



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА

Калакова Акбота Сидалиевна,  
учитель начальных классов  
Свердловской средней школы

### *Аннотация*

Мақалада денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың (ДМШ) жалпы білім беру мектептеріне интеграциялану ерекшеліктері талданады. Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық және практикалық алғышарттары зерттеледі. Зерттеу нәтижесінде инклюзивті білім берілетін кластардағы оқушылардың әлеуметтік, эмоционалдық және когнитивтік дамуының психологиялық ерекшеліктері анықталды, жалпы білім беру мектебінде оқытқан жағдайында туындайтын психоәлеуметтік дамудың ауытқушылықтары мен әлеуметтік бейімделудің ерекшеліктері анықталды. Эксперименталды және бақылаудағы сыныптардың оқушылары мен инклюзия жағдайында, коррекциялық жалпы білім беру мекемесінде білім алатын оқушылардың білім алу және әлеуметтік белсенділігі арасында салыстырмалы талдау жүргізілді (экспериментке дейін және кейін).

### *Аннотация*

В статье анализируются особенности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную школу. Изучены теоретические и практические предпосылки организации инклюзивного образования. В результате исследования определены психологические особенности социального, эмоционального и когнитивного развития учащихся классов инклюзивного образования, выявлены нарушения психосоциального развития и специфика социальной адаптации в условиях обучения в общеобразовательной школе. Проведен сравнительный анализ учебной и социальной активности учащихся экспериментальных и контрольных классов, обучающихся в условиях инклюзии и коррекционном образовательном учреждении (до и после эксперимента).

### *Abstract*

The article analyzes the features of the integration of children with disabilities into the general education school. The theoretical and practical background of the organization of inclusive education has been studied. As a result of the study, psychological characteristics of social, emotional and cognitive development of pupils of inclusive education classes are identified; psychosocial development disorders and specific features of social adaptation in the conditions of education in a general education school are revealed. A comparative analysis of educational and social activity of students of experimental and control classes studying in the conditions of inclusion and correctional educational institution had been carried out (before and after the experiment).

**Түйінді сөздер:** инклюзия, бейімделу деңгейі, мүмкіндіктері шектеулі балалар, интеграция,

**Ключевые слова:** инклюзия, уровень адаптированности, дети с ограниченными возможностями, интеграция.

**Keywords:** inclusion, adaptation level, children with disabilities, integration.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех а плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это специальная система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах

детей, не требующих психофизиологической помощи, и тех, кому она необходима. Простыми словами, эта школа, где в одном классе обучаются дети инвалиды и дети у которых, не наблюдается отклонения психосоматического характера.

До недавнего времени детки, которые имели серьезные проблемы со здоровьем, попадали в категорию неполноценных детей. Это мальчики и девочки, страдающие ДЦП, глухонемые или слепые, с легкими формами умственной отсталости, в том числе страдающие аутизмом. Обычно таких детей родители отдавали в специализированные школы коррекционного формата – в интернаты.

С недавних пор ситуация стала меняться. Поскольку образование доступно всем, то стал вопрос о создании таких типов учебного заведения, где бы ребята не зависимо от их физиологических или психологических возможностей, получали адекватную социализацию и обучались. Многие родители без особености в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят инвалидов боятся психологического дискомфорта, социального остракизма (насмешек, издевательств), которые будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто - коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества. Многие относятся с сомнением к перспективе инклюзивного образования. В первую очередь это касается родителей школьников, развитие которых описывается как нормальное. Не всем хочется, чтобы ребенок учился в классе, где есть мальчик или девочка с инвалидностью, особенно если отклонения касаются не только физиологической, но и психической и психологической стороны их личности. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы психологов.

Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным для себя и для окружающих. Те же, кто совместно с такими детьми получает образование и не относится к категории инвалидов, учится милосердию, терпимости, разнообразию, пониманию потребностей и возможностей, учиться преодолевать эгоизм, формирует позитивное отношение к миру. « Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие для создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребности и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом». Совместное (Инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных Казахстанской образовательной политике.

Интеграция проблемных детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового, развития общества и государства.

Этап этот связан с переосмыслением общества и государства, своего отношения к инвалидам признанием не только равенства их прав, но и осознание общества своей

обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности, в разных областях жизни включая образование.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменения, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети ( не только дети с особыми потребностями).

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчения процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

Помимо инклюзивного образования существуют иные варианты обучения детей инвалидов: Спецшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей - инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а так же то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей – инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия не посредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучения осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в Казахстане существует и специализированные школы надомного обучения детей инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

От детей с инвалидностью в рамках модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую забывается о том , что у детей-инвалидов так же есть их права человека, в частности права быть принятыми такими, какие они есть и право на получение дошкольного и школьного образования. Зачастую их пытаются интегрировать в существующую среду ( не путать интеграцию и инклюзию).

При такой «интеграции» проблема все еще рассматривается внутри ребенка, а не в школе или в детском саду, который этот ребенок посещает.

Если ребенок не может выполнять некое функциональное действие из-за своего нарушения, проблема вновь ищется не в том, как организовано это действие и как его лучше организовать, а в самом ребенке, который не может это действие произвести.

Ребенок практически вбрасывается в школу или учреждение, где тратиться много сил и времени на адаптацию к существующей среде и обществу, чтобы позволить ему наравне участвовать в жизни школы.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможности потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями. Именно такого подхода требует закон о дискриминации инвалидов и другие действующие законы.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями.

Все участники процесса должны уметь объяснить идеологическую основу инклюзивного образования, а так же своими действиями демонстрировать приверженность его успешной реализации.

Данный подход – основа наших дальнейших исследований

#### Список литературы:

1. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534)

3. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). — С.16–20.

### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – БОЛАШАҚ КЕШЛІ

Калиева Зауре Сырбаевна,  
Б.Майлин атындағы №3 жалпы орта  
білім беретін мектебі  
Муканова Сауле Жултаевна,  
Уәлиханов атындағы №1 ОМ

#### Аннотация

*Мақалада бүгінгі таңда арнаулы білім жүйесінде мүмкіндігі шектеулі және кемтар балаларға педагогикалық-психологиялық түзеу арқылы қолдау көрсете отырып инклюзивті білім беру өзекті мәселесі қозғалды. Заманауи мектеп пен жоғары оқу орындарында инклюзивті білім берудің болашағын қоғам болып талқылау керек екені айтылды.*

#### Аннотация

*В статье затронуты актуальные проблемы инклюзивного образования при оказании педагогико-психологической поддержки детям с ограниченными возможностями в системе специального образования. А также были озвучены перспективы инклюзивного образования в современной школе.*

#### Abstract

*The article touches upon the actual problems of inclusive education, providing pedagogical and psychological correctional support to children with disabilities in the system of special education. It was noted that the future of inclusive education in modern schools and universities should be discussed as a society.*

**Түйінді сөздер:** *инклюзивті білім беру, психологиялық көмек, мұғалімдердің психологиялық дайындығы, инновациялық технологиялар, озық оқыту әдіс-тәсілдері*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, психологическая помощь, психологическая подготовка учителей, инновационные технологии, методы и приемы опережающего обучения.*

**Keywords:** *inclusive education, psychological assistance, psychological training of teachers, innovative technologies, methods and techniques of advanced training.*

Қазіргі таңда инклюзивті білім әлем назарында деп айтуға болады. Әлем ғалымдары бірігіп қолға алып жатқан іс. Инклюзивті білім- барлық балалар, яғни соның ішінде мүмкіндігі шектелеулі бабаларды білім үрдісіне қосу, оларды дене кемістігіне

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

## СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332