



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

можно с успехом применять и при внеклассной работе: различные презентации, видеоролики, изготовление слайд-шоу спортивной тематики для популяризации спорта. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

#### **Список литературы:**

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
2. Попов Г.И. Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта / Г.И. Попов // Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - N 1(2). - С. 22-23.
3. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - N 9. - С. 22-26.
4. Гараев Р. А. Использование ИКТ на уроках физической культуры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infourok.ru/material.html?mid=63880>

### **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ»**

Асанова Асель Бегежановна,  
магистр гуманитарных наук КГПУ  
Унгутбаева Гульбану Шабазовна  
Кинжибаева Айгуль Серикпаевна  
старшие преподаватели  
КГПУ, г.Костанай

#### **Аннотация**

*Бүгінгі таңда ынтымақтастыққа оқыту, жобалар әдісі, ақпараттық технологиялар сияқты заманауи оқыту технологияларын қолданусызшөт тілін үйренуде мүмкін еместігіне ешкімді де сендірудің қажеті жоқ. Бұл мәселенің өзектілігі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар жоғары коммуникативтік мүмкіндігімен және оқушылардың оқу қызметіне белсенді қосылуымен сипатталады, сөйлеу және тыңдалым дағдыларының білімі мен іскерлігінің әлеуетін белсендіреді, студенттердің коммуникативтік құзыреттілік дағдыларын тиімді дамытады.*

#### **Аннотация**

*Сегодня уже никого не надо убеждать, что обучение иностранному языку невозможно без использования таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у студентов.*

#### **Abstract**

*Today, no one needs to be convinced that learning a foreign language is impossible without the use of modern learning technologies, such as training in cooperation, the method of projects, information technology. The relevance of this problem lies in the fact that information and communication technologies are characterized by a high communicative ability and active inclusion of students in educational activities, activate the potential knowledge of speaking and listening skills, and effectively develop the communicative competence skills of students.*

**Түйінді сөздер:** коммуникативтік құзыреттілік, ақпараттық технологиялар, жобалар әдісі.

**Ключевые слова:** сотрудничество, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативная компетенция, мотивация, навик.

**Keywords:** cooperation, information and communication technologies communicative competence, motivation, skill.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования. В свете стремительного изменения и развития социально-экономической ситуации в мире в целом и в Казахстане, в частности, качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. [1, с.148]

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в преподавании дисциплин. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). В связи с этим коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для нас новые возможности в преподавании иностранного языка, т.к. используя ИТК на уроках английского языка, мы сталкиваемся с новыми формами и методами преподавания, ищем новые подходы и стили к процессу обучения.

Целью применения ИКТ на уроке английского языка является эффективность процесса обучения английскому языку при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает обучающимся возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно : лингво- страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют моим учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". [2, с.17]

Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет решить ряд дидактических задач, таких как, формирование навыков говорения и чтения, используя материала глобальной сети, совершенствование умений письменной речи, пополнение словарного запаса, формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка

Применение инновационных технологий в преподавании не только делает урок более разнообразным, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя.

Итак, остановимся на наиболее, часто используемыми нами, элементов ИКТ в учебном процессе:

Мультимедийный проектор,



электронные энциклопедии и справочники,  
тренажеры и программы тестирования,  
образовательные ресурсы Интернета,  
DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,  
видео и аудиотехника,  
компьютерная лекция.

Одной из инновационных технологий является технология развивающего обучения, т.е. создание проблемной ситуации. Преподаватель направляет студентов на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами. Проектно – исследовательская технология также обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. А именно: обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования. Студенты учатся слушать и слышать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Например, на уроках страноведения, при изучении тем: «Ecological situation in the USA», «Ecological situation in the UK» и др.

К современным технологиям, применяемым на уроках, относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (например, при работе над текстами или при составлении диалогов, полилогов). Вариантов работы при этом очень много. Студенты вместе ищут ответы на поставленные вопросы, составляют план текста, либо располагают предложения в правильной последовательности в соответствии с текстом, и т.д.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет- технологий для расширения кругозора студентов. [3, с.18-21]

Для студентов 4 курса по дисциплине литература страны изучаемого языка мы применяем интернет-технологии, в частности сетевую – литературный текстовый сетевой формат.

