



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.

5. Развитие мышления.

Для учащихся с дизорфографией составляются индивидуально – развивающие программы, в которых дифференцированы требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с учащимися с особыми образовательными потребностями. Соблюдение этого гуманного принципа, определяющего структуру и содержание обучения, является для детей всесторонней педагогической и психологической поддержкой.

Таким образом, целенаправленная индивидуальная работа, позволяющая корригировать психофизические недостатки у детей, коррекционно-развивающее обучение на основе потенциальных возможностей ребенка, диагностический характер обучения, личностный характер оценки достижений ученика, проведение мониторинга овладения учащимися стандартов образования, позволяет говорить об успешности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Если педагоги и родители добились того, что ребенок чувствует и думает, - значит, он имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников. Только в процессе взаимоотношений с другими детьми можно достичь полноценного образования. Понимание разнообразия жизни во всех ее проявлениях укрепляет ум и душу ребенка.

Список литературы:

1. Инструктивно-методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана. 2016.

2. Методические рекомендации МОН РК «Организация индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного, среднего, общего среднего образования», утвержденные протоколом № 6 от 19.05.2017 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ИМИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саламатова Алмагуль Бахитовна,
старший преподаватель, КГПУ
Ли Елена Дмитриевна,
канд. пед. наук, доцент КГПУ,
Алипбаева Гульжан Агыбаевна,
магистр КГПУ
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақалда университетте білім беру ортасын кедергісіз ұйымдастырудың қазіргі мәселелері қарастырылады, ЖОО-ғы оқу үрдісінде ерекше білім беруді қажет ететін студенттерді психологиялық-педагогикалық кешенмен қамтамасыз ету үрдісін ұйымдастырудың тәжірибесі ұсынылады

Аннотация

В статье раскрываются современные проблемы организации безбарьерной образовательной среды в университете, предлагаются практические рекомендации по

организации процесса комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в вузе.

Abstract

The article reveals the modern problems of the organization of a barrier-free educational environment at the university, offers practical recommendations for the organization of the process of complex psychological and pedagogical support of students with special educational needs in the learning process at the university.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, оқыту, мүмкіндігі шектеулі балалар, білім беру үрдісі.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение, дети с особыми потребностями, образовательный процесс

Keywords: inclusive education, teaching children with special needs, the educational process

Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы [1] «В организациях образования с 2016 года создаются условия для профессиональной подготовки людей с особыми образовательными потребностями, создаются модульные образовательные программы». Таким образом, перед государством поставлена цель обеспечить лицам с особыми образовательными потребностями условия для получения не только общего среднего, но и послесреднего и высшего профессионального образования.

При Костанайском государственном педагогическом университете имени У.Султангазина 1 декабря 2018 года был открыт офис инклюзивного образования, целью деятельности которого явилось психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, направление на создание социально-средовых условий (социальная независимость, социальное общение, возможность решения круга личных проблем, возможность занятий спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью) и обеспечение им всесторонних возможностей достижения высокого уровня качества высшего образования.

Создание при вузе офиса инклюзивного образования поддержки студентов с особыми потребностями отвечает требованиям государственных нормативно-правовых документов Республики Казахстан, которые нацеливают образование на формирование системы непрерывного профессионального образования нового качества, обеспечивающей реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни. Функционирование в вузе офиса инклюзивного образования поддержки студентов с особыми потребностями способствует практической реализации идей достоинства и самореализации личности, демократизации и гуманизации, социализации и профессионализации, и обеспечивает профессиональную и личностную самореализацию лиц с особыми образовательными потребностями.

Для создания эффективного функционирования в вузе офиса инклюзивного образования поддержки студентов с ограниченными возможностями становится необходимым определение его цели, задач, основных функций и условий, а также его нормативно-правового и методического обеспечения.

Офис инклюзивного образования поддержки студентов с ограниченными возможностями при Костанайском государственном педагогическом университете имени У.Султангазина призван способствовать решению следующих задач:

-способствовать реализации профессиональных программ высшего образования по государственным образовательным стандартам;

-осуществлять специальные социально-реабилитационные мероприятия, направленные на устранение или возможно более полную социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями и их интеграцию в общество;

Основными принципами деятельности офиса поддержки студентов с ограниченными возможностями являются:

- организация вариативного по форме, интегрированного, непрерывного, разноуровневого профессионального образования;
- комплексное психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение учебного процесса.

