



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«**Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

формирования образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на уроке, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения.[4, с.137].

Список литературы:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6. -157 с.
2. Историческое образование в Казахстане.// Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых (21-22 декабря) - Караганда, 2004.- 284с.
3. Проектное обучение истории Казахстана. // Серия «История. Философия. Право». Алматы, 2007. – 187 с.
4. Т. А. Кожамкулов. Об изучении отечественной истории в учебных заведениях Республики Казахстан. Алматы. 2007. – 163 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астахова Людмила Васильевна
Даус Елена Владимировна
Елькина Наталья Михайловна
учителя начальных классов СШ №23, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі.Графикалық дағдыларды қалыптастыру - тілдің құзыретті білімі үшін жағдайлардың бірі, басқа пәндерді ойдағыдай меңгеруіңізге, оқу үрдісінің табысты өтуі үшін қажет қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді, мысалы, табандылық, еңбекқорлық, еңбексүйгішілік, тілге құрметпен қарау.

Мақсаты. Қолдың бұлшық еттерін кушейтуге арналған жаттығулар жүйесі арқылы каллиграфиялық жазбаларды (жұмыс кітабы, іздестіру қағазы, үлгі карточкаларын) өңдеудің түпнұсқа құралдары кіші оқушыларға арналған хаттың сауаттылығын айқындайды.

Аннотация

Актуальность. Сформированность графического навыка – одно из условий грамотного владения языком, позволяет успешно изучать другие предметы, формирует качества, необходимые для успешного протекания учебно-воспитательного процесса, такие как усидчивость, старательность, трудолюбие, воспитывает уважение к языку.

Цель. Через систему упражнений для укрепления мышц руки, оригинальные пособия для обработки навыка каллиграфического письма (рабочая тетрадь, кальки, карточки-образцы) повысит грамотность письма младших школьников.

Abstract

Relevance. Formation of graphic skills is one of the conditions for competent knowledge of the language, allows you to successfully study other subjects, forms the qualities necessary for the successful course of the educational process, such as perseverance, diligence, diligence, fosters respect for the language.

Goal. Through a system of exercises to strengthen the muscles of the hand, the original tools for processing the skill of calligraphic writing (workbook, tracing paper, sample cards), highlight the literacy of the letter of younger schoolchildren.

Түйінді сөздер: инновация, каллиграфия, сауаттылық, жасстар.

Ключевые слова: инновации, каллиграфия, грамотность, младшие школьники

Keywords: innovation, calligraphy, literacy, younger students.

Проблема каллиграфического письма теснейшим образом связана с проблемой обучения грамотному письму. Эти проблемы не только связаны, но и вытекают одна из другой.

Дети, которые овладели навыком каллиграфического письма, успешно овладевают навыком орфографической зоркости, грамотно владеют системами языка в дальнейшем.

Все предметы школьного курса требуют грамотного владения русским языком: высокой скорописи, техники чтения, умения четко излагать свои мысли, умения работать с текстами (выделять главное, находить объяснение конкретными предметами и явлениями), и главное, грамотно выполнять все это, именно с точки зрения орфографии.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

Прочные знания в области русского языка, умение оперировать знаниями в процессе практики – вот конечная цель изучения русского языка на начальном этапе.

Основа грамотности закладывается именно в начальной школе. Более 70% ошибок, допускаемых детьми в письменных работах, уходят корнями в начальный курс языка.

Создался комплект эффективного раздаточного материала, система тренировочных упражнений, позволяющая добиваться успешного овладения навыком каллиграфического письма.

Необходимо понимать психологические аспекты данной проблемы;

- понимать философские и психолого-педагогические идеи в этом вопросе;
- опираться на накопленный ранее опыт;
- опираться на опыт учителей-новаторов;
- ясно понимать сущность обучения письму;
- иметь свою собственную программу текущих действий и перспективы на будущее;
- уметь использовать исследовательские методы в своей работе, опираться на них в повседневной деятельности.

Данная методика – творческое переосмысление идей Потаповой Е.Н. Илюхиной В.А. Монтесори М. дополненная собственными приемами, дающими высокий образовательный эффект, оригинальным подходом к решению данной проблемы: [1, с. 12]

Интегрированные уроки (русский язык, чтение, изобразительное искусство, музыка).

Карточки-кальки.

Различные системы упражнений:

- развитие мускульной памяти (система упражнений для укрепления моторики пальцев, штриховка, работа с трафаретами);
- развитие тактильной памяти (работа с карточками- образцами для обвода);
- закрепление знаний, умений, навыков (работа с кальками);
- лепка из глины и пластилина;
- рисование, раскрашивание картинок;
- изготовление поделок из бумаги, природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов;
- конструирование;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке;
- завинчивание и развинчивание крышек банок и пузырьков.

Универсальные тексты для развития каллиграфического навыка, письма по памяти, анализа орфограмм.

- поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания), обменяться с одноклассниками и написать ответ;

- составление резюме по представленной вакансии, обменяться с одноклассниками и написать ответ, подходит ли такая кандидатура на вакансию или нет, и объяснить почему;

- личное письмо учителю на заданную тему и отправить по электронной почте. Учитель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;

- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);

- письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;

- любимый рецепт и поделиться им с другом;

- дневники (наблюдений, путешествий);

- конспект (краткое изложение содержания прочитанного);

- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;

- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);

- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);

- придумать разные варианты концовки текста.

Многоуровневые карточки для индивидуальной работы (для коррекции почерка).

При творческом подходе, основанном на понимании проблем обучения, на понимании развития, опираясь на опыт учителей-новаторов, можно довольно успешно решать основной вопрос – повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. *Потапова Е.Н.* Радость познания М., Просвещение, 1999 г.
2. *Федосова Н.А.* Обучение письму леворуких детей.ж. «Начальная школа» №12 М., Просвещение, 1999г.
3. *Стрижакова М.Т.* От рисунка к букве.ж. «Начальная школа» №9 М., Просвещение, 2000г.
4. *Лысенкова С.Н.* Методом опережающего обучения. М., Просвещение. 1988 г.
5. *Цвынтарный В.* Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., 2002 г.
6. *Ильина М.В.* Чувствуем – познаём – размышляем. М., Аркти, 2004 г.
7. *Фоппель К. М.,* Привет, ручки! Генезис, 2005 г.
8. *Швыдкая-Эйсмонт Г.* Эстетическое воспитание детей в игре. М., Просвещение, 2003 г.

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асылханова Гульнара Амантаевна,
Досбаева Алуа Сайлаубековна,
учителя ШГ №18
г.Костанай

Аннотация

Мақала қазіргі заманғы мектептік білім беру жүйесіндегі үрдістерге және оқытушының инновациялық педагогикалық технологияларды кәсіби қызметте пайдалануына арналған. Ерекше мән сын тұрғысынан ойлаудың әр түрлі әдістердің іс жүзінде қолдануына берілген.

Аннотация

Статья посвящена современным тенденциям в системе школьного образования и использованию в профессиональной деятельности преподавателя инновационных педагогических технологий. Особое внимание акцентируется на применении на практике различных методов критического мышления.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68