувств героев, ответ подтвердите цитатами.

#### **6. Диалог и поддержка.**

Основной акцент делается на роль учителя. Учитель определяет, каким ученикам необходимы подробные объяснения простым языком, а какие ученики могут участвовать в диалоге на более сложном уровне. В качестве «поддержки» могут выступить модели ответов, шаблоны, алгоритмы выполнения, исторические справки, словарные статьи и т.д. Словесная поддержка и поощрение также играют важную роль.

#### **7. Оценивание**

Ученики оцениваются постоянно, на каждом этапе урока, поэтому преподавание и методы дифференциации можно и нужно постоянно корректировать в соответствии с потребностями учеников.

Современная педагогика перестраивает свою теорию, вносит коррективы в ценности образовательного процесса. Во главе угла нашего исследования, еще не завершено, - ЛИЧНОСТЬ. Постнеклассический этап развития педагогической науки характеризуется многообразием методологических подходов, которые необходимо учитывать в проектировании современного урока.

Проводимое исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. Дифференциация является механизмом развития учебной деятельности школьников, если осуществляется эффективными путями и средствами.
2. При выборе категории дифференциации необходимо учитывать диагностику уровня развития учебной деятельности.
3. Проектирование учебного материала необходимо выполнять на основе систем развивающих учебных задач.
4. Исследование показало, что реализация системы условий дифференциации позволяет сформировать учебную деятельность, обеспечивающую успешность обучения.

#### **Список литературы:**

1. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы 2010.
2. Рожина Л.Н.. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. – Минск, 1992.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДОСКАМИ**

Батура Людмила Владимировна,  
Бабаченко Лидия Петровна,  
Курманбаева Ирина Сергеевна  
учителя математики

ГУ «Средняя школа № 7отдела образования  
акимата города Костаная», г.Костанай.

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Бояу математикаға инновациялық технологияларды белсендіру және қолдану болып саналады.*

### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. В статье рассматривается внедрение и использование инновационных технологий на уроках математики.*

### **Abstract**

*Relevance.Goal.The article discusses the introduction and use of innovative technologies in mathematics lessons.*

**Түйінді сөздер:** кәсіби құзыреттілік, ақпараттық технологиялар, интерактивті тақта, компьютер, математика.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, информационные технологии, интерактивная доска, компьютер, математика.

**Keywords:** professional competence, information technology, interactive whiteboard, computer, mathematics.

Использование средств информационных технологий оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников.

Объектом приложений информационных технологий являются самые различные науки и области практической деятельности человека. Многообразные информационные технологии, функционирующие в разных видах человеческой деятельности (управлении производственным процессом, проектировании, финансовых операциях и т.п.) имея общие черты, в тоже время отличаются между собой.

Применение информационных компьютерных технологий в системе образования в настоящее время приобретает массовый характер. Направлений использования компьютерной техники в образовании – масса: это и функция управления, и статистическая функция, а так же информационная, обучающая и контролирующая [1, с. 35].

Сегодня в школе преподавателями разрабатываются различные виды информационного обеспечения урока (электронные учебники, мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные практические работы и т.п.).

Как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя. Согласно мнению родителей и наблюдению учителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Это объясняется тем, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объем работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей [2].

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять информационно-коммуникационные технологии с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.

Необходимо отметить, что обучение с помощью интерактивной доски мало чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Однако, прежде всего, любой урок с применением интерактивной доски должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех проблем моментально. Использование интерактивной доски на уроке математики помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности

непроизвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Универсальность интерактивной доски на уроке математики обеспечивает вовлеченность учеников в работу, особенно тех, кто воспринимает информацию в основном кинестетически. Любое задание, которое включает сортировку, соединение, группировку и упорядочивание объектов, будет более эффективным на интерактивной доске.

Основной целью применения интерактивной доски в преподавании математики является развитие познавательной активности учащихся за счет оптимизации процесса обучения, повышения его наглядности и содержательности.

Рассмотрим практическое применение возможностей интерактивной доски.

**Тема урока: “Сложение и вычитание обыкновенных дробей”.**

**Класс: 5 (общеобразовательная школа)**

**Цель урока:** подготовка к суммативной работе за раздел

**Цели урока:**

1) актуализировать знания учащихся по действиям с обыкновенными дробями, навык работы с координатным лучом, умение сравнивать обыкновенные дроби;

2) развивать умение критически осмысливать информацию, осуществлять интерпретацию из словесной формулировки в графическую запись и наоборот, обосновывать сделанные выводы;

3) воспитывать интерес к политической жизни общества, активную гражданскую позицию; навык само и взаимоуважения, умение работать в группе и самостоятельно .