Основными функциями офиса инклюзивного образования поддержки студентов с особыми образовательными потребностями являются:

- снятие ограничения в общении студентов между собой и преподавателей со студентами,

- проведение консультации и выстраивание индивидуального маршрута освоения студентом с ограниченными возможностями учебной программы по выбранной специальности с учетом характера его физических и психологических ограничений,

- мониторинг процесса обучения, обучаемости и обученности студента с особыми образовательными потребностями, тщательный анализ психологических, коммуникативных, организационно- методических и других трудностей, возникающих в процессе получения ими высшего профессионального образования,

- анализ потребностей каждого студента с ограниченными возможностями, его родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников ВУЗа в получении консультационной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями;

- организация необходимых психолого-педагогических мероприятий, содействующих и корректирующих процесс обучения;

- профессиональная помощь таким студентам в освоении социально-коммуникативных навыков, приобретения социальной независимости;

- содействие к привитию навыков проведения совместного со здоровыми сверстниками отдыха и досуга, занятия культурой, спортом, туризмом;

- обеспечение взаимодействия между высшим учебным заведением и другими организациями социальной, медицинской и психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями и их родителей;

- разработка и распространение информационных и "консультационных" листовок, проспектов, памяток, афиш образованием лиц с ограниченными возможностями; формирования личности профессионала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможности; социальная, профессиональная, психологическая реализация статуса личности в социально-экономической сфере; развитие общественного сознания личности, понимания места и роли индивидуума в жизни общества, включение людей с ограниченными возможностями в социальные и общественные процессы; реализация профессионально-трудового потенциала инвалида; самоутверждение в признании объективной ценности и престижности квалифицированного труда; формирования самосознания личности человека с ограниченными возможностями, определение принципов проведения границ его зависимости от других, развитие способности самокоррекции поведения, понимание самооценности простых общечеловеческих нравственных норм общения как реального пути решения актуальных социальных проблем и др; формирования нравственного, духовного богатства личности, широты и глубины профессиональной личностной культурой, умение самостоятельных решать творческие задачи, гибкости и пластичности мышления, стремления к постоянному обновлению знаний и совершенствованию умений и др.

Организация деятельности Вузовского офиса инклюзивного образования поддержки студентов с особыми потребностями строятся на основе интеграции

деятельности руководителя офиса, специалиста-дефектолога, психолога, юриста и других специалистов.

Консультирование студента с особыми потребностями проводится одним или несколькими специалистами одновременно в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Продолжительность одной консультации составляет не менее 30 минут.

Таким образом, построение в РК процесса профессионального образования людей с особыми образовательными потребностями должно исходить из понимания образования как активного процесса, который отвечает потребностям каждой личности и всего общества, интегрирует личность с особыми образовательными потребностями в общество с учетом социально, социально-экономических, ценностных и культурных характеристик.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Астана, Акорда, 7 декабря 2010 года № 1118
2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
4. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). - Алматы: L-Pride, 2013. - 280 с.
5. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года), (с изменениями и дополнениями от 21.05.2007 г)
6. Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования. // Педагогика и психология. - 2015. - №3. - С.9

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА

Сатыбалдина Раушан Алимжановна,
магистр пед. наук,
преподаватель кафедры психологии и дефектологии КГПУ,
Кравченко Дарья Николаевна,
магистр Специального (дефектологического) образования,
преподаватель кафедры психологии и дефектологии КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қоғамда білім алудың күрделі стратификация құрылымы бар маңызды мәселелердің бірі қолайсыз бастапқы жағдайларға ие бірқатар әлеуметтік топтарға қолжетімділік болып табылады. Олардың ішінде мүгедектігі бар балалар ерекше орын алады. Мүгедектігі бар балаларға сапалы білім берудің жетістігі әлеуметтік теңсіздікке байланысты көптеген әлеуметтік құрылымдармен шектелмейді. Бұл мақалада мүгедектігі бар балалар үшін инклюзивтік білім берудің кейбір мәселелері талқыланып, жалпы білім беретін мектептерде білім берудің сипаттамаларына, сондай-ақ Қазақстан Республикасында осы білім берудің болашақ түріне назар аударылады.

Мақсаты. Қазіргі заманғы қоғамда инклюзивті білім беруді дамыту перспективаларын және арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі инклюзивті тәсілдерін қарастыру.

Аннотация

Актуальность. Одной из важных проблем образования в обществе со сложной стратификационной структурой является его доступность для ряда социальных групп,

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жақупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380

<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388