



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Жауап “Дұрыс емес” Жауап “Дұрыс” белгіленген жағдайда (17-қосымшада көрсетілген).

Бейнесұрақ жасау мүмкіндігі көрсетілген. (18-қосымшада көрсетілген).

Нәтижесінде экран бетінде барлығына бірдей жоғарыдағы бейне пайда болады (19-қосымшада көрсетілген).

Оқушылар немесе студенттер өз нәтижелерін бақылап қорытынды жасау мүмкіндігіне ие болады (20-қосымшада көрсетілген).

Жалпы және орта білім беретін ұйымдарда Kahoot бағдарламасын қондыру арқылы мектеп оқушыларымен жұмыс жасау өте қолайлы әрі тиімді. Оқытушы заман талабына сай тестілеу жүйесін меңгере алады, ал әрбір оқушының сабаққа деген қызығушылығы мен ынтасы арта түседі. Бұл бағдарламаны пайдаланудың екі тиімді жағы бар: біріншіден оқытушы мен оқушылар арасында тығыз байланыс орнайды, екіншіден оқушылар арасында бәсекелестік туындап, тиімді шешу жолдарын ұсынып, жаңа мәліметтер мен тақырыпты толық ашуға қызығушылығы оянады.

Қорыта келгенде білім беру процесіне осындай замануи технологияларды енгізу нәтижелі болып табылады. Қахут сияқты жүйелерді педагогикалық қызметте оңтайлы қолдану «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын жүзеге асыруда педагогикалық қауымның аз да болса маңызды қадамдарының бірі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. К.О.Өмірбаева «Оқыту процесіндегі Инновациялық ізденістер» Ақтөбе 2002.
2. К.Сарманова «Тест дайындау тәсілдері» «Қазақстан мектебі» 1999, №9
3. К.Мұқашева «Тест әдісінің тиімділігі», «Ауыл мектебі» 2004, №6

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ СТАРТЕРОВ

Абишева Анара Мейрамбековна,
учитель биологии
Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления города Костанай» АОО
«Назарбаев интеллектуальные школы»

Аннотация

Начало урока – один из важнейших его моментов. Хорошо продуманное, необычное, нетрадиционное начало урока помогает быстро включить учеников в работу и правильно настроить на неё. Необычность заданий в начале урока вызывает у учащихся удивление, радость, удовольствие, то есть те положительные эмоции, которые пробуждают у них интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом. Так же стоит принимать во внимание, разноплановость учебного процесса и необходимость включения учащегося в учебный процесс безболезненно, снижая уровень стресса. Вместе с этим стартеры можно полезно применять также и для развития других навыков. Мое исследование направлено на развитие лексико-терминологического аппарата у учащихся.

***Актуальность:** при проверке суммативных работ учащихся девятых и десятых классов наблюдается низкое качество написания ответов на развернутые вопросы, учащиеся не используют академический язык, и это служит причиной снижения финальной оценки за работу.*

***Цель:** развитие лексико-терминологического аппарата учащихся, с помощью стартеров.*

Аннотация

Сабақтың басы – ең маңызды бөлек болып саналады. Жақсы құрастырылған, сабақтың басы, оқушылардың назардарын сабаққа кіріктіріп, жұмысқа ынталандырады. Тапсырмалардың түрлілігінің болуы оқушыларда сабаққа гана емес, негізі пәнге деген тек қана жақсы сезімдерді тұғызады. Сонымен қатар, оқу үрдісінің әртүрлілігіне назар аударатын

болсақ, басқа сабақтан өзінің сабағына оқушылардың назар аударып, стресс деңгейін төмендету керек. Старлер қолдану осы мақсаттарды ғана емес, оқушылардың қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Менің зерттеуім оқушылардағы лексикалық-терминологиялық аппаратты дамытуға негізделген.

Өзектілігі: тоғызыншы және оныңшы сыныптар оқушылардың жиынтық бағалау жұмыстарын тексеру барысында толық жауап қажет ететін сұрақтарға жауап беру талап ететін сұрақтарға жауап деңгейінің төмен болғанын бақыланды, оның себебі – оқушылардың академиялық тіл деңгейінің төмен болуы.