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Инструментарий интерактивной доски, который используется на уроке:** при подготовке конспекта-схем – инструменты “фигуры” и “картинки” (с возможностью изменения свойств объекта); режим демонстрация; во время урока – режим “белой доски” для демонстрации учебного материала, инструмент “перо” для создания заметок поверх учебных материалов; режим Drag & drop [3, с. 62].

**Основные этапы урока**

*Целесообразно организовать урок с учетом разделения контингента на три целевые группы: (1 группа - 6 человек, сидят по одному – высокий уровень предметной обученности; 2 группа – 6 человек, сидят по 3 человека – низкий уровень предметной обученности; 3 группа – 12 человек, сидят по 2 человека- средний уровень предметной обученности)*

**1. Мотивация, формулировка цели урока. (4 минуты)**

*Вводное слово учителя:* сообщение цели урока, плана работы.

*Устный опрос в фронтальной форме:* правило сравнения ОД и СЧ; правило сложения СЧ и ОД; правило вычитания СЧ и ОД.

*Акцентирование внимания* на предстоящем празднике – 1 декабря, через постановку соответствующих вопросов. Произношение фразы: Первое декабря – день Первого Президента Казахстана, на русском, казахском, английском языках

**2. «Координатный луч».(5 минут)**

Учащимся предлагается отметить на координатном луче точки с заданными координатами, одновременно опрос к доске 1 ученика (из 1 группы), который расставляет точки на луче: флипчарт №1 – изображен координатный луч, таблица соответствия обыкновенных дробей и букв. Необходимо при помощи функции Drag & drop выполнить изображение [4].

В результате верного выполнения получаем слово «ELBASY» - учащимся предлагается информация через демонстрацию: (1 минута). Флипчарт №2 – портрет президента РК Назарбаева Н.А. с информацией о 1 декабря. Флипчарт № 3 с информацией о 15 июня 2010 года – определение статуса Елбасы.

### **3. «Найди ответ» . (10 минут)**

Задание для каждой группы: 1 группа - учащиеся работают самостоятельно по тестовым заданиям, верные ответы прочитанные снизу вверх образуют слово «ТЕМИРТАУ», 2 группа (устно) – 3 человека работают с интерактивной доской через Drag & drop; оставшиеся три человека на месте выполняют аналогичное задание при помощи стикеров; верно выполненное задание - слово «ТЕМИРТАУ»; 3 группа – работа по решению примеров под руководством учителя – 6 человек у доски индивидуально должны решить по одному примеру и 6 на местах должны решить по три примера, после работы у доски в тетради решить по два примера

После выполнения работы учащимся предлагается информация через демонстрацию (1 минута). Флипчарт № 4 – информация о начале трудового пути Назарбаева Н.А. и фотографии.

### **4. «Расшифруй». (7 минут)**

Для учащихся 1 группы предлагается выполнить задания, расположенные на электронных носителях (3 ноутбука либо 3 планшета) в программе EXCEL, в парах в устной форме

Для учащихся 2 группы предлагается решить по 5 примеров (2 варианта), записав ответы найти соответствующую букву.

Для учащихся 3 группы задание в форме математического диктанта – звучит аудио файл с примерами, учащимся необходимо записать полученный ответ и найти к нему соответствующую букву.

В результате верно выполненной работы получают два слова «АВТОР» и «ХОББИ».

После выполнения работы учащимся предлагается информация через демонстрацию (1 минута). Флипчарт № 5 – информация о публикациях и фото из семейного архива о пропаганде здорового образа жизни.

### **5. «Сравни». (5 минут)**

Задание идентичное для всех учащихся. Необходимо расположить дроби в порядке возрастания. Один ученик (из 3 группы) у доски выполняет решение (приведение дробей к общему знаменателю) и «перетаскивание». Верное выполнение дает слово «ГАРАНТ». Флипчарт № 7: при помощи функции Drag & drop осуществить «перетаскивание».

После выполнения работы учащимся предлагается информация через демонстрацию (1 минута). Флипчарт № 8: фотография Президента РК .

**6. «Подведение итогов» (3 минуты)** - анализ деятельности учащихся за урок. Анализ предстоящего домашнего задания (индивидуальные карточки).

**7.Рефлексия:** (1 минута) Методика «Чемодан»

### **Список литературы:**

1. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М. : Дрофа, 2008, 312 с.

2. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)

3. Сборник методических материалов семинара учителей Томского района, Томской области. Уроки с использованием приемов ТРКМЧП, 226 с.

4. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject)

=9

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165