



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«**Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

3.Демиденко Р.Н. Внедрение инновационных технологий в учебном процессе в педвузе//Материалы Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику», 12 февраля 2016.- Костанай: КГПИ.- С. 147-152.

ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКУ

Амиркулова Нурсулу Сериковна,
Сапакова Жанна Мукашевна,
учителя русского языка и литературы
средней школы №1 им.Ш.Уалиханова
Мамырбаева Асель Куатовна,
учитель английского языка
средней школы №1 им.Ш.Уалиханова
г.Аркалык

Аннотация

Бұл мақалада жаңартылған бағдарламаның қазақстандық мектептерде енгізу арқылы білім сапасын көтеру, сонымен қатар мұғалімдердің жаңа әдіс –тәсілдерің сабақ барысында пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылықтарын арттыру, алған білімдерін өмірмен шиеленістіру

Аннотация

В статье говорится о внедрении обновленной программы содержания в современную казахстанскую школу, о необходимости подготовить обучающихся, способных ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, творчески, грамотно работать с информацией.

Abstract

The article talks about the introduction of an updated content program in a modern Kazakhstan school, about the need to prepare students who are able to navigate in life situations, independently acquire knowledge, be able to apply them in practice to solve a wide variety of problems; independently think critically, look for ways to rationally solve problems that arise, work with information creatively, competently.

Тірек сөздер: Жаңартылған бағдарламма, білім, білім алушы, енгізу, білім беру, мұғалім

Ключевые слова: Обновленная программа, образование, обучающиеся, внедрение, преподавание, учитель.

Keywords: updated program, education, students, implementation, teaching, teacher.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых, учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялась максимальное развитие их личности.

Современный учитель должен быть не только “включен” своим предметом, но и включаться в другие виды деятельности, быть одновременно исследователем, консультантом, разработчиком проектов, общественным деятелем, экспертом.

Его повседневная работа – это исследовательская лаборатория. Он сам творит и подводит итоги своего исследования. Только путем повышения эффективности труда учителя, профессионального мастерства можно добиться успеха и превратить школу – в страну знаний, куда ученик будет стремиться.

Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. поставил высокую задачу перед национальным образованием современных школьников. Нынешнее образование должно быть высококачественным, конкурентоспособным, таким, чтобы выпускники школ Казахстана смогли продолжить образование за рубежом.[1]

На сегодняшний день образование Республики перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут раскрыть творческие и личностные качества учащегося. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Активное обучение подразумевает ряд подходов к преподаванию и учению, которые требуют от учащихся большего участия, чем пассивное слушание учителя. Эти подходы говорят о том, что обучение больше происходит в деятельности, нежели в пассивном слушании и соглашении во всем учителю. [2] Современная жизнь ставит перед учительством более серьезную задачу. Необходимо подготовить учеников, способных ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, аргументированные выводы). Немаловажным является и необходимость воспитания и коммуникабельности в учащихся, контактности, умения работать сообща.

В настоящее время увеличивается значение образования как фактора развития любой страны. Из опыта работы можно сделать вывод, что для этого необходимо преобразовать процесс обучения таким образом «Учение без мысли – напрасный труд» (Конфуций).

Вчитываясь в слова, сказанные Конфуцием, все больше убеждаешься, что после каждого урока современный учитель должен размышлять над своими проведенными уроками. Иначе учитель никогда не сможет добиться хороших результатов в обучении. Обновление содержания среднего образования является новой вершиной для современных педагогов, которую придется брать желанием измениться самому и изменить процесс обучения. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких учеников, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Поэтому главная задача учителя заключается в создании у учащихся устойчивой мотивации достижения успеха, повышении у них самооценки. Прежде всего, необходимо отмечать и поощрять малейшие успехи в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему; подробно обосновывать отметки, выделяя положительные моменты, акцентируя на них внимание, воспитывая уверенность у учащегося в свои возможности, постепенно изменяя его самооценку. Формированию учебной мотивации способствует и занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя и новизна информационного материала, вызывающего состояние удивления, озадаченности. К числу символов познавательного интереса относят и демонстрацию незавершенности теоретических знаний. Учащиеся при изучении должны понимать, что в школе изучаются лишь первоначальные основы. Многие темы позволяют ставить проблемные вопросы, решение которых потребует дополнительных знаний. Учитель, развивая творческие способности учеников должен видеть потенциальные возможности каждого ученика, внимательно реагировать на всякое проявление творческой активности. Только благодаря такой кропотливой работе

повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным занятиям. Формирование и развитие творческих способностей учащихся требует длительной и целенаправленной работы, от операций и действий, связанных с запоминанием и осмыслением до операций логического и творческого мышления. И строить всю свою работу необходимо так, чтобы учащиеся сами захотели получать свои знания. [2]

И коммуникативная компетенция остается одной из важнейших характеристик языковой личности. На практике, учащиеся не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации. И обновленная программа содержания среднего образования, которая ввелась, позволяет развитие этих навыков. Инновационные формы и методы обучения являются самыми основными принципами повышения качества знания учащихся.

Качество образования определяется уровнем подготовки учителей. Внедрение современных инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс ставит учителя перед необходимостью постоянно повышать свою профессиональную компетентность. «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его», В. Сухомлинский. Для повышения уровня качества знания учеников организовываются курсы в рамках обновления содержания образования. Данные курсы готовят учителей к работе по обновленным программам и новым подходам. Тренинги, практические занятия, творческие задания, новые формы работы, новый взгляд на преподаваемый предмет, его обновленное содержание позволяют учителю получить огромный заряд профессиональной энергии. Учителя понимают, что на них лежит огромная ответственность за качество процесса обновления содержания обучения. Постоянная рефлексия своей деятельности ставит учителя в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования. В процессе работы по программе обновления содержания образования учитель меняет методику преподавания, работает над систематизацией своей обновленной методики, повышает профессиональный рост и педагогическое мастерство.[3]

Обновленная программа четко определяет ожидаемые результаты по каждой цели программы. У учителя появится возможность точно оценить результаты обучения, которые помогут и учителю, и учащемуся определить степень достижения целей. Отсюда возможность корректировки метода преподавания для учителя и возможность определения своего уровня обученности для учащегося. Все это влечет за собой формирование думающего ученика, обладающего навыками применения полученных знаний в практике, и рефлексирующего учителя.

От профессионализма учителя, понимания необходимости изменения, умения осуществлять новые подходы в обучении зависят результаты самого процесса обновления, его качество.

Результаты обучения учащихся в школе потребуют от педагогов всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого ребенка, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом.

А это как раз то, на что и направлено обновление системы образования и ее содержания.

Список источников:

1. <http://www.kazpravda.kz/news/poslanie-prezidenta/poslanie-narodu-kazahstana-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-a-nazarbaeva/> Послание Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»⁷

2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
3. <http://refleader.ru/jgeyfsmajgeujg.html>.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андреева Светлана Николаевна,
учитель физической культуры
сш №23 им.М.Козыбаева, г.Костанай

Аннотация

Дене шынықтыру пәнін оқытудың заманауи талабы бүгінгі күні мұғалімнен оқытудың құралдарын, әдістері мен формаларын жетілдіруді талап етеді. Қазіргі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану мұғалімге көптеген міндеттерді шешуде, лайықты нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сабақ барысында электронды құралдарды пайдаланудың ең басты артықшылығы-оқу мотивациясын арттыру, көңіл-күйді қалыптастыру, оқушылардың өзіндік қызметін жандандыру.

Аннотация

Современное содержание преподавания физической культуры закономерно требует сегодня от учителя совершенствования средств, методов и форм обучения. Применяя современные педагогические технологии, в частности использование информационно-коммуникативных технологий, позволяют учителю достичь максимальных результатов в решении многих задач. Самое главное преимущество электронного сопровождения на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Abstract

Today the modern content of physical education teaching demands from the teacher of perfecting of tools, methods and forms of education. Using updated technologies such as informational and communicative technologies gives opportunities to teachers to achieve the maximum results in the solution of many tasks. The most important advantage of technological maintenance at lessons is increasing motivation of tutoring, creation positive spirit, and activation pupils' self-contained activity.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, дене шынықтыру, білім сапасын көтеру.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, повышение качества образования.

Key words: information technology, physical education, increasing quality of education.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать информационно-коммуникативные технологии в своей деятельности, т.к. главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Одним из приоритетных направлений работы школы, в которой я работаю, является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. В своей профессиональной деятельности главной целью воспитания считаю обучение детей методам сохранения и укрепления своего здоровья. Важную роль при этом отвожу здоровьесберегающим образовательным технологиям, целью которых

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68