Мақсат: старлерді қолдану арқылы оқушылардың лексикалық-терминологиялық аппаратты дамыту.

Abstract

The beginning of the lesson is one of its most important moments. A well-designed, unusual, unconventional beginning of the lesson helps to quickly involve students in the work and properly adjust to it. The unusualness of the tasks at the beginning of the lesson causes pupils to wonder, joy, pleasure, that is, those positive emotions that arouse their interest not only in the lesson topic being studied, but also in the academic subject as a whole. It is also worth taking into account the diversity of the educational process and the need to include the student in the educational process without serious consequences, reducing the level of stress. Along with this, starters can also be useful for developing other skills. My research is aimed at the development of the vocabulary and terminology of students.

Relevance: when checking summaries of students in ninth and tenth grades, there is a poor quality of writing answers to detailed questions, students do not use academic language, and this is the reason for reducing the final mark for the work.

Objective: the development of students' lexical-terminological apparatus, using starters.

Түйінді сөздер: стартер, лексикалық, терминологиялық, аппарат, академиялық.

Ключевые слова: стартер, лексический, терминологический, аппарат, академический.

Keywords: starter, lexical, terminological, apparatus, academic.

В последние годы многое меняется в образовании. Всё более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, который обеспечивает существование и развитие всей образовательной системы. Задача каждого учителя систематизировать урок так, чтобы он прошёл эффективно, и был направлен не только на достижение цели, но и на развитие навыков.

Вместе с этим, современная система образования предусматривает форму работы при которой и сильные, и слабые учащиеся *на уроке* работали творчески, умели грамотно рассуждать, мыслить, доказывать, отстаивать свою точку зрения. Поэтому необходимо использовать разнообразные формы организации начала уроков, таких как стартеры. Применение их позволит не только актуализировать тему урока, но и оказать содействие в развитии академического языка у учащихся.

Урок делится на вводную, основную и заключительную части. Вводная часть играет немаловажную роль, так как ее задачей является, как формирование благоприятной атмосферы, так и актуализацию предидущих знаний, которые в той или иной мере направлены на достижение текущей цели обучения. Именно в этой части урока, эффективным будет применение стартеров.[1]

Стартер - топик, вопрос, или тема с которой, группа начинает дискуссию или курс обучения. [2]

Метод применения стартеров на уроках условно можно подразделить на следующие группы:

- Стартер актуализация знаний (знания с прошлых годов или уроков при помощи рисунков или постановкой вопросов)
- Стартер-вопрос (направляющий учащихся на попытку сформулировать тему урока при помощи различных рисунков, ребусов и т.д.)

•Стартер-ситуация (направленный на решение какой-либо ситуации или проблемы, подводящей к теме урока)

Все виды перечисленных стартеров можно объединить в один – словесный, задачей которого является формирование лексико-терминологического аппарата. Развитие его необходимо, так как перед всеми учащимися стоит конечная цель – успешная сдача экзамена, в том числе и по предметам естественно-математического цикла, при сдаче которых, наличие академического языка станет острой необходимостью.

Академический язык представляет языковые требования академических школ. Академический язык включает язык, используемый в учебниках, в аудиториях, на тестах каждой дисциплине. Он отличается по лексике и структуре от повседневного разговорного английского языка. Каждый вид коммуникации (как академический, так и социальный) имеет свою цель, и ни один из них не превосходит другой. Академическая структура также включает в себя установленные способы организации письма (которые могут повлиять на то, как человек читает) в дисциплине. Различные жанры, структура абзаца / предложения, уровень сложности текста, цель, предполагаемая аудитория, общая организация и знание внешних ресурсов для текста влияют на то, как человек пишет и читает в этой дисциплине.[3]

Применение стартеров, целью которых будет развитие лексико-терминологического аппарата, должно существенно повысить уровень академического языка как при выполнении письменных работ, так и устных.