Следует также отметить, что, работая с текстами, студенты учились не только анализировать их на предмет наличия того или иного критерия и выявлять необходимую информацию, но и оценивать достоверность информации, исходя из следующих аспектов: 1) авторство сайта, определяющее достоверность и качество информации (отбирались корпоративные сайты, созданные правительственными организациями, известными университетами, библиотеками и научными центрами, а также авторские сайты, созданные специалистами в области преподавания иностранных языков); 2) периодичность обновления информации на сайте; 3) скорость загрузки информации и возможность ее сохранения в текстовых файлах (для сайтов, используемых в учебном процессе, этот критерий - один из самых важных, так как преподаватели и студенты ограничены рамками занятия); 4) удобство поиска информации и навигации по сайту; 5) возможность интерактивной связи с автором/авторами сайта для получения дополнительной информации; 6) оформление сайта; 7) частота использования (частотность использования можно проверить с помощью рейтингов различных поисковых машин, но не следует, однако, забывать, что популярность того или иного сайта не всегда свидетельствует о качестве преподаваемой информации).[4, с.42]

Также нами активно используется Интернет как превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. С помощью Интернет мы

превращаем аудиторию в агентство новостей, а своих студентов - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подходит для студентов старших курсов, так как включает в себя объёмное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои *web-страницы*, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, для нас, на немецком или французском, а также и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH.

В плане овладения межкультурной компетенцией *онлайновая газета* является незаменимым помощником по дисциплине дискурс. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. Особенно ценными для аудиторной работы является ссылка - *sendusfeedback*, осуществляющая интеракцию читателя с издательством. Высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи можно благодаря разделу “сегодняшние журналисты” (“Today’s Columnists”), где выбор определенной фамилии свяжет вас с ним непосредственно. Иногда может появляться экстрасвязь с главным действующим лицом статьи.

Одной из активных форм обучения мы предлагаем студентам работать в постоянных и сменных парах, по исследованию статьи, охватывающих все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всех студентов в сочетании с дифференциацией заданий: сильные студенты занимаются исследованием более трудных статей, в то время как более слабым поручается отчет о погодных условиях или новости из области культуры.

Компьютерная лекция, разработанная средствами PowerPoint - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Так, на занятиях по лексикологии, страноведению в своей практике мы проводим уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания и объяснение нового материала. Программа разработки презентаций PowerPoint позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого.[5,с.28]

В целом проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов:

1. Возможности IT-технологий при изучении иностранного языка включают в себя: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, форумы, чаты); электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию у студентов умений исследовать, отбирать, использовать информацию как основной материал для получения знаний, т.е. формирует их образовательную компетентность.

2. Роль преподавателя меняется в учебном процессе в связи с новыми дидактическими возможностями применения IT-технологий, целями и задачами обучения, она направлена на сотрудничество и сотворчество со студентами, на осуществление совместного поиска и анализа результатов. Педагог скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их самостоятельному исследовательскому поиску.

### Список литературы:

1. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4,
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2001, №2,3
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2005. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой и др. – М.: Дрофа, 2005. Применение метода проектов. Корнева Л.П. //
6. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.-2008.-№3

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ ПО ГЕОМЕТРИИ

Асканбаева Галия Баймухаметовна  
Доспулова Улмекен Каримовна  
старшие преподаватели КГПУ,  
г. Костанай

### Аннотация

*Математика мұғалімдерін дайындау барысында элементарлы есептерді шешуге арналған әр түрлі пәндер оқытылады. Бірақ оларды қиындығы жоғарылатылған есептерді шешуді үйрету қиын проблемалардың бірі. Сондықтан, "Геометриялық есептерді шығару практикумы" пәнін оқыту өзекті*

### Аннотация

*При подготовке учителей математике преподаются различные дисциплины по решению задач элементарной математики. Однако, научить решать задачи повышенной трудности является непростой задачей. Поэтому дисциплина "Практикум по решению геометрических задач" является актуальной*

### Abstract

*By training teachers various disciplines according to the solution of problems of elementary mathematics are taught mathematics. However, to teach to solve problems of the increased difficulty is a difficult task. Therefore the discipline "A workshop on the solution of geometrical tasks" is urgent*

**Түйінді сөздер:** есеп, геометрия, симметрия, олимпиада

**Ключевые слова:** задача, геометрия, симметрия, олимпиада

**Keywords:** task, geometry, symmetry, Olympic Games

Решение задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особо велико значение решения задач в овладении системой понятий.

Неоценима роль процесса решения задач в овладении умениями и навыками познавательного и практического характера. Развитие творческого мышления, самостоятельности, подготовка студентов к творческому труду возможны только при условии систематического решения задач.

Важное значение имеют задачи как средство диагностики общего умственного развития специальных способностей студентов. В процессе решения задач студенты овладевают методами исследования различных явлений природы, в основе которых лежат фундаментальные законы. Через познания студентами методов исследования идет процесс усвоения ими методов и способов решения задач по конкретным дисциплинам.

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |    |
|--|----|
| Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....  | 3  |
| Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....  | 6  |
| Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....                                      | 9  |
| Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....   | 14 |
| Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....   | 19 |
| Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....                           | 21 |
| Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 25 |
| Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....  | 30 |
| Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....   | 34 |
| Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....   | 39 |
| Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....  | 43 |
| Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....   | 46 |
| Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....   | 49 |
| Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....       | 52 |
| Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....  | 56 |
| Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....                                      | 59 |
| Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников..... | 63 |
| Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....  | 65 |
| Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....  | 68 |