Исследования результативности внедрения стартеров с целью развития лексико-терминологических навыков учащихся проводится мной в период с сентября по май. Однако уже сейчас можно дать характеристику промежуточного забора данных.

Первоначальные данные были при написании учащимися первой суммативной работы за раздел первой четверти. После проведения и проверки которой началось активное внедрение стартеров. Исследование проводилось посредством работы с контрольной группой и экспериментальной группой.

При оценке ответов на вышеназванные вопросы использовался метод поэлементного анализа, из содержания которого, мною были применены следующие элементы шкалы оценивания:

- уровень сложности формулировки ответа;
- однозначность трактовки условия задания и возможных вариантов формулировок ответа;
- соответствие ответа на задания предлагаемым критериям оценивания по отдельным элементам содержания;
- использование академического языка при написании [4]

Для качественной трактовки данных, за соответствие каждому критерию шкалы оценивался присуждался 1 балл. Исходя из полученных данных можно сделать следующий вывод. Результаты контрольной группы представлены ниже. Стоит отметить что при проверке работ принимались во внимание только ответы на задания, требующие развернутого ответа.

Суммативное оценивание за раздел	Средний балл контрольной группы	Средний балл экспериментальной группы
10.1A	2,35	2,35
10.1B	2,4	2,4
10.1C	2,45	2,5

Таблица 1. Средний балл контрольной и экспериментальной группы по итогам суммативных работ первой четверти.

Анализируя, вышепредставленные данные можно сделать вывод о том, что уровень ответов учащихся обеих групп находится примерно на одном уровне, после написания первого суммативного оценивания за раздел. Однако после внедрения стартеров на уроках экспериментальной группы, у учащихся улучшился навык формулировки ответов, было замечено более низкая частота использования, так называемых «бытовых» слов. При проверке суммативных работ тех же групп учащихся во второй четверти были выявлены следующие результаты.

Суммативное оценивание за раздел	Средний балл контрольной группы	Средний балл экспериментальной группы
10.2А	2,4	2,45
10.2В	2,45	2,5
10.2С	2,45	3

Таблица 2. Средний балл контрольной и экспериментальной группы по итогам суммативных работ второй четверти.

Подводя итог результатам обеих групп во второй четверти можно заметить не кардинальную но тем не менее стабильную положительную динамику, в то время как результаты контрольной группы остаются на удовлетворительном и стабильном уровне.

Конечно необходимо принимать во внимание, то, что вышеприведенные результаты являются промежуточными и окончательную картину можно будет пронаблюдать только по окончании учебного года, согласно результатам всех четвертей. Предполагаемые результаты оценки работ в третьей и четвертой четверти представлены в следующей таблице.

Суммативное оценивание за раздел	Средний балл экспериментальной группы 3 четверть	Средний балл экспериментальной группы 4 четверть
10.2А	2,6	3
10.2В	2,6	3
10.2С	3	3,5

Таблица 2. Прогнозируемый средний балл экспериментальной группы по итогам суммативных работ третьей и четвертой четверти.

Развитие лексико-терминологического аппарата необходимо, так как учащимся предстоит не только сдача экзаменов, на которых им обязательно встретятся вопросы требующие развернутого ответа, но и при выполнении научных проектов, исследовании и т.д.

Список литературы:

1. Акимова Е.А. Нетрадиционное начало урока http://akeu6.narod.ru/publ/netradicionnoe_nachalo_uroka/1-1-0-7
2. Oxford dictionary <https://en.oxforddictionaries.com/definition/starter>
3. Cambridge dictionary <https://www.csun.edu/science/ref/language/academic-language/academic-language-ericson.html>
4. Методика оценивания заданий с развернутым ответом (основные подходы к определению критериев и шкалы оценивания выполнения заданий). <https://megalektsii.ru/s21099t10.html>

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҮН ЗАМАНАУИ, РУХАНИ ДАМЫҒАН ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІ

Адильханова Лаззат Оксикбаевна
учитель казахского языка и литературы

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68